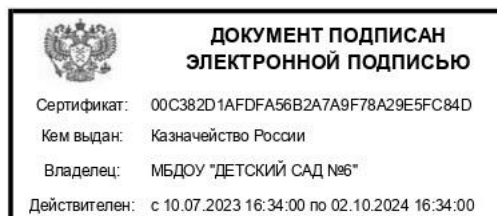


**ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 15.08.2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
от 21.08.2023 г. № 96

**СОГЛАСОВАНА**  
заседанием родителей  
МБДОУ «Детский сад №6»  
протокол от 14.08.2023 №1



**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с НОДА  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №6»**

г. Заволжье  
2023 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для детей с нарушением интеллекта) (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 6» (далее - ДОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.
2. Программа является документом, в соответствии с которым ДОО, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разработана и утверждена для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).
3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДОО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДОО
4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение

Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с НОДА.

Программа рассчитана на пребывание ребенка с в группе компенсирующей направленности с 3-7(8) лет.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня (для группы компенсирующей направленности).

**Программа ориентирована** на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ.

Учитывая качественный состав воспитанников групп и то, что в настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, коррекции, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с ОВЗ, была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АОП) на основе программы Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» в основной части и парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой.

## **Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть.**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В ДОО реализуется программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «ДОРОГОЮ ДОБРА», Л.В. Коломийченко.

Задачи в программе представлены по разделам, а их дифференциация по возрастным периодам – в блочно-тематических планах. Реализация программы «ДОРОГОЮ ДОБРА» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). ее содержание представлено в разделах «Человек в культуре», «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

**Цель программы** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным

подходом, который предполагает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному человеку – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям), задачи воспитания представлены по трем сферам: когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным,

речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Подходы в формировании программы:**

*Личностно-ориентированный подход (Выготский):*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

*Системно-деятельный подход:*

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; *Компетентный подход* – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- *Средовой подход* – предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* - предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры обучающихся реализации АОО для обучающихся с НОДА**

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двустихья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:**

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);



- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восьми годам ребенок:**

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает ' новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 31) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- 33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Сведения об учреждении**

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6».

Место нахождения Учреждения: 606520, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Нижегородская обл., Городецкий муниципальный округ, г. Заволжье, ул. Графтио, дом 3

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя. 12 часовое пребывание с 6:30-18:30. Суббота, воскресенье, государственные праздники согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации - выходные дни.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость группы 10 человек.

#### **Характеристика особенностей развития детей с НОДА**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородная по составу. Группа воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

- I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, который может быть представлен следующими формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма (Классификация К. А. Семеновой); полиомиелит.
- II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

- III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).
- IV. Группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.).
- V. По *характеру двигательных расстройств* выделяют две категории детей: с неврологическим характером двигательных расстройств, с ортопедическим характером двигательных расстройств, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.
- VI. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т. е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания.
- VII. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата первичным нарушением является двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга.
- VIII. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (парезы и параличи) в виде нарушения тонуса мышц, патологических рефлексов, наличия насильственных движений гиперкинезов, несформированности актов равновесия и координации, нарушения мелкой моторики рук, которые сочетаются с дефектами речевой системы, слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью (от легких форм ЗПР до тяжелой УО). Не существует четкой связи между выраженностью двигательных и интеллектуальных расстройств.
- IX. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата наблюдается нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ОВЗ, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, речи.
- Отмечается, что у детей с ДЦП потенциально сохранены предпосылки к развитию высших форм мышления, но множественные нарушения (двигательные, сенсорные, речевые), выраженность астенических проявлений, низкий запас знаний вследствие социальной депривации ограничивают возможности этой категории детей.
- Отмечается связь интеллектуальных расстройств с формой ДЦП, что обусловлено локализацией поражения головного мозга.
- Таким образом, ведущий дефект при ДЦП – двигательные нарушения в значительной степени определяет специфику когнитивных функций детей с этим заболеванием. Несформированность двигательных навыков и умений проявляется не только за счет собственно нарушенной моторики, но и в недостаточности более сложных функций, необходимых для познавательной деятельности, в основе которых лежит движение (зрительно-моторная координация, пространственный анализ и синтез и др.)
- У детей с НОДА могут диагностироваться интеллектуальные ограничения. Дети со сниженным интеллектом испытывают трудности в обучении и имеют особые нужды. Наличие органического поражения головного мозга обуславливает возникновение у ребенка

различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной. Преобладание интеллектуальной недостаточности приводит к затруднениям в обучении.

*В тех случаях, когда у ребенка отмечается сложный дефект, включающий кроме двигательной патологии умственную отсталость, нарушения зрения или (и) слуха, расстройства аутистического спектра, разрабатывается план индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации содержания АООП НОДА МБДОУ «Детский сад №6» с учетом психофизических особенностей обучающегося в соответствии с заключением ТПМПК.*

Особенности социально-коммуникативного развития. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные ограничения наблюдается отсутствие активности к социальным явлениям. Они пассивны в отношении к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. У них отсутствует активность в отношении явлений окружающего мира.

Особенности познавательного развития. В структуре психики такого ребенка отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением психофизического развития отличается качественным своеобразием. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде.

Нарушения пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов у ребенка с НОДА.

Наиболее нарушенным является процесс мышления, который является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.), все эти операции у умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Особенности речевого развития. Становление речи ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями осуществляется своеобразно и с большим запозданием. Среди детей с нарушением двигательного и интеллектуального развития есть дети с различным уровнем развития речи: совсем не владеющие активной речью; владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой; владеющие формально хорошо развитой речью.

В структуре речевых нарушений у детей с НОДА в подавляющем большинстве случаев отмечается дизартрия разной степени выраженности. Направленность на речевое общение с окружающими снижена. Там, где это возможно, дети предпочитают пользоваться не речью, а указательными жестами, мимикой.

Наблюдается такая закономерность: чем в большей мере выражено у ребенка недоразвитие речи, тем существеннее оказываются у него отклонения в различных видах познавательной деятельности. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

У таких детей часто не сформировано фонематическое восприятие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас; фразовая речь часто представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней; в речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие.

Эмоции детей с НОДА в целом сохранены, однако отличаются неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера незрелая, характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для типично развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы воспитанников обучение в ДОУ возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении в образовательной деятельности, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

### **Природно-климатические условия**

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### **Социокультурные условия**

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Городецкого муниципального округа и города Заволжье.

Заволжье – город с 1964 года Нижегородской области. город расположен на берегу Горьковского водохранилища, на низком правом берегу Волги, напротив города Городца.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа

предусматривает взаимодействие ДООУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

- *Учреждения здравоохранения, физкультуры и спорта:* филиал № 1 ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ» - Заволжская городская больница; Государственное казенное учреждение здравоохранения Нижегородской области «Заволжский специализированный Дом ребенка»; МБУ «Заволжский физкультурно-оздоровительный комплекс».

- *Учреждения культуры:* МБУК «Дворец культуры» г. Заволжья; МБДОУ «Детская музыкальная школа»; МБУК «ЗЦБС» детская библиотека им. С. Я. Маршака; музей г. Заволжье.

### **Социальные характеристики семей воспитанников**

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

### **Национальный состав населения**

Основное население – русские.

### **Религия**

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

### **Парциальная программа «ДОРОГОЮ ДОБРА» Л.В. Коломийченко**

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-педагогическим сопровождением. При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пункту 33 содержательного раздела ФАОП ДО**

[\(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ·  
Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

- 1) применением Адаптированной основной образовательной программой дошкольного

образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), М., «Просвещение» 2020

- 2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области  
Познавательное развитие  
Ознакомление с окружающим 1 год обучения.**

Неделя	Программно-методическое обеспечение
1 неделя	<b>«Семья»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр. 11</i>
2 неделя	<b>«Игрушки»</b> <i>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр.23</i>
3 неделя	<b>«Осень»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.12</i>
4 неделя	<b>«Овощи»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.14</i>
5 неделя	<b>«Фрукты»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.16</i>
6 неделя	<b>«Деревья»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.50</i>
7 неделя	<b>«Ягоды. Грибы»</b>
8 неделя	<b>«Человек. Части тела»</b> <i>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр.52</i>
9 неделя	<b>«Одежда»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.21</i>
10 неделя	<b>«Обувь»</b> <i>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр.131</i>
11 неделя	<b>«Зима»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.26</i>
12 неделя	<b>«Дикие птицы»</b> <i>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр.309</i>
13 неделя	<b>«Праздник елки»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.32, 33</i>
14 неделя	<b>«Домашние животные»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.29</i>



15 неделя	<b>«Домашние птицы»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.37</i>
16 неделя	<b>«Продукты питания»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.54</i>
17 неделя	<b>«Посуда»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.22</i>
18 неделя	<b>«Мебель»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.39</i>
19 неделя	<b>«Комнатные растения»</b> <i>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» стр. 104</i>
20 неделя	<b>«День защитников Отечества»</b> <i>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа стр. 112</i>
21 неделя	<b>«Весна»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.46</i>
22 неделя	<b>«Мамин праздник»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.47</i>
23 неделя	<b>«Дикие птицы»</b> <i>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» стр. 73</i>
24 неделя	<b>«Дикие животные»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.</i>
25 неделя	<b>«Дом. Улица. Город»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.</i>
26 неделя	<b>«Транспорт»</b> <i>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» стр. 86</i>
27 неделя	<b>«Транспорт»</b> <i>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр.369</i>
28 неделя	<b>«Правила дорожного движения»</b> <i>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» стр. 100</i>
29 неделя	<b>«Профессии»</b>
30 неделя	<b>«Лето. Цветы»</b> <i>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» стр. 136</i>
31 неделя	<b>«Насекомые»</b> <i>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр.412</i>

## Формирование элементарных математических представлений 1 год обучения

Неделя	Программно-методическое обеспечение: <i>Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений.</i>
1 неделя	Занятие 1, с.34.
2 неделя	Занятие 2, с.35.
3 неделя	Занятие 3, с.36.
4 неделя	Занятие 4, с.38.
5 неделя	Занятие 5, с.40.
6 неделя	Занятие 6, с.42.
7 неделя	Занятие 7, с.43.
8 неделя	Занятие 8, с.44.
9 неделя	Занятие 9, с.45.
10 неделя	Занятие 10, с.47.
11 неделя	Занятие 11, с.48.
12 неделя	Занятие 12, с.50.
13 неделя	Занятие 13, с.52.
14 неделя	Занятие 14, с.54.
15 неделя	Занятие 15, с.55.
16 неделя	Занятие 16, с.57.
17 неделя	Занятие 17, с.59.
18 неделя	Занятие 18, с.66.
19 неделя	Занятие 19, с.61.
20 неделя	Занятие 20, с.63.
21 неделя	Занятие 21, с.64.
22 неделя	Занятие 22, с.65.
23 неделя	Занятие 23, с.67.
24неделя	Занятие 24, с.69.
25 неделя	Занятие 25, с.71.
26 неделя	Занятие 26, с.72.
27 неделя	Занятие 27, с.74.
28 неделя	Занятие 28, с.76.
29 неделя	Занятие 29, с 78
30 неделя	Занятие 30, с 80
31 неделя	Занятие 30 с. 80 (повторение)

## Ознакомление с окружающим 2 год обучения.

Неделя	Программно-методическое обеспечение
1 неделя	<b>«Семья»</b> <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 3-4 лет» стр.21</i>
2 неделя	<b>«Игрушки»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.20</i>
3 неделя	<b>«Осень»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.7</i>

4 неделя	<b>«Овощи. Огород»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.11, 13</i>
5 неделя	<b>«Фрукты. Сад»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.14, 16</i>
6 неделя	<b>«Деревья»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.9</i>
7 неделя	<b>«Грибы. Ягоды»</b> <i>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет» стр.63</i>
8 неделя	<b>«Человек. Части тела»</b>
9 неделя	<b>«Одежда»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.37</i>
10 неделя	<b>«Обувь»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.34</i>
11 неделя	<b>«Зима»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.44</i>
12 неделя	<b>«Зимующие птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.38</i>
13 неделя	<b>«Праздник елки. Зимние забавы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.32</i>
14 неделя	<b>«Домашние животные»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.27</i>
15 неделя	<b>«Домашние птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.25</i>
16 неделя	<b>«Продукты питания»</b>
17 неделя	<b>«Посуда»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.22</i>
18 неделя	<b>«Мебель»</b> <i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» стр. 145</i>
19 неделя	<b>«Мебель»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.24</i>
20 неделя	<b>«День защитника Отечества»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.42</i>
21 неделя	<b>«Весна»</b>

	<i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.26</i>
22 неделя	<b>«Мамин праздник»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.46</i>
23 неделя	<b>«Дикие птицы»</b> <i>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет» стр.407</i>
24 неделя	<b>«Дикие животные»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.28</i>
25 неделя	<b>«Дом. Улица. Город»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.57</i>
26 неделя	<b>«Транспорт»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.41</i>
27 неделя	<b>«Транспорт»</b> <i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» стр. 158</i>
28 неделя	<b>«Правила дорожного движения»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.59</i>
29 неделя	<b>«Профессии»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.40</i>
30 неделя	<b>«Лето. Цветы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.29</i>
31 неделя	<b>«Насекомые»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.55</i>

### **Формирование элементарных математических представлений 2 год обучения**

<i>Неделя</i>	<i>Морозова И.А., Пушкарёва М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР</i>
1 неделя	Цвет предметов: желтый, красный. стр.9
2 неделя	Форма предметов. Круг. стр.12
3 неделя	Один — много. стр.14
4 неделя	Цвет предметов: красный, зеленый. стр.16
5 неделя	Цифра и число 1. стр.18
6 неделя	Лево — право. стр.20
7 неделя	Одинаковые по размеру, разные. стр.22
8 неделя	Число и цифра 1. стр.23
9 неделя	Цвет предметов (обобщающее занятие) . стр.25
10 неделя	Число и цифра 2. стр.26
11 неделя	Большой — маленький, одинаковые по размеру. стр.29
12 неделя	Число и цифра 2. стр.30

13 недели	Сравнение количества, размера предметов. стр.32
14 неделя	Форма предметов. Квадрат. стр.34
15 неделя	Выше, ниже, высокий, низкий. стр.38
16 неделя	Число и цифра 3. стр.40
17 неделя	Сравнение количеств: способ приложения. стр. 42
18 неделя	Число и цифра 3. стр.45
19 неделя	Повторение . стр.47
20 неделя	Широкий — узкий. стр.47
21 неделя	Форма предметов. Треугольник. стр.49
22 неделя	Число и цифра 4 стр.51
23 неделя	Спереди, сзади стр.54
24 неделя	Спереди, сзади стр.54 (закрепление)
25 неделя	Длинный — короткий, длиннее — короче. стр.55
26 неделя	Длинный — короткий, длиннее — короче. стр.55 (закрепление)
27 неделя	Число и цифра 4 стр.57
28 неделя	Сколько, столько же, равно стр.60
29 неделя	Число и цифра 5 стр.62
30 неделя	Число и цифра 5 стр.64
31 неделя	Повторение стр.67

### Ознакомление с окружающим 3 год обучения.

Неделя	Программно-методическое обеспечение
1 неделя	<b>«Детский сад»</b> <i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа» стр. 5</i>
2 неделя	<b>«Игрушки»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.</i>
3 неделя	<b>«Осень»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.6</i>
4 неделя	<b>«Овощи. Огород»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.15</i>
5 неделя	<b>«Фрукты. Сад»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.18</i>
6 неделя	<b>«Лес»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.10</i>
7 неделя	<b>«Грибы. Ягоды»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.26</i>
8 неделя	<b>«Человек. Части тела»</b>
9 неделя	<b>«Одежда»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.71</i>

10 неделя	<b>«Обувь»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.79</i>
11 неделя	<b>«Зима»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.90</i>
12 неделя	<b>«Зимующие птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.75</i>
13 неделя	<b>«Праздник елки. Зимние забавы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.60</i>
14 неделя	<b>«Домашние животные»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.50</i>
15 неделя	<b>«Домашние птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.44</i>
16 неделя	<b>«Продукты питания»</b> <i>Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр. 10</i>
17 неделя	<b>«Посуда»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.33</i>
18 неделя	<b>«Мебель»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.41</i>
19 неделя	<b>«Комнатные растения»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.135</i>
20 неделя	<b>«День защитника Отечества»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.87</i>
21 неделя	<b>«Весна»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.100</i>
22 неделя	<b>«Мамин праздник»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.96</i>
23 неделя	<b>«Перелетные птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.104</i>
24 неделя	<b>«Дикие животные»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.52</i>
25 неделя	<b>«Дом. Улица. Город»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.118,</i>
26 неделя	<b>«Транспорт»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.64</i>

27 неделя	<b>«Космос»</b> <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» стр. 452</i>
28 неделя	<b>«Правила дорожного движения»</b> <i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа» стр. 130</i>
29 неделя	<b>«Профессии»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.</i>
30 неделя	<b>«Лето. Цветы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.</i>
31 неделя	<b>«Насекомые»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.</i>

### **Фэлементарных математических представлений 3 год обучения**

<i>Неделя</i>	<i>Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.</i>
1 неделя	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. стр. 12
2 неделя	Геометрическая фигура круг. стр. 14
3 неделя	Сравнение предметов. стр. 15
4 неделя	Понятия «сверху», «снизу» стр.17
5 неделя	Знакомство с образованием и составом числа 2. стр.19
6 неделя	Признаки предметов стр.21
7 неделя	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте» стр. 24
8 неделя	Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). стр.26
9 неделя	Закрепление понятий «больше»-«меньше» .стр. 29
10 неделя	Сравнение предметов по одному и двум признакам. стр.31
11 неделя	Образования числа 3. Знакомство с цифрой 3. стр.33
12 неделя	Счет в прямом (до 3) и обратном порядке. стр.47
13 неделя	Геометрическая фигура квадрат. стр.49
14 неделя	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». стр.51
15 неделя	Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). стр. 52
16 неделя	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.стр.54
17 неделя	Понятия «больше», «меньше» стр.56
18 неделя	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». стр.60
19 неделя	Понятия «внутри» «снаружи» стр.61
20 неделя	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» стр.65
21 неделя	Закрепление понятий «больше», «меньше с 70»
22 неделя	Уравнивание групп предметовстр.72
23 неделя	Геометрическая фигура треугольник. стр.76
24 неделя	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. стр.77
25 неделя	Части суток, их последовательность стр.89

26 неделя	Сравнение множеств стр. 94
27 неделя	Круг, треугольник, квадрат. стр. 104
28 неделя	Сравнение множеств. стр. 107
29 неделя	Порядковый счет до 5 стр. 81
30 неделя	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов разными способами. стр. 116
31 неделя	Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. стр. 118

### Ознакомление с окружающим 4 год обучения.

Неделя	Программно-методическое обеспечение
1 неделя	<b>«Детский сад»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.12</i>
2 неделя	<b>«Игрушки»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.18</i>
3 неделя	<b>«Осень»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.48</i>
4 неделя	<b>«Овощи. Огород»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.27</i>
5 неделя	<b>«Фрукты. Сад»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.30, 39</i>
6 неделя	<b>«Лес»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.23</i>
7 неделя	<b>«Грибы. Ягоды»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.42, 44</i>
8 неделя	<b>«Человек. Части тела»</b> <i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа» стр.213</i>
9 неделя	<b>«Одежда»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.100</i>
10 неделя	<b>«Обувь»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.118</i>
11 неделя	<b>«Зима»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.121</i>
12 неделя	<b>«Зимующие птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.105</i>
13 неделя	<b>«Праздник елки. Зимние забавы»</b>



	<i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.90</i>
14 неделя	<b>«Домашние животные»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.74</i>
15 неделя	<b>«Домашние птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.68</i>
16 неделя	<b>«Продукты питания»</b> <i>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 83</i>
17 неделя	<b>«Посуда»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.59</i>
18 неделя	<b>«Мебель»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.64</i>
19 неделя	<b>«Комнатные растения»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.167</i>
20 неделя	<b>«День защитника Отечества»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.116</i>
21 неделя	<b>«Весна»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.128, 131</i>
22 неделя	<b>«Мамин праздник»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7лет» стр.129</i>
23 неделя	<b>«Перелетные птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7лет» стр.134</i>
24 неделя	<b>«Дикие животные»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.77</i>
25 неделя	<b>«Дом. Улица. Город»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.152</i>
26 неделя	<b>«Транспорт»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.92, 95</i>
27 неделя	<b>«Космос»</b> <i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа» стр.365</i>
28 неделя	<b>«Правила дорожного движения»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.</i>
29 неделя	<b>«Профессии»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7лет» стр.108</i>
30 неделя	<b>«Лето. Цветы»</b>

	<i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.144</i>
31 неделя	<b>«Насекомые»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.147</i>

#### **Формирование элементарных математических представлений 4 год обучения.**

<i>Неделя</i>	<i>Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР</i>
1 неделя	Цвет предметов. стр. 12
2 неделя	Количественные представления: один, много, столько же. стр. 14
3 неделя	Числа от 1 до 5. стр. 16
4 неделя	Понятия «Большой», «Маленький». стр. 20
5 неделя	Числа от 1 до 5. стр. 25
6 неделя	Понятия «Большой», «Маленький». стр. 28
7 неделя	Цифра, число и количество. стр. 32
8 неделя	Анализ и сравнение совокупностей предметов. стр. 34
9 неделя	Цифра, число и количество. стр. 40
10 неделя	Количество предметов. стр. 42
11 неделя	Геометрические фигуры. стр. 46
12 неделя	Количество и счет. стр. 48
13 неделя	Геометрические фигуры. стр. 54
14 неделя	Решение задач. стр. 132
15 неделя	Количество и счет. стр. 57
16 неделя	Порядковый счет . стр. 135
17 неделя	Количество и счет. стр. 140
18 неделя	Количество и счет. стр. 140
19 неделя	Решение задач. стр. 151
20 неделя	Равенство и неравенство совокупности предметов. стр.156
21 неделя	Количество предметов. стр. 162
22 неделя	Цвет, форма и размер предметов. стр. 168
23 неделя	Пространственные и временные понятия. стр. 183
24 неделя	Сравнение предметов по длине. стр. 185
25 неделя	Сутки. стр. 187
26 неделя	Сравнение предметов по длине. стр. 190
27 неделя	Геометрические фигуры. стр. 192
28 неделя	Пространственные и временные понятия. стр. 199
29 неделя	Сравнение предметов по толщине. стр. 204
30 неделя	Решение задач стр. 206
31 неделя	Размер предметов

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области "Речевое развитие"  
Развитие речи 1 год обучения**

неделя	<i>Программно-методическое обеспечение: Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ</i>
1 неделя	<b>«Звук[А]»</b> Уточнение произношения звука А. Н.В.Кучемазова, И.А., Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.стр.8.
2 неделя	<b>«Звук[А]»</b> Уточнение произношения звука А Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.стр.9.
3 неделя	<b>«Звук[У]»</b> Уточнение произношения звука У. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.стр.11.
4 неделя	<b>«Звук [У]»</b> Уточнение произношения звука У. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.стр.12.
5 неделя	<b>«Звук[И]»</b> Уточнение произношения звука И. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.13.
6 неделя	<b>«Звук[И]»</b> Уточнение произношения звука И. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.14.
7 неделя	<b>«Звук [О]»</b> Уточнение произношения звука О. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.15.
8 неделя	<b>«Звук[О]»</b> Уточнение произношения звука О. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.16.
9 неделя	<b>«Звук [Ы]»</b> Уточнение произношения звука Ы. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.17.
10 неделя	<b>«Звук[Ы]»</b> Уточнение произношения звука Ы. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.18.
11 неделя	<b>«Звук[Э]»</b> Уточнение произношения звука Э. Н.В. Кучемазова, И.А.Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.20.
12 неделя	<b>«Звук[Э]»</b> Уточнение произношения звука Э. Н.В. Кучемазова, И.А.Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.21.
13 неделя	<b>«Звуки [Н], [Нь]»</b> Уточнение произношения звуков Н, Нь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.22.
14 неделя	<b>«Звуки [Н], [Нь]»</b> . Уточнение произношения звуков Н, Нь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.23

15 неделя	« <b>Звуки [М], [Мь]</b> » Уточнение произношения звуков М, Мь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.25.
16 неделя	« <b>Звуки [М], [Мь]</b> » Уточнение произношения звуков М, Мь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.26.
17 неделя	« <b>Звуки [П], [Пь]</b> » Уточнение произношения звуков П, Пь Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.стр.28.
18 неделя	« <b>Звуки [П], [Пь]</b> » Уточнение произношения звуков П, Пь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.29.
19 неделя	« <b>Звуки [Б], [Бь]</b> » Уточнение произношения звуков Б, Бь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.31.
20 неделя	« <b>Звуки[Т], [ТЬ]</b> » Уточнение произношения звуков Т, Ть Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.34.
21 неделя	« <b>Звуки [Т], [ТЬ]</b> » Уточнение произношения звуков Т, Ть. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.35.
22 неделя	« <b>Звуки [Д], [Дь]</b> » Уточнение произношения звуков Д, Дь Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.29.
23 неделя	« <b>Звуки [К], [Кь]</b> » Уточнение произношения звуков К, Кь Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.29.
24 неделя	« <b>Звуки[Г], [Гь]</b> » Уточнение произношения звуков Г, Гь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.43.
25 неделя	« <b>Звуки [Х], [Хь]</b> » Уточнение произношения звуков Х, Хь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.46.
26 неделя	« <b>Звуки [В], [Вь]</b> » Уточнение произношения звуков В, Вь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.49.
27 неделя	« <b>Звуки [Ф], [Фь]</b> » Уточнение произношения звуков Ф, Фь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.52.
28 неделя	« <b>Звуки [С], [Сь]</b> » Уточнение произношения звуков С, Сь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.55
29 неделя	« <b>Звуки[З], [Зь]</b> » Уточнение произношения звуков З, Зь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.58.
30 неделя	Повторение
31 неделя	Повторение

**Приобщение обучающихся к культуре чтения художественной литературы  
1 год обучения.**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	« <b>Семья</b> » (Р.н.сказка «Курочка-Ряба» (рассказывание) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр. 17
	2 неделя	« <b>Игрушки</b> » (А.Барто «Игрушки» (чтение) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа стр. 7
	3 неделя	« <b>Осень</b> » (Чтение песенки «Дождик, перестань») Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр. 43
	4 неделя	« <b>Овощи</b> » (Р.н.сказка «Репка» (рассказывание) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр. 23
Ноябрь	1 неделя	« <b>Фрукты</b> » (Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.37
	2 неделя	« <b>Деревья</b> » (Чтение сказки «Козлятки и волк») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.49
	3 неделя	« <b>Перелетные птицы. Ласточка</b> » (Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.41
	4 неделя	« <b>Одежда</b> » (Р.н. потешка «Наша Маша маленька» (заучивание) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр. 37
Декабрь	1 неделя	« <b>Обувь</b> » (Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр57
	2 неделя	« <b>Зима</b> » (Р.н. сказка «Колобок») Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.67
	3 неделя	« <b>Дикие птицы</b> » (Чтение потешки «Наши уточки с утра») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.46
	4 неделя	« <b>Праздник елки</b> » (Стихи о новогоднем празднике) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.62
Январь	2 неделя	« <b>Домашние животные и их детеныши</b> » (А. Барто «Кто как кричит» (чтение) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.53
	3 неделя	« <b>Домашние птицы и их детеныши</b> » (Народные потешки о птицах» (чтение) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.58
	4 неделя	« <b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> » (А. Барто «Девочка чумакая (чтение) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр. 93
Февраль	1 неделя	« <b>Продукты питания</b> » (Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»)

		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.68
	2 неделя	« <b>Посуда</b> » (С.Капутикян «Маша обедает» (чтение) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.48
	3 неделя	« <b>Мебель</b> » (Р.н.сказка «Маша и медведь» (рассказывание) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.42
	4 неделя	« <b>День защитника Отечества</b> » (Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.68
Март	1 неделя	« <b>Мамин праздник</b> » (Р.н. сказка «Козлятки и волк» (рассказывание) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.98
	2 неделя	« <b>Весна</b> » (А.Плещеев «Сельская песня (чтение) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.130
	3 неделя	« <b>Грач</b> » (Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.80
	4 неделя	« <b>Дикие животные</b> » (Р.н. сказка «Теремок» (чтение) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.71
Апрель	1 неделя	« <b>Город. Улица. Дом</b> » (Инсценирование сказки «Теремок») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.74
	2 неделя	« <b>Грузовик</b> » (А. Барто «Грузовик» (заучивание) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.88
	3 неделя	« <b>Дорога</b> » (Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.74
	4 неделя	« <b>Самолет</b> » (Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.85
Май	1 неделя	« <b>Лето. Цветы</b> » (Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.93
	2 неделя	« <b>Ягоды</b> » (Чтение сказки «Маша и медведь») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.84

### Развитие речи 2 год обучения

Неделя	Программно-методическое обеспечение
1 неделя	« <b>Семья</b> » Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с. 9
2 неделя	<b>Игрушки</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с. 23
3 неделя	<b>Осень</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Занятие 29.
4 неделя	<b>Овощи. Огород</b>

	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.17.
5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.21.
6 неделя	<b>Деревья</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.36
7 неделя	<b>Грибы. Ягоды</b>
8 неделя	<b>Одежда.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр. 34
9 неделя	<b>Обувь.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.34
10 неделя	<b>Зима.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием.стр.60
11 неделя	<b>Зимующие птицы.</b> Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.47
12 неделя	<b>Праздник елки. Зимние забавы.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр. 64
13 неделя	<b>Домашние животные.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.293
14 неделя	<b>Домашние птицы.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.309
15 неделя	<b>Человек. Части тела.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.52
16 неделя	<b>Продукты питания.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.189
17 неделя	<b>Посуда.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.204
18 неделя	<b>Мебель.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.144
19 неделя	<b>Мебель.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.158
20 неделя	<b>День защитника Отечества</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.127
21 неделя	<b>Мамин праздник.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.100

22 неделя	<b>Весна.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.127.
23 неделя	<b>Дикие птицы.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.326
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.91
25 неделя	<b>Улица. Город. Дом.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.40.
26 неделя	<b>Транспорт.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.369
27 неделя	<b>Транспорт.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.383
28 неделя	<b>Правила дорожного движения.</b> Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр. 101
29 неделя	<b>Профессии.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.108
30 неделя	<b>Лето. Цветы.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.397
31 неделя	<b>Насекомые.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.412

### Приобщение обучающихся к культуре чтения художественной литературы 2 год обучения

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	<b>«Семья»</b> (Е. Пермяк «Как Маша стала большой») (чтение) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 35
	2 неделя	<b>«Игрушки»</b> (Кто у нас хороший, кто у нас пригожий) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 28
	3 неделя	<b>«Осень»</b> (Чтение стихотворение А. Блока «Зайчик») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 40
	4 неделя	<b>«Овощи»</b> (Пересказ р.н. сказки «Репка») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.67
Ноябрь	1 неделя	<b>«Фрукты»</b> (Чтение стихотворений об осени) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 41
	2 неделя	<b>«Деревья»</b> (К. Чуковский Чудо-дерево) (чтение)



		Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.192
	3 неделя	<b>«Перелетные птицы»</b> (Р. н. сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.91
	4 неделя	<b>«Одежда»</b> (Е. Благинина «Новая одежда» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.127
Декабрь	1 неделя	<b>«Обувь»</b> (Л. Воронкова «Маша-растеряша» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.38
	2 неделя	<b>«Зима»</b> (Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 52
	3 неделя	<b>«Зимующие птицы»</b> (Чтение сказки «Снегурушка и лиса») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 50
	4 неделя	<b>«Новый год. Зимние забавы»</b> (И. Ильина «Наша елка» (заучивание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.109
Январь	2 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши»</b> (Чтение р. н. сказки «Кот, петух и лиса») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 31
	3 неделя	<b>«Домашние птицы и их детеныши»</b> (Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 62
	4 неделя	<b>«Человек. Части тела. Предметы гигиены»</b> (А. Барто «Девочка-чумакая» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.198
Февраль	1 неделя	<b>«Продукты питания»</b> (Чтение р. н. сказки «Лиса и заяц») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 59
	2 неделя	<b>«Посуда»</b> (Е. Благинина «Обедать» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.141
	3 неделя	<b>«Мебель»</b> («Русские народные потешки» (чтение и заучивание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.72
	4 неделя	<b>«День защитника Отечества»</b> (Чтение р. н. сказки «У страха глаза велики») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 68
Март	1 неделя	<b>«Мамин праздник»</b> (Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 64

	2 неделя	<b>«Весна»</b> (Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 71
	3 неделя	<b>«Перелетные птицы»</b> (Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 79
	4 неделя	<b>«Дикие животные и их детеныши»</b> (Чтение р. н. сказки «Колобок») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 38
Апрель	1 неделя	<b>«Город. Улица. Дом»</b> (Р. н. сказка «Теремок» (рассказывание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.180
	2 неделя	<b>«Транспорт»</b> (Б. Заходер «Шофер» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.28
	3 неделя	<b>«Правила дорожного движения»</b> (Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.121
	4 неделя	<b>«Профессии»</b> (К. Чуковский «Айболит» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.50
Май	1 неделя	<b>«Лето. Цветы»</b> (Чтение и драматизация р. н. песенки «Курочка-рябушечка») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, стр.73
	2 неделя	<b>«Насекомые»</b> (Чтение произведения К.Чуковского «Путаница») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, стр.174

### Развитие речи 3 год обучения.

Неделя	Программно-методическое обеспечение
1 неделя	<b>Детский сад</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.8
2 неделя	<b>Игрушки</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.92
3 неделя	<b>Осень</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.13
4 неделя	<b>Овощи. Огород</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.33

5 неделя	<b>Фрукты. Огород</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.54.
6 неделя	<b>Лес</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.72
7 неделя	<b>Ягоды. Грибы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.72
8 неделя	<b>Одежда.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.116
9 неделя	<b>Обувь.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.136
10 неделя	<b>Зима.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.195
11 неделя	<b>Зимующие птицы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.215.
12 неделя	<b>Праздник елки. Зимние забавы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.258
13 неделя	<b>Домашние животные.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.292
14 неделя	<b>Домашние птицы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.275
15 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены.</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. 29
16 неделя	<b>Продукты питания.</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.27
17 неделя	<b>Посуда.</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.25
18 неделя	<b>Мебель.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней

	группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.155
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006. С.238
20 неделя	<b>День защитника Отечества</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. С.127
21 неделя	<b>Мамин праздник.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.329.
22 неделя	<b>Весна.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.417
23 неделя	<b>Перелетные птицы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.541
4 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.499
1 неделя	<b>Улица. Город. Дом.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.596
2 неделя	<b>Транспорт.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.92
3 неделя	<b>Правила дорожного движения.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.374
4 неделя	<b>Профессии: дворник, продавец, швея, строитель.</b> Н447 <b>Инструменты: игла, ножницы, молоток, гвоздь, пила;</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс,2008.С.336,п.п.1-3.;с.347.
1 неделя	<b>Лето. Цветы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.628
2 неделя	<b>Насекомые.</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.67

**Приобщение обучающихся к культуре чтения художественной литературы 3 год обучения**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	« <b>Детский сад</b> » (Заучивание р. н. песенки «Тень-тень-потетень» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 33
	2 неделя	« <b>Игрушки</b> » (Чтение сказки К.Чуковского «Телефон») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 71
	3 неделя	« <b>Осень</b> » (Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 30
	4 неделя	« <b>Овощи. Огород</b> » (Ознакомление с малыми фольклорными формами) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 30
Ноябрь	1 неделя	« <b>Фрукты. Сад</b> » (Чтение стихотворений об осени) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 34
	2 неделя	« <b>Деревья. Лес</b> » (Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 51
	3 неделя	« <b>Перелетные птицы</b> »(Чтение стихов о поздней осени) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 38
	4 неделя	« <b>Одежда</b> » (Н. Найденова «Наши полотенца» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 24
Декабрь	1 неделя	« <b>Обувь</b> » (Чтение р. н. сказки «Пузырь, соломинка и лапоть») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 121
	2 неделя	« <b>Зима</b> » (Чтение стихотворений о зиме) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 101
	3 неделя	« <b>Зимующие птицы</b> » (Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 81
	4 неделя	« <b>Новый год. Зимние забавы</b> » (В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 88
Январь	2 неделя	« <b>Домашние животные и их детеныши</b> » (Ознакомление с малыми фольклорными формами) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 76
	3 неделя	« <b>Домашние птицы и их детеныши</b> » (Р. н. сказка «Петушок и бобовое зернышко» (рассказывание)

		Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 44
	4 неделя	« <b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> » (Чтение р. н. сказки «Зимовье») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 48
Февраль	1 неделя	« <b>Продукты питания</b> » (Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 14
	2 неделя	« <b>Посуда</b> » (К. Чуковский «Федорино горе» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 109
	3 неделя	« <b>Мебель</b> » (В. Орлов «Почему медведь спит зимой (заучивание) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 88
	4 неделя	« <b>День защитника Отечества</b> » (Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 52
Март	1 неделя	« <b>Мамин праздник</b> » (Рассказывание из личного опыта «Как мы помогаем маме») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 154
	2 неделя	« <b>Весна</b> » (Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 180
	3 неделя	« <b>Перелетные птицы</b> » (М. Горький «Воробьишко» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 187
	4 неделя	« <b>Дикие животные и их детеныши</b> » (Я. Сегель «Как я был обезьянкой») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 63
Апрель	1 неделя	« <b>Город. Улица. Дом</b> » (Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 174
	2 неделя	« <b>Транспорт</b> » (С. Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 203
	3 неделя	« <b>Правила дорожного движения</b> » (М. Пришвин «Ребята и утята» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 134
	4 неделя	« <b>Профессии</b> » (К. Чуковский «Айболит») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 147
Май	1 неделя	« <b>Лето. Цветы</b> » (Стихи Е. Серовой о цветах)

		Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 218
	2 неделя	«Насекомые» (Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича...») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 63

#### Развитие речи 4 год обучения.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Детский сад</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 298
2 неделя	<b>Игрушки</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 126
3 неделя	<b>Осень</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 10
4 неделя	<b>Овощи. Огород</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 29
5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр.
6 неделя	<b>Лес.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 70
7 неделя	<b>Грибы. Ягоды</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 70
8 неделя	<b>Одежда.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 89
9 неделя	<b>Обувь.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 109
10 неделя	<b>Зима.</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. 42

11 неделя	<b>Зимующие птицы.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 166
12 неделя	<b>Праздник елки. Зимние забавы.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 228
13 неделя	<b>Домашние животные.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 189
14 неделя	<b>Домашние птицы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.275
15 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены.</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. 29
16 неделя	<b>Продукты питания.</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. 36
17 неделя	<b>Посуда.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр.147
18 неделя	<b>Мебель.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр.247
19 неделя	<b>Комнатные растения.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 384
20 неделя	<b>День защитника Отечества</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 347
21 неделя	<b>Мамин праздник.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.– СПб.:Детство-Пресс, 2008.С.329.
22 неделя	<b>Весна.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 364
23 неделя	<b>Перелетные птицы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2008.С.406.



24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 209
25 неделя	<b>Улица. Город. Дом.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 420
26 неделя	<b>Космос</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 452
27 неделя	<b>Транспорт.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 263
28 неделя	<b>Правила дорожного движения.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 496
29 неделя	<b>Профессии:</b> <i>швея, строитель.</i> <b>Инструменты:</b> <i>игла, ножницы, молоток, гвоздь, пила;</i> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 315,331,
30 неделя	<b>Лето. Цветы.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 527
31 неделя	<b>Насекомые.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 505

**Приобщение обучающихся к культуре чтения художественной литературы 4 год обучения.**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	«Школа» (Мы – воспитанники старшей группы) В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.30
	2 неделя	«Игрушки» (Н. Калинина «Разве так играют?») (чтение и пересказ) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.24
	3 неделя	«Осень» (Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.37
	4 неделя	«Овощи. Огород» (Любимые рассказы и сказки)

		Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.13
Ноябрь	1 неделя	« <b>Фрукты. Сад</b> » (А.Плещеев «Осень наступила») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.64
	2 неделя	« <b>Деревья. Лес</b> »(Чтение стихов о поздней осени) В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.50
	3 неделя	« <b>Перелетные птицы</b> »(Р. н. сказка «Царевна-лягушка (рассказывание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.219
	4 неделя	« <b>Одежда</b> »(Веселые рассказы Н. Носова) В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.40
Декабрь	1 неделя	« <b>Обувь</b> »(Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства») В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.95
	2 неделя	« <b>Зима</b> » (И. Никитин «Встреча зимы» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.142
	3 неделя	« <b>Зимующие птицы</b> » (Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок») В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.76
	4 неделя	« <b>Новый год. Зимние забавы</b> » (Новогодний хоровод стихов) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.207
Январь	2 неделя	« <b>Домашние животные и их детеныши</b> » (Л.Толстой «Лев и собачка») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.261
	3 неделя	« <b>Домашние птицы и их детеныши</b> » (Р. н. сказка «Хаврошечка» (рассказывание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.360
	4 неделя	« <b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> » (Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.415
Февраль	1 неделя	« <b>Продукты питания</b> » (Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 47
	2 неделя	« <b>Посуда</b> » (Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 48
	3 неделя	« <b>Мебель</b> » (Чтение небылиц) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 104

	4 неделя	« <b>День защитников Отечества</b> » (А.Митяев «Почему армия всем родная») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.287
Март	1 неделя	« <b>Мамин праздник</b> » (Е.Благикина «Посидим в тишине») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.311
	2 неделя	« <b>Весна</b> » (С. Есенин «Черемуха» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.382
	3 неделя	«Перелетные птицы» (Чтение р. н. сказки «Финист – Ясный сокол») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 109
	4 неделя	« <b>Дикие животные и их детеныши</b> » (Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубку менял») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.129
Апрель	1 неделя	« <b>Город. Улица. Дом</b> » (Англ. народная сказка «Три поросенка» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.50
	2 неделя	« <b>Транспорт</b> » (Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.75
	3 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> » (Б.Житков «Как в Москве на улицах» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.76
	4 неделя	« <b>Профессии</b> » («Человек славен трудом») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.430
Май	1 неделя	« <b>Лето. Цветы</b> » (Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 105
	2 неделя	« <b>Насекомые</b> » (Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 107

### Подготовка к обучению грамоте

Обучение элементарной грамоте		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение: Глинка Г. Буду говорить, читать писать правильно. – Питер, 2010. Интернет-ресурс.
Октябрь	1 неделя	А (звук и буква) с.14.

	2 неделя	У (звук и буква). Различение понятий «звук» и «буква». С.16
	3 неделя	О (звук и буква). Гласные звуки.С.18
	4 неделя	АУ (звуковой анализ, чтение и письмо). С.20
Ноябрь	1 неделя	Уа (звуковой анализ, чтение и письмо). С.21
	2 неделя	М (звук и буква). Согласные звуки. С.22.
	3 неделя	Х (звук и буква) с.25.
	4 неделя	П (звук и буква) с.27.
Декабрь	1 неделя	Т (звук и буква) с.29.
	2 неделя	К (звук и буква) с.32.
	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо открытых слогов с согласными М, Х, и гласными А,О,У. С.34.
	4 неделя	С (звук и буква) с.36
Январь	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо открытых слогов с согласными П,Т,К, и гласными а,о,у. С.38.
	4 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова МАК. С.41.
Февраль	1 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова КОТ. С.42.
	2 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова СУП, СУК, ТУК. С.43.
	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова СОМ, ТОМ, КОМ. С.45.
	4 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова СОК. ТОК, КОК. С.46.
Март	1 неделя	Деление слова на слоги. С.47.
	2 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова МУХА. С.48.
	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА. С.51.
	4 неделя	Н (звук и буква) с.53.
Апрель	1 неделя	Ы (звук и буква) с.56.
	2 неделя	Л (звук и буква) с.59.
	3 неделя	Ш (звук и буква) с.67.
	4 неделя	Моделирование звуко-слоговой структуры слова. С.72.
Май	1 неделя	Дифференциация С-Ш. с.77
	2 неделя	Р (звук и буква). С.94.
	3 неделя	Предложение с.107.
	4 неделя	Моделирование структуры предложения С.109.

<b>Подготовка руки к письму (воспитатель)</b>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение: Грб Л.М. Развиваем графические навыки. Касицина М.А. Рисующий гномик. Методика планирования работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.</i>
Октябрь	1 неделя	«Семья» Обведение прямых и волнистых пунктирных линий; предметов по контуру.стр.19
	2 неделя	«Игрушки» Дорисовывание частей предметов; обведение по контуру, рисование по клеточкам, раскрашивание. стр.23
	3 неделя	«Осень» Обведение прямых и волнистых пунктирных линий; предметов по контуру. стр. 4
	4 неделя	«Овощи» Обведение по контуру, рисование предметов по клеточкам. стр. 5

Ноябрь	1 неделя	« <b>Фрукты</b> » Обведение предметов по контуру, рисование по клеточкам. стр. 6
	2 неделя	« <b>Деревья</b> » Обведение прямых и волнистых пунктирных линий, предметов по контуру, дорисовывание симметричных предметов. стр.8
	3 неделя	« <b>Перелетные птицы</b> » Рисование точек, прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам, упражнения на развитие навыков конструирования. стр. 31
	4 неделя	« <b>Одежда</b> » Штрихование, дорисовывание частей предметов, симметричное дорисовывание, рисование по клеточкам. стр.21
Декабрь	1 неделя	« <b>Обувь</b> » Рисование по контуру, рисование по клеткам. стр.22
	2 неделя	« <b>Зима</b> » Конструирование из палочек и геометрических фигур, симметричное рисование, рисование по клеткам. стр.24
	3 неделя	« <b>Зимующие птицы</b> » (Воробей) Касицина М.А. Рисующий гномик. стр.51
	4 неделя	« <b>Новый год. Зимние забавы</b> » (Праздничные шары) Касицина М.А. Рисующий гномик стр.27
Январь	2 неделя	« <b>Домашние животные</b> » Рисование параллельных прямых линий, рисование по клеточкам, рисование предметов по образцу. стр.29
	3 неделя	« <b>Домашние птицы</b> » Рисование прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам, обведение предметов по контуру, рисование предметов по образцу, упражнения по развитию навыков конструирования. стр.30
	4 неделя	« <b>Человек. Части тела</b> » Рисование и дорисовывание предметов по образцу. стр.20
Февраль	1 неделя	« <b>Продукты</b> » Рисование волнистых и прямых линий; рисование по клеточкам. стр.15
	2 неделя	« <b>Посуда</b> » Выкладывание контуров предметов из палочек, рисование прямых параллельных линий, рисование по клеточкам, дорисовывание частей предметов, раскрашивание. стр.14
	3 неделя	« <b>Мебель</b> » Выкладывание контуров предметов из палочек, рисование прямых параллельных линий, рисование по клеточкам. стр.13
	4 неделя	« <b>День защитника Отечества</b> » (Отважный летчик) Касицина М.А. Рисующий гномик. стр. 49
Март	1 неделя	« <b>Мамин праздник</b> » (Бусы) Касицина М.А. Рисующий гномик. стр. 38
	2 неделя	« <b>Весна</b> » Рисование волнистых линий, рисование по клеткам, конструирование из палочек. стр.25
	3 неделя	« <b>Перелетные птицы</b> » (Покормим птиц) Касицина М.А. Рисующий гномик. стр.23
	4 неделя	« <b>Дикие животные</b> » Рисование прямых линий, обведение предметов по контуру, рисование по клеточкам, упражнения на развитие навыков конструирования. стр.32
Апрель	1 неделя	« <b>Город. Улица. Дом</b> » Рисование прямых и ломаных линий; рисование по клеточкам. стр.16

	2 неделя	<b>«Транспорт»</b> Рисование волнистых и прямых линий; выкладывание контуров предметов и палочек; обведение пунктирных линий. стр.18
	3 неделя	<b>«Правила дорожного движения»</b> Рисование волнистых линий, дорисовывание предметов по образцу; выкладывание контуров предметов из палочек. стр.17
	4 неделя	<b>«Профессии»</b> Обведение прямых и волнистых пунктирных линий, предметов по контуру, рисование по клеткам. стр. 7
Май	1 неделя	<b>«Лето. Цветы»</b> Рисование прямых и косых линий, рисование по клеточкам, дорисовывание предметов по образцу, упражнения на развитие навыков конструирования. стр.26, 27
	2 неделя	<b>«Насекомые»</b> Рисование прямых, косых и волнистых линий, рисование по клеточкам, рисование и дорисовывание предметов по образцу; выкладывание контуров предметов из палочек. стр.28

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» 1 год обучения**

**Рисование**

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Кукла принесла карандаши» Голицина стр.8
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Мяч» Колдина стр.39
3 неделя	<b>Осень</b> «Мой любимый дождик» Колдина стр.31 (2-3 года)
4 неделя	<b>Овощи</b> «Морковка и огурчик» Колдина стр.43 (рисование 2-3)
5 неделя	<b>Фрукты</b> «Большие и маленькие яблочки на тарелочках» Голицина стр.121
6 неделя	<b>Деревья</b> «На яблоне выросли яблочки» Голицина стр.28
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Ягодка за ягодкой (на кустике) Лыкова 2-я мл., стр.32
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Расческа» Голицина стр.94
9 неделя	<b>Одежда</b> «Платье и рубашка» Голицина стр.38
10 неделя	<b>Обувь</b> «Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр.39
11 неделя	<b>Зима</b> «Вот зима кругом бело» Голицина стр.68
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Сова в дупле» Колдина стр.31(рисование 2-3)
13 неделя	<b>Новый год</b> «Новогодние игрушки шарики хлопушки» Голицина стр.63
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Клубочки для котят» Голицина стр.54
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Зернышки для цыплят» Колдина стр.32(2-3 года)
16 неделя	<b>Продукты питания</b>

	«Баранки – калачи» Лыкова стр.57
17 неделя	<b>Посуда</b> «Тарелки» Колдина стр.42
18 неделя	<b>Мебель</b> «Красивый столик» Голицина стр.85
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Красивые листочки» Лыкова 1-я мл., стр.27
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Праздничный салют» Колдина стр.46
21 неделя	<b>Весна</b> «Весенняя капель» Колдина стр.44
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Подарок маме» Голицина стр.99
23 неделя	<b>Дикие птицы</b> «Птицы прилетели» Королева стр.16
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Помоги зайчику» Колдина стр.38
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Ступеньки для лесенки» Колдина стр.52
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Дорожка для автомобиля» Голицина стр.89
27 неделя	<b>Космос</b> «Солнышко-колоколнышко» Лыкова 1-я мл., стр.68
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Колеса поезда» Колдина стр.41
29 неделя	<b>Профессии</b> «Платочки сушатся на веревке» Голицина стр.56 (2я мл.)
30 неделя	<b>Лето цветы</b> «Одуванчики в траве» Голицина стр.139
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Спрятались в траве» Колдина стр.48

### Аппликация

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Тень, тень потетень» Лыкова стр.25
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Колобок покатился по дорожке» Лыкова стр.52
3 неделя	<b>Осень</b> «Вот какие у нас листочки» Лыкова стр.26
4 неделя	<b>Овощи</b> «Выросла репка большая пребольшая» Лыкова стр.36
5 неделя	<b>Фрукты</b> «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Комарова стр.54
6 неделя	<b>Деревья</b> «Сказочное дерево» Колдина стр.31
7неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Ягоды клубники» Колдина 3-4, стр.16
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Гигиена человека</b>

	«Оденем куколку» Колдина стр.21 <b>Перелетные птицы</b> «Птички» Колдина стр.9
9 неделя	<b>Одежда</b> «Помпоны на шапках» Колдина стр.51
10 неделя	<b>Обувь</b> «Пятнашки на жирафе» Колдина стр.41
11 неделя	<b>Зима</b> «Волшебные снежинки» Лыкова стр.68
12неделя	<b>Дикие птицы</b> «Наклей какую хочешь игрушку» Комарова стр.72
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Праздничная елочка» Лыкова стр.47
14неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Кто в домике живет?» Колдина стр.11
15неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Цыплята на лугу» Комарова стр.
16неделя	<b>Продукты питания</b> «Морковки» Колдина стр.18
17 неделя	<b>Посуда</b> «Бутерброды» Колдина стр.27
18 неделя	<b>Мебель</b> «Украсим салфетку» Малышева Ермолаева стр.20
19	<b>Комнатные растения</b> «Комнатный цветок» Колдина3-4, стр.40
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Снеговик-великан» Лыкова стр47
21 неделя	<b>Весна</b> «Вот какие у нас кораблики» Лыкова стр.69
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Вот какой у нас букет» Лыкова стр.60
23 неделя	<b>Дикие птицы</b> «Скворечник» Комарова стр.93
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Ежик» Колдина стр.42
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Пушистая тучка» Лыкова стр.37
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Лодочка» Колдина стр.32
27	<b>Космос</b> «Самолетики в небе» Колдина 2-3,стр.20
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Колеса для машины» Колдина стр.33
29 неделя	<b>Профессии</b> «Поезд» Колдина стр.34
30 неделя	<b>Лето цветы</b> «Цветочки на клумбах» Колдина стр.17
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Красивая ваза с бабочками» Колдина стр.11



## Лепка

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Неваляшка» стр.41 Колдина
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Угощайся мишка» Лыкова стр.54
3 неделя	<b>Осень</b> «Падают, падают листья» Колдина стр.28
4 неделя	<b>Овощи</b> «Огурец» Колдина стр.19
5 неделя	<b>Фрукты</b> «Яблоко» Колдина стр.27
6 неделя	<b>Деревья</b> «Подсолнух» Колдина стр.11
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Мухомор» Янушко ранний возраст, стр.29
8 неделя	<b>Человек, части тела</b> «Пирожки для Машеньки» Колдина стр.24
9 неделя	<b>Одежда</b> «Пушистые тучки» Лыкова стр.36
10 неделя	<b>Обувь</b> «Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр.38
11 неделя	<b>Зима</b> «Нос для снеговика» Колдина стр.21
12 неделя	<b>Дикие птицы</b> «Вкусное угощение» Лыкова стр.50
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Новогодняя елка» Колдина стр.18
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Печенье для кота» Колдина стр.9
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Червячки для цыпленка» Колдина стр.14
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Вкусный пирог» Колдина стр.22
17 неделя	<b>Посуда</b> «Конфеты» Колдина стр.25
18 неделя	<b>Мебель</b> «Цветные карандаши» Колдина стр.32
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Цветок» Янушко ранний возр., стр.50
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Вот какой у нас мостик» Лыкова стр.70
21 неделя	<b>Весна</b> «Вот какие у нас сосульки» Лыкова стр.64
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Солнышко-колоколнышко» Лыкова стр.68
23 неделя	<b>Дикие птицы</b> «Птенчик в гнездышке» Лыкова стр.74

24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «У ежа иголки» Колдина стр.16
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Вот какой у нас мостик» Лыкова стр.72
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Самолет» Колдина стр.34
27 неделя	<b>Космос</b> «Солнышко» Янушко ранний возр., стр.36
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Вот какая у нас неваляшка» Лыкова стр.66
29 неделя	<b>Профессии</b> «Бублики баранки» Лыкова стр.56
30 неделя	<b>Лето, цветы</b> «Вот какой у нас салют» Лыкова (ранний возр.) стр.76
3 1 неделя	<b>Насекомые</b> «Гусеница» Колдина стр.36

### Художественное конструирование

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Бусы для куклы» Голицина стр.114
2 неделя	<b>Игрушки. Кукла</b> «Соберем матрешку» Голицина стр.35
3 неделя	<b>Осень</b> «Домик для игрушек» Голицина стр.6
4 неделя	<b>Овощи</b> «Грядки для овощей» Голицина стр.21
5 неделя	<b>Фрукты</b> «Дорожка в сад и скамеечка» Голицина стр.26
6 неделя	<b>Деревья</b> «Воротики в сад для больших и маленьких игрушек» Голицина стр.31
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Кубик на кубик-будет башенка» Голицина 2-я мл., стр.9
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Горка в бассейн» Голицина стр.91
9неделя	<b>Одежда</b> «Косынка для куклы» Голицина стр.142
10 неделя	<b>Обувь</b> «Лесенка» Литвинова стр.118
11 неделя	<b>Зима</b> «Зимние картинки» Голицина стр.66
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Дорожка для курочки Рябы» Голицина стр.15
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Матрешки собираются на праздник» Голицина стр.61
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Домики для котенка и щенка» Голицина стр.57

15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Заборчик для домашних птиц» Голицина стр.51
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Маша обедает» Голицина стр.46
17 неделя	<b>Посуда</b> «Разноцветные лесенки» Литвинова стр.121
18 неделя	<b>Мебель</b> «Детский сад для зверят» Голицина стр.74
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Разные ворота» Голицина 2-я мл., стр.71
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Лесенка большая и маленькая» Литвинова стр.125
21 неделя	<b>Весна</b> «Широкая лесенка» Литвинова стр.129
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Цветок для мамы» Голицина стр.97
23 неделя	<b>Дикие птицы</b> «Лесенка с башней» Литвинова стр.134
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Теремок» Голицина стр.70
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Домик для матрешки» Голицина стр.41
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Грузовик» Голицина стр.87
27 неделя	<b>Космос</b> «По замыслу» Голицина 2-я мл., стр.186
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Автомобиль едет по улице» Голицина 2-я мл., стр.167
29 неделя	<b>Самолет</b> «Разноцветная лесенка с башней» Литвинова стр.138
30 неделя	<b>Лето цветы</b> «Красивые цветочки для детского сада» Голицина стр.137
31 неделя	<b>Ягоды</b> «Горка с дорожкой» Литвинова стр.149

### Музыкальное воспитание

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1-2	Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации АОП
	3	«Прогулка в осеннем лесу»
	4	М. Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет-м. ТЦ Сфера, 2005-144с. СПб №1 стр. 7
		«Колобок — колючий еж» сб.№ 1 стр.11
	5	«Земляничка» сб.№.1 стр.15
	6	«Яблоко» по мотивам сказки В Сутеева
	7	М.Ю. Картушина. Забавы для малышей. - Творческий центр
	8	Сфера, Москва, - 2007. сб№.2стр стр.24
	9	«В гостях у лесного гнома» сб№.2 стр19 «Мишкина малина» сб.№1 стр.19

Октябрь	1 2 3 4 5 6 7-8	«Полная корзинка» сб.№1 стр.23 «Спор грибов и ягод» сб№.2 стр. 8 «Прогулка в осеннем лесу» сб.№1стр.7 Осенняя ярмарка сб№1 стр.27 Спор овощей» сб№2 стр.33 Сундучок осени. Сб.№1 стр.31 Кто как к зиме готовится сб.№1 стр.35
Ноябрь	1 2 3 4 5 6 7 8	Почему медведь зимой спит сб№1 стр.39 «Колосок» сб№2 стр39 Магазин игрушек сб№1 стр.43 «Краски осени» сб№2 стр48 «Приключения дождика» сб№2 стр43 Городок игрушек сб№1 стр.48 Поиграем в поезд сб№1 стр.53 Теремок занятие 1 сб№3стр15
Декабрь	1 2 3 4 5 6 7	Теремок занятие2 сб№3стр19 Снежная баба сб№1стр.56 Два Мороза сб№1стр60 Теремок занятие 3 сб№3 стр24 Новоселье сб№1 стр.64 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73 Теремок холодок сб№2 стр65
Январь	1 2 3 4 5 6	Зимняя царица сб№1стр.72 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73 Новогодний поезд сб№1 стр.68 Снеговик на ёлке сб№2 стр85 «Морозята сб№2 стр88 «Приключения снежинки» сб№2 стр. 99
Февраль	1 2 3 4 5 6 7 8	«Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской на-родной сказки сб№2стр107 Мы -строители сб№1стр.88 Строим дом сб№1стр93 Кем быть сб№1стр 98 Кошкин дом сб№1стр77 У кошки новоселье сб№1стр.81 Крокодил Гена идет в армию сб31 стр.104 Сказка о глупом мышонке сб№1 стр109
Март	1 2 3 4 5 6 7 8	Сказка об умном мышонке сб№1стр.115 «Я маму мою обидел» по стихотворению Э. Мошковской сб№2 стр.119 Пироги пекла лиса сб№1 стр.122 Веселые музыканты сб№1стр.127 Кто где живет сб№1 стр.132 Волк и семеро козлят занятие1 сб№3 стр26 Волк и семеро козлят занятие2 сб№3 стр29 Волк и семеро козлят занятие3 сб№3 стр31

Апрель	1	Зайкин день сб№1 стр.138
	2	Находчивый бобр сб№1 стр161
	3	Птицы сб№1 стр.154
	4	Доктор Айболит занятие1 сб№3 стр33
	5	Доктор Айболит занятие2 сб№3 стр36
	6	Доктор Айболит занятие3 сб№3 стр39
	7	Колобок занятие1 сб№3 стр47
	8	Колобок занятие2 сб№3 стр51
Май	1	В гостях у лягушат сб№1 стр.167
	2	Приключение Квака сб№1 стр.172
	3	Муха-Цокотуха сб№1 стр.177
	4	Доминантное занятие «Песенка на лесенке» сб№4 стр152 1 часть
	5	Доминантное занятие «Песенка на лесенке» сб№4 стр154 2 часть
	6	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 1 часть сб№4 стр. 158
	7	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 2 часть сб№4 стр. 161
		Курочка Ряба (инсценировка сказки) сб№5 стр18

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста 2 год обучения**

**Рисование.**

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Полосатые полотенца для лесных зверюшек» Лыкова 2-я мл., стр.64 «Моя мама» Колдина стр.43
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Нарисуем ниточки к воздушным шарикам» Голицина стр.17 «Мячики для котят» Колдина стр.14
3 неделя	<b>Осень</b> «Дождик» Голицина стр.26 «Листья желтые летят, скоро голым будет сад» Голицина стр.64
4 неделя	<b>Овощи</b> «Соберем овощи в мешок» Голицина стр.68 «Картошка и свекла» Колдина стр.15
5 неделя	<b>Фрукты</b> «Апельсин и мандарин» Колдина стр16 «Вот какие фрукты» Голицина стр.73
6 неделя	<b>Деревья</b> «Осеннее дерево» Королева стр.18 «Осенний листопад» Колдина 3-4,стр.21
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Виноград» Колдина 3-4, стр.18 «В осеннем лесу много грибов» Швайко,стр.38
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Маска клоуна» Колдина стр.41 «Клоун» Королева стр.25
9 неделя	<b>Одежда</b> «Полосатый шарфик» Голицина стр.129 «Как у нашего кота...» Голицина стр.137

10 неделя	<b>Обувь</b> «Коврик для зайчат» Колдина стр.27 «Узоры на платье» Колдина стр.26
11 неделя	<b>Зима</b> «Белоснежная зима» Колдина стр.32 «Елочка пушистая, колючая душистая» Голицина стр.111
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Снегирь и синица» Королева стр.21 «Сказочная птица» Королева стр.26
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Новогодняя елочка на нашем участке» Голицина стр.111 «Красивые шарик на нашей елке» Голицина стр.105
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Всем котят по клубочку» Голицина стр. «Козленок» Колдина стр.37
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Цыплята гуляют по траве» Голицина стр.218 «Цыпленок» Голицина стр.92
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Испечем пирожки для мишки и куклы» Голицина стр.44 «Угостим мышку сыром» Колдина стр.30
17 неделя	<b>Посуда</b> «Украсим поднос» Голицина стр.143 «Чашка» Колдина стр.28
18 неделя	<b>Мебель</b> «Красивый коврик» Комарова стр.95 «Коврик для куклы» Голицина стр.150
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Зеленые кусты» Колдина 3-4, стр.56 «Расцвели у нас фиалки» Голицина 2-я мл., стр.188
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Самолеты летят» Комарова стр.82 «Российский флаг» Колдина стр.45
21 неделя	<b>Весна</b> «Сосульки плаксы» Лыкова стр.112 «Весенние сосульки» Колдина стр.52
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Цветок для мамочки» Лыкова стр.108 «Картинка для бабушки» Голицина стр.155
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Лебедь» Колдина стр.55 «Скворечник» Комарова стр.95
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Мишка косолапый» Голицина стр.122 «Узор для платья лисички» Голицина стр.97
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Высокий новый дом на нашей улице» Голицина стр.215 «Забор возле дома» Колдина стр.44
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Машина, пароход и самолет» Колдина стр.46

	«Самолет» Голицина стр.162
27 неделя	<b>Космос</b> «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» Лыкова 2-я мл., стр.120 «Нарисуй, что хочешь красивое» Комарова3-4, стр.89
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Светофор» Голицина стр.175 «Машины» Голицина стр.170
29неделя	<b>Профессии</b> «Железная дорога для Доктора Айболита» Колдина стр.48 «Нарисуем халаты для врача и медсестры» Голицина стр.51
30 неделя	<b>Лето, цветы</b> «Одуванчики в траве» Комарова стр.101 «Летнее небо» Колдина стр.62
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Жучки гуляют» Колдина стр.60 «Яркая бабочка» Королева стр.26

### Аппликация

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Ладошка» Колдина стр.34
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Кубик на кубик» Колдина стр.13
3 неделя	<b>Осень</b> «Солнце в тучах» Колдина стр.19
4 неделя	<b>Овощи</b> «Репка» Колдина стр.14
5 неделя	<b>Фрукты</b> «Фрукты в вазе» Колдина стр.15
6 неделя	<b>Деревья</b> «Клен» Колдина стр.18
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Грибная полянка» Лыкова 2-я мл., стр.48
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Собери портрет» Колдина стр.33
9 неделя	<b>Одежда</b> «Платок для матрешек» Колдина стр.21
10неделя	<b>Обувь</b> «Колобок покатился по лесной дорожке» Лыкова (ранний возраст) стр.50
11 неделя	<b>Зима</b> «Падают снежинки» Колдина стр.26
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Воробьи в лужах» Лыкова стр.118 (ср. гр.)
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Праздничная елочка» Лыкова стр.45 (ран. возраст)
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Поросенок и котенок» Колдина стр.30
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Цыплята» Колдина стр.30
16 неделя	<b>Продукты питания</b>

	«Кто чем питается» Колдина стр.24
17 неделя	<b>Посуда</b> «Чашки 3х медведей» Колдина стр.23
18 неделя	<b>Мебель</b> «Одеяльце» Колдина стр.22
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Комнатный цветок» Колдина3-4, стр.40
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Ручеек и кораблик» Лыкова стр.120
21 неделя	<b>Весна</b> «Сосульки на крыше» Лыкова стр.116 (ср. гр.)
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Мимоза» Колдина стр.39
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Лебедь» Колдина стр.43
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Заяц» Колдина стр.31
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Домик» Колдина стр.104
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Летающий самолет» Колдина стр.36
27 неделя	<b>Космос</b> «Пушистая тучка» Лыкова 1-я мл.,стр.37
28неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Светофор» Колдина стр.39
29 неделя	<b>Профессии</b> «Слон-жонглер» Колдина стр.38
30 неделя	<b>Лето, цветы</b> «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Лыкова стр.144
31неделя	<b>Насекомые</b> «Улитка» Колдина стр.48

#### **Лепка.**

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Мама» Колдина стр.30
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Мячик» Колдина стр.12
3 неделя	<b>Осень</b> «Солнышко лучистое» Колдина стр.18
4 неделя	<b>Овощи</b> «Картошка в мешке» Колдина стр.13
5неделя	<b>Фрукты</b> «Яблоко» Колдина стр.14
6 неделя	<b>Деревья</b> «Листья на деревьях» Колдина стр.17
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Грибная полянка» Колдина 3-4,стр16
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Веселая неваляшка» Лыкова стр.114
9 неделя	<b>Одежда</b>



	«Варежки» Колдина стр.20
10 неделя	<b>Обувь</b> «По замыслу» Комарова стр.72
11 неделя	<b>Зима</b> «Снеговик» Колдина стр.25
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Сова» Колдина стр.38
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Новогодние игрушки» Лыкова стр.70
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Черепашка» Колдина стр.26
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Цыпленок» Колдина стр.37
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Репка на грядке» Лыкова стр.34
17 неделя	<b>Посуда</b> «Миски 3х медведей» Колдина стр.21
18 неделя	<b>Мебель</b> «Стол» Колдина стр.20
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Кактус в горшке» Колдина 3-4, стр.36
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Я пеку, пеку, пеку» Лыкова стр.76
21 неделя	<b>Весна</b> «Сосулька вообразулька» Лыкова стр.110
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Угощение для кукол, мишек и зайчиков» Комарова стр.89
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Ути-ути» Лыкова стр.130
24 неделя	<b>Дикие животные</b> «Лестница для бельчонка» Колдина стр.27
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Домик для зайчика и петуха» Колдина стр.31
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Машинка» Колдина стр.33
27 неделя	<b>Космос</b> «Солнышко лучистое» Колдина 3-4, стр.18
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Башенка» Комарова стр.71
29 неделя	<b>Профессии</b> «Повар» Колдина стр.34
30 неделя	<b>Лето, цветы</b> «Цветок на клумбе» Колдина стр.39
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Красивая бабочка» Колдина стр.43

#### Художественное конструирование.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Дорожки для детей и взрослых» Голицина стр.37

2 неделя	<b>Игрушки</b> «Дорожки длинные и короткие» Куцакова стр.31
3 неделя	<b>Осень</b> «Листья» Оригами для самых маленьких стр.14
4 неделя	<b>Овощи</b> «Разные заборы» Куцакова стр.46
5 неделя	<b>Фрукты</b> «Яблоко» Оригами для самых маленьких стр.14
6 неделя	<b>Деревья</b> «Деревья» Оригами игрушки из бумаги С.Соколова, стр.22
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Грибы» Оригами для самых маленьких стр.17
8 неделя	<b>Человек, части тела</b> «Письмо Карлсону» Оригами для самых маленьких стр.18
9 неделя	<b>Одежда</b> «Башенки» Куцакова стр.50
10 неделя	<b>Обувь</b> «Как облака стали тучами и пошел дождь» Лыкова (2мл) 8нед
11 неделя	<b>Зима</b> «Снежинка» оригами для самых маленьких стр.22
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Домик» Куцакова стр.59
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Еловая ветка» оригами для самых маленьких стр.26
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Загородка для телят и жеребят» Голицина стр.84
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Домик с забором» Куцакова стр.68
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Лесенка и горка» Голицина стр.23
17 неделя	<b>Посуда</b> «Ворота» Голицина стр.61
18 неделя	<b>Мебель</b> «Мебель» Куцакова стр.91
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Поснежник» Оригами для самых маленьких стр.51
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «По замыслу» Голицина стр.141
21 неделя	<b>Весна</b> «Кораблики» Куцакова стр.96
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Мебель для кукол» Голицина стр.147
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Заборчик для уточек» Голицина стр.90
24 неделя	<b>Дикие животные</b> «Разные ворота» Голицина стр.71
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Автомобиль едет по улице» Голицина стр.167
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Разные машинки» Куцакова стр.64
27 неделя	<b>Космос</b>

	«Ракета» Оригами для маленьких стр.47
28 неделя	<b>Дорога</b> «Разные дорожки для машин» Куцакова стр.36
29 неделя	<b>Профессии</b> «Больница для зверюшек» Голицина стр.49
30 неделя	<b>Лето цветы</b> «Садик для матрешек» Голицина стр.190
31 неделя	<b>Ягоды</b> «Бабочка» Оригами для самых маленьких стр.57

### Музыкальное воспитание

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1-2	Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП
	3	«Прогулка в осеннем лесу»
	4	М. Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет-м. ТЦ Сфера, 2005-144с. Сб №1 стр. 7 «Колобок — колючий еж» сб.№ 1 стр.11
	5	«Земляничка» сб.№.1 стр.15
	6	«Яблоко» по мотивам сказки В Сутеева М.Ю. Картушина. Забавы для малышей. - Творческий центр
	7	Сфера, Москва, - 2007. сб№.2стр стр.24
	8	«В гостях у лесного гнома» сб№.2 стр19 «Мишкина малина» сб.№1 стр.19
	Октябрь	1
2		«Спор грибов и ягод» сб№.2 стр. 8
3		«Прогулка в осеннем лесу» сб.№1стр.7
4		Осенняя ярмарка сб№1 стр.27
5		Спор овощей» сб№2 стр.33
6		Сундучок осени. Сб.№1 стр.31
7-8		Кто как к зиме готовится сб.№1 стр.35
Ноябрь	1	Почему медведь зимой спит сб№1 стр.39
	2	«Колосок» сб№2 стр39
	3	Магазин игрушек сб№1 стр.43
	4	«Краски осени» сб№2 стр48
	5	«Приключения дождика» сб№2 стр43
	6	Городок игрушек сб№1 стр.48
	7	Поиграем в поезд сб№1 стр.53
	8	Теремок занятие 1 сб№3стр15
Декабрь	1	Теремок занятие2 сб№3стр19
	2	Снежная баба сб№1стр.56
	3	Два Мороза сб№1стр60
	4	Теремок занятие 3 сб№3 стр24
	5	Новоселье сб№1 стр.64
	6	Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73
	7	Теремок холодок сб№2 стр65
Январь	1	Зимняя царица сб№1стр.72
	2	Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73

	3	Новогодний поезд сб№1 стр.68
	4	Снеговик на ёлке сб№2 стр85
	5	«Морозята сб№2 стр88
	6	«Приключения снежинки» сб№2 стр. 99
Февраль	1	«Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской народной сказки сб№2стр107
	2	Мы -строители сб№1стр.88
	3	Строим дом сб№1стр93
	4	Кем быть сб№1стр 98
	5	Кошкин дом сб№1стр77
	6	У кошки новоселье сб№1стр.81
	7	Крокодил Гена идет в армию сб31 стр.104
	8	Сказка о глупом мышонке сб№1 стр109
Март	1	Сказка об умном мышонке сб№1стр.115
	2	«Я маму мою обидел» по стихотворению Э. Мошковской сб№2 стр.119
	3	Пироги пекла лиса сб№1 стр.122
	4	Веселые музыканты сб№1стр.127
	5	Кто где живет сб№1 стр.132
	6	Волк и семеро козлят занятие1 сб№3 стр26
	7	Волк и семеро козлят занятие2 сб№3 стр29
	8	Волк и семеро козлят занятие3 сб№3 стр31
Апрель	1	Зайкин день сб№1стр.138
	2	Находчивый бобр сб№1 стр161
	3	Птицы сб№1стр.154
	4	Доктор Айболит занятие1 сб№3 стр33
	5	Доктор Айболит занятие2 сб№3 стр36
	6	Доктор Айболит занятие3 сб№3 стр39
	7	Колобок занятие1 сб№3 стр47
	8	Колобок занятие2 сб№3 стр51
Май	1	В гостях у лягушат сб№1 стр.167
	2	Приключение Квака сб№1 стр.172
	3	Муха-Цокотуха сб№1 стр.177
	4	Доминантное занятие «Песенка на лесенке» сб№4 стр152 1 часть
	5	Доминантное занятие «Песенка на лесенке» сб№4 стр154 2 часть
	6	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 1 часть сб№4 стр. 158
	7	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 2 часть сб№4 стр. 161
	8	Курочка Ряба (инсценировка сказки) сб№5стр18

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 3 год обучения.**

**Рисование.**

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Дома для матрешек» Колдина стр.39 «Красивые цветы на нашей клумбе» Голицина стр.15

2 неделя	<b>Игрушки</b> «Мишутка» Колдина стр.57 «Деревянные игрушки» Голицина стр.115
3 неделя	<b>Осень</b> «Золотая осень» Комарова стр.31 «Осенние листья» Голицина стр.40
4 неделя	<b>Овощи. Огород</b> «Огурец и помидор» Колдина стр.14 «Помидор и огурец» Швайко стр.11
5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> «Яблоко спелое, сладкое, красное» Лыкова стр.44 «На яблоне поспели яблоки» Голицина стр.33
6 неделя	<b>Деревья. Лес</b> «Осеннее дерево и ель» Швайко стр.35 «Развесистое дерево» Комарова стр.52
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Ветка вишни» Колдина 4-5, стр.17 «Гриб» Колдина стр.18
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Снегурочка» Швайко стр. 110 «Есть такие мальчики» Колдина 4-5, стр.13
9 неделя	<b>Одежда</b> «Моя зимняя шапка» Колдина стр.27 «Кто, кто в теремочке живет» Лыкова стр.84
10 неделя	<b>Обувь</b> «Перчатки и котятки» Лыкова стр.66 «Украшение свитеров для мальчиков и девочек» Голицина стр.82
11 неделя	<b>Зима</b> «Зимний пейзаж» Колдина стр.30 «Снеговика в шапочках и шарфиках» Лыкова стр.80
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Сова» Колдина стр.21 «Как розовые яблоки на ветках снегири» Лыкова стр.92
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Елочный шар» Колдина стр.33 «Новогодняя елка» Швайко стр.102
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Красивая попона для лошадки» Голицина стр.58 «Котенок» Колдина стр.36
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Цыпленок и утенок гуляют на полянке» Швайко стр.22 «Петушок с семьей» Голицина стр.162
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Конфеты» Колдина стр.25 «Ветка вишни» Колдина стр.17
17 неделя	<b>Посуда</b> «Тарелочки для бабушки Федоры» Голицина стр.111 «Чашка» Колдина стр.24
18 неделя	<b>Мебель</b> «Одеяло для Ванюшки» Колдина стр.26 «Украшение свитера» Комарова стр.40

19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Алоэ» Колдина 4-5, стр.48 «Красивые цветы» Комарова 4-5, стр.27
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Наши защитники» Голицина стр.140 «Салют» Колдина стр.42
21 неделя	<b>Весна</b> «Весна пришла» Голицина стр.181 «Весна, весна на улице, весенние деньки» Голицина стр.199
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Платье для мамы» Голицина стр.155 «Веточка мимозы» Колдина стр.47
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Сова» Колдина 4-5, стр.21 «Красивая птичка» Комарова стр.61
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Зайчик» Голицина стр.65 «Белочка с грибом» Швайко стр.80
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Бабушкин дом в деревне» Голицина стр.204 «Сказочный домик теремок» Комарова стр.72
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Автобус едет по улице» Голицина стр.128 «Кораблик» Колдина стр.29
27 неделя	<b>Космос</b> «Звездное небо» Колдина 4-5, стр.52 «Мое любимое солнышко» Комарова 4-5, стр.74
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Полицейский на дороге» Голицина стр.135 «Улица города» Голицина стр.209
29 неделя	<b>Профессии</b> «Добрый доктор Айболит» Голицина стр.148 «Салфетки для кукол» Голицина стр.25
30 неделя	<b>Лето цветы</b> «Скоро лето» Голицина стр.219 «Мое любимое солнышко» Комарова стр.74
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Бабочка» Колдина стр.59 «Возьми картинку загадку» Швайко стр.26

#### **Аппликация**

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Детский сад</b> «Неваляшка» Колдина стр.47
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Пирамидка» Колдина стр.60
3 неделя	<b>Осень</b> «Осеннее дерево» Колдина стр.23
4 неделя	<b>Овощи. Огород</b> «Заюшкин огород» Лыкова стр.58

5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> «Золотые подсолнухи» Лыкова стр.40
6 неделя	<b>Лес</b> «Ветка рябины» Колдина стр.17
7неделя	<b>ягоды грибы</b> «Ветка рябины» Колдина 4-5, стр.17
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Сказочные герои» Колдина стр.13
9 неделя	<b>Одежда</b> «Шапка и варежки для куклы» Колдина стр.28
10 неделя	<b>Обувь</b> «Полосатый коврик для кота» Лыкова стр.64
11 неделя	<b>Зима</b> «Белая снежинка» Колдина стр.31
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Птица» Колдина стр.20
13 неделя	<b>Новый год. Зимние забавы</b> «Елка из леса» Колдина стр.34
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Будка для собаки» Колдина стр.37
15неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Цыпленок» Колдина стр.35
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Мороженое в стаканчике» Колдина стр.25
17 неделя	<b>Посуда</b> «Декоративный поднос» Малышева, Ермолаева стр.64
18 неделя	<b>Мебель</b> «Полосатый коврик» Колдина стр.27
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Цветок в горшке» Колдина 4-5, стр50
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Военный корабль» Колдина стр.(41)
21 неделя	<b>Весна</b> «Ландыш» Колдина стр.55
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Цветы в вазе» Колдина стр.49
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Воробьи в лужах» Лыкова стр.120
24 неделя	<b>Дикие животные и их животные</b> «Мордочка лисы» Колдина стр.40
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Заснеженный город» Колдина стр.43
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Грузовик» Колдина стр.29
27	<b>Космос</b> «Солнышко» Колдина 4-5, стр.54
28неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «У солнышка в гостях» Лыкова стр.140
29неделя	<b>Профессии</b> «Строитель» Колдина стр.46
30 неделя	<b>Лето, цветы</b>

	«Ромашки на лугу» Колдина стр.62
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Бабочка» Колдина стр.61

### Лепка.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Семья матрешек» Колдина стр.45
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Пирамидка» Колдина стр.56
3 неделя	<b>Осень</b> «Мухомор» Лыкова стр.46
4 неделя	<b>Овощи, огород</b> «Овощи» Колдина стр.14
5 неделя	<b>Фрукты, Сад</b> «Яблоко» Колдина стр.27
6 неделя	<b>Деревья, лес</b> «Гриб» Колдина стр.15(16)
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Корзина с брусникой» Колдина4-5, стр.16
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Лицо клоуна» Колдина стр.13
9 неделя	<b>Одежда</b> «Девочка в платье» Колдина стр.27
10 неделя	<b>Обувь</b> «Лыжник» Колдина стр.31
11 неделя	<b>Зима</b> «Снежинка» Колдина стр.30
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Воробей» Колдина стр.19
13неделя	<b>Праздник елки</b> «Елочка зеленая» Колдина стр.33
14 неделя	<b>Домашние животные</b> «Поросенок» Колдина стр.35
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Цыпленок» Колдина стр.34
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Пирог» Колдина стр.24
17 неделя	<b>Посуда</b> «Чашка, блюдце» Колдина стр.23
18 неделя	<b>Мебель</b> «Стол и стул» Колдина стр.26
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Цветик-семицветик» Колдина4-5, стр.48
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Веселые вертолеты» Лыкова стр.96
21неделя	<b>Весна</b> «Цветные зонтики» Колдина стр.40?
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Кулон для мамы» Колдина стр.34(35)



23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Лебедь на озере» Колдина стр.59
24 неделя	<b>Дикие животные</b> «Зайчик» Колдина стр.38
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Железная дорога» Колдина стр.41
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Лодка с веслами» Колдина стр.28
27неделя	<b>Космос</b> «Звездное небо» Колдина 4-5, стр.52
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Светофор» Голицина ср.гр., стр136
29 неделя	<b>Профессии</b> «Повар» Колдина стр.44
30 неделя	<b>Лето, цветы</b> «Цветик-семицветик» Колдина стр.36
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Муха-цокотуха» Лыкова стр.144

### **Конструирование.**

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Вспомним, что мы строили в мл. группе» Голицина стр.13
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Коробочка для мелких предметов» Голицина стр.173
3 неделя	<b>Осень</b> «Что бывает осенью?» Голицина стр.50
4 неделя	<b>Овощи. Огород</b> «Везем по мосту овощи и фрукты в магазин» Голицина ср.гр., стр.38
5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> «Как яблоко стало колючим ежиком» (Электронная версия планирования 6 неделя)
6 неделя	<b>Деревья. Лес</b> «Как мы строили и ремонтировали дорожки» (Электронная версия планирования 1неделя)
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Клубничка» Оригами игрушки из бумаги С.Соколова, стр.74
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Моя комната» Голицина стр.159
9 неделя	<b>Одежда</b> «Как мы строили сказочные домики с дорожками» (Электронная версия планирования 3 неделя)
10 неделя	<b>Обувь</b> «Как шишки стали лесными жителями» (Электронная версия планирования 8 неделя)
11 неделя	<b>Зима</b> «Зимний пейзаж» Голицина стр.100
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Воробушки» Голицина стр.186
13 неделя	<b>Праздник елки</b>

	«Гирлянда на елочку» Голицина стр.93
14 неделя	<b>Домашние животные и их животные</b> «Больница для зверей» Голицина стр.146
15 неделя	<b>Домашние птицы и их животные</b> «Как маленький колодец стал глубоким» (Электронная версия планирования 10 неделя)
16неделя	<b>Продукты питания</b> «Как на кустиках постепенно зрели ягодки» (Электронная версия планирования 7 неделя)
17 неделя	<b>Посуда</b> «Мебель для кукольной столовой» Голицина стр.108
18 неделя	<b>Мебель</b> «Мебель для лесного детского сада» Голицина стр.87
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Кактус» Оригами игрушки из бумаги С.Соколова стр.85
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Как мы конструировали машины» (Электронная версия планирования 23 неделя)
21 неделя	<b>Весна</b> «Как мы строили мосты через реку» (Электронная версия планирования 29 неделя).
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Как лоскутики стали куклами» (Электронная версия планирования 20 неделя)
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Как лист бумаги стал самолетиком» (Электронная версия планирования 34 неделя)
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Зоопарк» Голицина стр.63
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Домики для львенка и черепахи» Голицина стр.75
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Автобус» Голицина стр.133
27 неделя	<b>Космос</b> «Самолеты» Куцакова 4+, стр.43
28неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Сельская улица» Голицина стр.202
29 неделя	<b>Профессии</b> «Альбом для игры в магазин ткани» Голицина стр.120
30 неделя	<b>Лето цветы</b> «Детская площадка» Голицина стр.217
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Гусеница» Оригами для самых маленьких стр.11

### Музыкальное воспитание

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1-2	Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП
	3	«Прогулка в осеннем лесу»
	4	М. Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет-м. ТЦ Сфера, 2005-144с. Сб. №1 стр. 7

	5 6 7 8 9.	«Колобок — колючий еж» сб.№1 стр.11 «Земляничка» сб.№.1 стр.15 «Яблоко» по мотивам сказки В Сутеева М.Ю. Картушина. Забавы для малышей. - Творческий центр Сфера, Москва, - 2007. сб№.2стр стр.24 «В гостях у лесного гнома» сб№.2 стр19 «Мишкина малина» сб.№1 стр.19
Октябрь	1 2 3 4 5 6 7-8	«Полная корзинка» сб.№1 стр.23 «Спор грибов и ягод» сб№.2 стр. 8 «Прогулка в осеннем лесу» сб.№1стр.7 Осенняя ярмарка сб№1 стр.27 Спор овощей» сб№2 стр.33 Сундучок осени. Сб.№1 стр.31 Кто как к зиме готовится сб.№1 стр.35
Ноябрь	1 2 3 4 5 6 7 8	Почему медведь зимой спит сб№1 стр.39 «Колосок» сб№2 стр39 Магазин игрушек сб№1 стр.43 «Краски осени» сб№2 стр48 «Приключения дождика» сб№2 стр43 Городок игрушек сб№1 стр.48 Поиграем в поезд сб№1 стр.53 Теремок занятие 1 сб№3стр15
Декабрь	1 2 3 4 5 6 7	Теремок занятие2 сб№3стр19 Снежная баба сб№1стр.56 Два Мороза сб№1стр60 Теремок занятие 3 сб№3 стр24 Новоселье сб№1 стр.64 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73 Теремок холодок сб№2 стр65
Январь	1 2 3 4 5 6	Зимняя царица сб№1стр.72 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73 Новогодний поезд сб№1 стр.68 Снеговик на ёлке сб№2 стр85 «Морозята сб№2 стр88 «Приключения снежинки» сб№2 стр. 99
Февраль	1 2 3 4 5 6 7 8	«Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской на-родной сказки сб№2стр107 Мы -строители сб№1стр.88 Строим дом сб№1стр93 Кем быть сб№1стр 98 Кошкин дом сб№1стр77 У кошки новоселье сб№1стр.81 Крокодил Гена идет в армию сб31 стр.104 Сказка о глупом мышонке сб№1 стр109
Март	1 2 3 4	Сказка об умном мышонке сб№1стр.115 «Я маму мою обидел» по стихотворению Э. Мошковской сб№2 стр.119 Пироги пекла лиса сб№1 стр.122 Веселые музыканты сб№1стр.127

	5	Кто где живет сб№1 стр.132
	6	Волк и семеро козлят занятие1 сб№3 стр26
	7	Волк и семеро козлят занятие2 сб№3 стр29
	8	Волк и семеро козлят занятие3 сб№3 стр31
Апрель	1	Зайкин день сб№1стр.138
	2	Находчивый бобр сб№1 стр161
	3	Птицы сб№1стр.154
	4	Доктор Айболит занятие1 сб№3 стр33
	5	Доктор Айболит занятие2 сб№3 стр36
	6	Доктор Айболит занятие3 сб№3 стр39
	7	Колобок занятие1 сб№3 стр47
	8	Колобок занятие2 сб№3 стр51
Май	1	В гостях у лягушат сб№1 стр.167
	2	Приключение Квака сб№1 стр.172
	3	Муха-Цокотуха сб№1 стр.177
	4	Доминантное занятие «Песенка на лесенке»сб№4 стр152 1 часть Доминантное занятие «Песенка на лесенке»сб№4 стр154 2 часть
	5	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 1 частьсб№4 стр. 158
	6	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 2часть сб№4 стр. 161
	7.	Курочка Ряба (инсценировка сказки) сб№5стр18

#### 4 год обучения

##### Рисование.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Матрешки из Сергиева Посада» Колдина 5-6, стр.79 «Семеновские матрешки» Колдина 5-6, стр.81
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Клоун и кукла» Колдина стр.100 «Игрушки» Колдина стр.101
3 неделя	<b>Осень</b> «Осень в парке» Голицина стр.39 «Осенние листья» Лыкова стр.52
4 неделя	<b>Овощи. Огород</b> «Загадки с грядки» Лыкова стр.46 «Натюрморт с овощами» Колдина стр.14
5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> «В саду созрели яблоки» Голицина стр.38 «Фрукты» Колдина стр.16
6 неделя	<b>Деревья. Лес</b> «Осенний лес» Голицина стр.66 «Сосна» Колдина стр.21
7неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Ветка с ягодами» Колдина 5-6, стр.12 «Грибная поляна» Колдина 6-7, стр.19
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Человек» Колдина стр.89 «Дети делают зарядку» Голицина стр.95

9 неделя	<b>Одежда</b> «Девочка в русском сарафане» Голицина стр.108 «Шапка и варежки» Колдина стр.38
10 неделя	<b>Обувь</b> «Веселые неваляшки» Голицина стр.26 «Белая береза под моим окном» Лыкова стр.92
11 неделя	<b>Зима</b> «Разные снеговики» Голицина стр.185 «Волшебные снежинки» Лыкова стр.96
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Голубь» Колдина стр.24 «Птицы синие и красные» Комарова стр.58
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Новогодняя елка» Голицина стр.208 «Снегурочка» Колдина стр.52
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Мой щенок» Голицина стр.169 «Козленок» Колдина стр.62
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Петушок» Колдина стр. 63 «Дымковская утка» Колдина стр.25
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Ветка с ягодами» Колдина стр.12 «Булочная песенка» Коментированное рисование в детском саду» стр.93
17 неделя	<b>Посуда</b> «Гжельская чашка» Колдина стр.32 «Чайный сервиз» Колдина стр.34
18 неделя	<b>Мебель</b> «Ковер» Колдина стр.35 «Узор на полотенце» Колдина стр.37
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Дюймовочка» Колдина 6-7, стр.35 «Цветик-семицветик» Колдина 5-6, стр.91
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Портрет папы» Колдина стр.74 «Солдат на посту» Голицина стр.288
21 неделя	<b>Весна</b> «Ранняя весна» Голицина стр.301 «Ветка вербы» Голицина стр.384
22неделя	<b>Мамин праздник</b> «Самые красивые наши мамы» Голицина стр.312 «Подарок для бабушки» Голицина стр.313
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Сказочная птица» Голицина стр.336 «Это что за птица» Колдинастр.28(подг. гр)
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> По сказке «Заяц-хвостун» Голицина стр.236 «Ежик» Колдина стр.20
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Зима в городе» Голицина стр.197 «Праздничный город» Голицина стр.120

26 неделя	<b>Транспорт</b> «Машины специального назначения» Голицина стр.79 «Пароход» Колдина стр.76
27 неделя	<b>Космос</b> «Ракета в космосе» Колдина 5-6, стр.93 «Звездное небо» Колдина 6-7, стр.106
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Грузовая машина» Колдина стр.77 «Автобус едет по улице» Голицина стр.77
29 неделя	<b>Профессии</b> «Это он, это он ленинградский почтальон» Комарова стр.91 «Клоун и кукла» Колдина стр.
30 неделя	<b>Лето цветы</b> «Радуга-дуга» Лыкова стр.204 «Цветут сады» Комарова стр.104
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Бабочки летают» Комарова стр.105 «Улитка» Колдина стр.108

#### **Аппликация.**

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Члены моей семьи» Колдина стр.47
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Мягкие игрушки» Колдина стр.58
3 неделя	<b>Осень</b> «Под грибом» Колдина стр.21
4 неделя	<b>Овощи, огород</b> «Наш огород» Лыкова стр.32 (ст. гр.)
5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> «Груша» Колдина стр.15
6 неделя	<b>Деревья. Лес</b> «Выносливый дуб» Колдина стр.16
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Тарелка с ягодами» Колдина 5-6, стр.12
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Человечек» Колдина стр.51
9 неделя	<b>Одежда</b> «Одежда для Вани и Мани» Колдина стр.26
10 неделя	<b>Обувь</b> «Башмак в луже» Лыкова стр.160
11 неделя	<b>Зима</b> «Зимушка-зима» Колдина стр.34
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Ворона» Колдина стр.20
13 неделя	<b>Новый год. Зимние забавы</b> «Новогодняя елка» Колдина стр.23
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Что это за животное» Колдина стр.37
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «На птичьем дворе» Малышева, Ермолаева стр.46

16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Свободная тема» Колдина стр.60
17 неделя	<b>Посуда</b> «Банка варенья для Карлсона» Лыкова стр.136
18 неделя	<b>Мебель</b> «Украшение на скатерти» Колдина стр.24
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Цветы в горшке» Колдина 5-6, стр.52
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Матрос с сигнальными флажками» Комарова стр.90
21 неделя	<b>Весна</b> «Нежные подснежники» Лыкова стр.172
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Весенний букет» Лыкова стр.148
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Скворечник» Колдина стр.55
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Белка» Колдина стр.36
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Улица города» Колдина стр.42
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Поезд» Колдина стр.45
27 неделя	<b>Космос</b> «Ракеты» Колдина 5-6, стр.54
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Маяк» Колдина стр.39
29 неделя	<b>Профессии</b> «Пожарная машина» Колдина стр.28
30 неделя	<b>Лето, цветы</b> «Запестрел цветами луг» Колдина стр.61
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Бабочка» Колдина стр.60

### **Лепка.**

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Мама в платье» Колдина стр.54
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Робот» Колдина стр.67
3 неделя	<b>Осень</b> «Осенний натюрморт» Лыкова стр.42
4 неделя	<b>Овощи, огород</b> «Овощи на тарелке» Колдина стр.
5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> «Фрукты в вазе» Колдина стр.
6 неделя	<b>Деревья. Лес</b> «Листья танцуют и превращаются в деревья» Лыкова стр.48
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Гроздь винограда» Колдина 5-6, стр.16
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Веселый гном» Колдина стр.59

9 неделя	<b>Одежда</b> «Девочка в зимней шубке» Комарова стр.60
10 неделя	<b>Обувь</b> «Свитер для хрюши» Колдина стр.31
11 неделя	<b>Зима</b> «Снежный кролик» Лыкова стр.90
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Филин» Колдина стр.20
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Наши гости на новогоднем празднике» Комарова стр.68
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Овечка» Колдина стр.43
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Дымковская утка» Колдина стр.23
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Кувшин» Комарова стр.83
17 неделя	<b>Посуда</b> «Чашки» Колдина стр.27
18 неделя	<b>Мебель</b> «Стол, стул» Колдина стр.29
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Цветок в горшке» Колдина 5-6, стр.61
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Кружка для папы» Лыкова стр.140
21 неделя	<b>Весна</b> «Весенний ковер» Лыкова стр.168
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Солнышко покажись» Лыкова стр.150
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Наш пруд» Лыкова стр.36
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Дед Мазай» Лыкова стр.158
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Мой дом» Колдина стр.47
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Грузовая машина» Колдина стр.24
27 неделя	<b>Космос</b> «Радуга на небе» Колдина 5-6, стр.62
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Мы поедем, мы помчимся» Лыкова стр.108
29 неделя	<b>Профессии</b> «Клоун» Колдина стр.32
30 неделя	<b>Лето, цветы</b> «Мы на луг ходили...» Лыкова стр.202
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Божья коровка» Колдина стр.70

#### **Художественное конструирование.**

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
---------------	--



	<i>Лыкова И.А. «Умные пальчики» Конструирование в детском саду – интернет-ресурс Электронная версия планирования представлена на сайте издательского дома «Цветной мир» <a href="http://www.idcvetmir.ru">www.idcvetmir.ru</a></i>
1 неделя	Семья «Моя семья» Голицина ст.гр., стр.160
2 неделя	Игрушки «Пирамидка» Оригами для маленьких стр.51
3 неделя	Осень «Ваза с осенними ветками» Оригами игрушки из бумаги С.Соколова стр.68
4 неделя	Овощи «Полезные продукты-овощи и фрукты» Голицина ст.гр., стр.100
5 неделя	Фрукты «Груша» Оригами для маленьких стр.14
6 неделя	Деревья «Деревья зимой» Голицина ст.гр.,стр.189
7 неделя	Ягоды, грибы «Кузовок для грибов» Голицина ст.гр., стр.43
8 неделя	Человек. Части тела «Как лоскут скрутился в куклу «Столбушка» №12
9 неделя	Одежда «Как люди изобрели бумагу и украсили окна» №13
10 неделя	Обувь «Как мы возвели усадьбу Деда Мороза» №14
11неделя	Зима «Как бумажные конусы очутились на елке»№15
12 неделя	Зимующие птицы Новогодняя кукла «Вертушка» (подарок) №16
13 неделя	Праздник елки «Как люди создали театр кукол» №18
14 неделя	Домашние животные «Как люди приручили свою тень» №19
15 неделя	Домашние птицы «Гуси» Оригами игрушки из бумаги стр.58
16 неделя	Продукты питания «Как люди приручили и где поселили огонь» №21
17неделя	Посуда «Как появилась Огневушка-поскакушка» №22
18 неделя	Мебель «Мебель для домовенка Кузи» Голицина ст.гр., стр.152
19 неделя	Комнатные растения «Ваза для цветов» Голицина ст.гр., стр.69
20 неделя	День защитника Отечества «Подарки для пап и дедушек» Голицина ст.гр.. стр.292
21 неделя	Весна Вода в природе. Куда бегут ручейки и плывут кораблики №29
22 неделя	Мамин праздник «Подарок маме» Голицина ст.гр., стр.316
23 неделя	Перелетные птицы «Птичка» оригами для маленьких стр.33
24 неделя	Дикие животные «Ежик» Голицина ст.гр., стр.136

25 неделя	Дом. Улица. Город. «Улица нашего города» Голицина ст.гр., стр.48
26 неделя	Транспорт «Лодочка» Голицина ст.гр., стр.352
27 неделя	Космос Как листы бумаги стали воздушным флотом №34
28 неделя	Правила дорожного движения Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад Голицина старшая гр., стр.22
29 неделя	Профессии По замыслу» Голицина ст.гр..стр.243
30 неделя	Лето. Цветы «Цветок-бабочка» Оригами игрушки из бумаги. С.Соколова стр.103
31 неделя	Насекомые Как куколка превратилась в бабочку №34

### Музыкальное воспитание

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1-2	Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП
	3	«Прогулка в осеннем лесу»
	4	М. Ю. Каргушина. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет-м. ТЦ Сфера, 2005-144с. Сб. №1 стр. 7 «Колобок — колючий еж» сб.№ 1 стр.11
	5	«Земляничка» сб.№.1 стр.15
	6	«Яблоко» по мотивам сказки В Сутеева
	7	М.Ю. Каргушина. Забавы для малышей. - Творческий центр
	8	Сфера, Москва, - 2007. сб№.2стр стр.24
	9	«В гостях у лесного гнома» сб№.2 стр19 «Мишкина малина» сб.№1 стр.19
	Октябрь	1
2		«Спор грибов и ягод» сб№.2 стр. 8
3		«Прогулка в осеннем лесу» сб.№1стр.7
4		Осенняя ярмарка сб№1 стр.27
5		Спор овощей» сб№2 стр.33
6		Сундучок осени. Сб.№1 стр.31
7-8		Кто как к зиме готовится сб.№1 стр.35
Ноябрь	1	Почему медведь зимой спит сб№1 стр.39
	2	«Колосок» сб№2 стр39
	3	Магазин игрушек сб№1 стр.43
	4	«Краски осени» сб№2 стр48
	5	«Приключения дождика» сб№2 стр43
	6	Городок игрушек сб№1 стр.48
	7	Поиграем в поезд сб№1 стр.53
	8	Теремок занятие 1 сб№3стр15
Декабрь	1	Теремок занятие2 сб№3стр19
	2	Снежная баба сб№1стр.56
	3	Два Мороза сб№1стр60
	4	Теремок занятие 3 сб№3 стр24

	5 6 7	Новоселье сб№1 стр.64 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73 Теремок холодок сб№2 стр65
Январь	1 2 3 4 5 6	Зимняя царица сб№1стр.72 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73 Новогодний поезд сб№1 стр.68 Снеговик на ёлке сб№2 стр85 «Морозята сб№2 стр88 «Приключения снежинки» сб№2 стр. 99
Февраль	1 2 3 4 5 6 7 8	«Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской на-родной сказки сб№2стр107 Мы -строители сб№1стр.88 Строим дом сб№1стр93 Кем быть сб№1стр 98 Кошкин дом сб№1стр77 У кошки новоселье сб№1стр.81 Крокодил Гена идет в армию сб31 стр.104 Сказка о глупом мышонке сб№1 стр109
Март	1 2 3 4 5 6 7 8	Сказка об умном мышонке сб№1стр.115 «Я маму мою обидел» по стихотворению Э. Мошковской сб№2 стр.119 Пироги пекла лиса сб№1 стр.122 Веселые музыканты сб№1стр.127 Кто где живет сб№1 стр.132 Волк и семеро козлят занятие1 сб№3 стр26 Волк и семеро козлят занятие2 сб№3 стр29 Волк и семеро козлят занятие3 сб№3 стр31
Апрель	1 2 3 4 5 6 7 8	Зайкин день сб№1стр.138 Находчивый бобр сб№1 стр161 Птицы сб№1стр.154 Доктор Айболит занятие1 сб№3 стр33 Доктор Айболит занятие2 сб№3 стр36 Доктор Айболит занятие3 сб№3 стр39 Колобок занятие1 сб№3 стр47 Колобок занятие2 сб№3 стр51
Май	1 2 3 4 5 6 7 8	В гостях у лягушат сб№1 стр.167 Приключение Квака сб№1 стр.172 Муха-Цокотуха сб№1 стр.177 Доминантное занятие «Песенка на лесенке»сб№4 стр152 1 часть Доминантное занятие «Песенка на лесенке»сб№4 стр154 2 часть Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 1 частьсб№4 стр. 158 Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 2часть сб№4 стр. 161 Курочка Ряба (инсценировка сказки) сб№5стр18

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области  
"Физическое развитие"**

<b>Физическая культура 1 год обучения</b>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 23,23,27
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 24, 24, 27
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 25, 25,27
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 26,26,27
Октябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 28,28,32
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 30,30,32
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 31, 31 ,32
Ноябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа, Стр. 33, 34, 38
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 34, 34, 38
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 35, 35, 38
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 37, 37,38
Декабрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 38, 38, 43
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 40, 40, 43
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 41, 41,43
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 42, 42, 43
Январь	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 43, 43, 49
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 45, 45, 49
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 46, 46, 49
Февраль	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 47,47,49

	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 50, 50, 54
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 51, 51, 54
Март	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 52, 52, 54
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 53, 53, 54
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 54, 54, 59
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 56, 56, 59
Апрель	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 57, 57, 59
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 58, 58, 59
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 60, 60,64
Май	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 61,61,64
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 62,62,64
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 63,63,64
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 65, 65, 69

<b>Физическая культура 2 год обучения</b>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 23,23,27
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 24, 24, 27
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 25, 25,27
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 26,26,27
Октябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 28,28,32
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 30,30,32
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 31, 31 ,32

Ноябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 33,33,38
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 34, 34, 38
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 35, 35, 38
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 37, 37,38
Декабрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 38, 38, 43
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 40, 40, 43
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 41, 41,43
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 42, 42, 43
Январь	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 43, 43, 49
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 45, 45, 49
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 46, 46, 49
Февраль	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 47,47,49
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 50, 50, 54
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 51, 51, 54
Март	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 52, 52, 54
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 53, 53, 54
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 54, 54, 59
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 56, 56, 59
Апрель	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 57, 57, 59
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 58, 58, 59
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 60, 60,64
Май	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 61,61,64

	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 62,62,64
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 63,63,64
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 65, 65, 69

<b>Физическая культура 3 год обучения.</b>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 20,21,21.
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 23, 23, 24.
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 26, 26, 26
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 28, 29,30
Октябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 32, 32, 33
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 34, 34, 35
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 35,36, 36
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 37, 38, 39
Ноябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 20,21,21.40, 40. 41
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 42, 43, 43
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа.с 44, 45, 45
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 46, 46, 48
Декабрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 49. 49,50
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 51, 51,52
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 54, 54, 54
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с.56, 56, 57
Январь	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 58,59, 59
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 60, 60.61
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 62, 62, 63

Февраль	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 64, 64,65
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 66, 67, 67
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 68, 68.69
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 70, 70, 70
Март	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 71,72, 72
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 73, 73, 74
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 75, 76, 76
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 77, 77,78
Апрель	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 79, 79,80
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 81, 82, 82
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 83,84, 84
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 85, 85,86
Май	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 87, 87,88
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 89, 89, 89
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 90, 90, 91
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 92, 92, 92

<b>Физическая культура 4 год обучения</b>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 20,21,21.
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 23, 23, 24.
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 26, 26, 26
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 28, 29,30
Октябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 32, 32, 33
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 34, 34, 35



	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 35,36, 36
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 37, 38, 39
Ноябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 20,21,21.40, 40. 41
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 42, 43, 43
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа.с 44, 45, 45
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 46, 46, 48
Декабрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 49. 49,50
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 51, 51,52
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 54, 54, 54
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с.56, 56, 57
Январь	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 58,59, 59
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 60, 60.61
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 62, 62, 63
Февраль	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 64. 64,65
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 66, 67, 67
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 68, 68.69
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 70, 70, 70
Март	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 71,72, 72
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 73, 73, 74
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 75, 76, 76
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 77, 77,78
Апрель	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 79, 79,80
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 81, 82, 82
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 83,84, 84

	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 85, 85,86
Май	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 87, 87,88
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 89, 89, 89
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 90, 90. 91
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 92, 92, 92

<b>Формирование основ здорового образа жизни (воспитатель)</b>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.8
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело» Стр.3
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.4
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.5
Октябрь	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.6
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.7
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.9
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.10
Ноябрь	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.31
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.35
	3 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 17
	4 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 19
Декабрь	1 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 21
	2 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 25
	3 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 29
	4 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 33
Январь	2 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 37

	3 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 40
	4 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 44
Февраль	1 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.25
	2 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.11
	3 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.13
	4 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.15
Март	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.35
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.36
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.37
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.39
Апрель	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.41
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.44
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.20
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.56
Май	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.51
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.49
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело». Стр. 24
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.40

**Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Перспективное планирование парциальной программы  
по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию  
«Дорогою добра»

**1 год обучения (3-4 года)**

Блок	Месяц	Тема занятия
Раздел «Человек среди людей»		
	сентябрь	<b>«Человек среди людей»</b>

«Я – человек: я – мальчик, я – девочка»		<p><b>Цель:</b> становление эмоционально-положительного отношения к людям.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушка мишка, иллюстрации с изображением разных людей: взрослых и детей, молодых и пожилых, женщин и мужчин, мальчиков и девочек. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 24)</p>
	октябрь	<p><b>«Мы такие разные»</b></p> <p><b>Цель:</b> содействие полоролевой социализации.</p> <p><b>Оборудование:</b> Куклы мальчик и девочка, игрушки и украшения для девочек, игрушки для мальчиков. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 26)</p>
	ноябрь	<p><b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b></p> <p><b>Цель:</b> содействие нравственному развитию детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушка мишка, настольно-печатная игра «Хорошо-плохо». (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 36)</p>
«Мужчины и женщины»	декабрь	<p><b>«Разное настроение»</b></p> <p><b>Цель:</b> содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушка мишка, настольно-печатная игра «Хорошо-плохо», выставка детских работ по теме «Подарки для родных и близких людей», иллюстрации с изображением разного настроения. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 38)</p>
«Моя семья»	январь	<p><b>«С кем я живу»</b></p> <p><b>Цель:</b> содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> силуэт ладошки, фигурки персонажей в соответствии с текстом потешки. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 44)</p>
«Детский сад – мой второй дом»	февраль	<p><b>«Хорошо у нас в саду»</b></p> <p><b>Цель:</b> содействие нравственному развитию детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушка мишка и кукла Маша, настольно-печатная игра «Хорошо-плохо». (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 51)</p>
	март	<p><b>«Кто о нас заботится»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование эмоционально-положительного отношения к сотрудникам детского сада.</p> <p><b>Оборудование:</b> кукла Маша, настольно-печатная игра «Кому что нужно для труда». (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 53)</p>
Раздел «Человек в культуре»		
	апрель	<b>«Жилище русского человека»</b>

«Русская традиционная культура»		<p><b>Цель:</b> формирование эмоционально-положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры.</p> <p><b>Оборудование:</b> модель деревянного дома, колыбель с куклой-младенцем, игрушка кот.</p> <p>(Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 57)</p>
	май	<p><b>«Народное творчество»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие эмоционально-положительного отношения к русской народной игрушке.</p> <p><b>Оборудование:</b> аудиозапись русских народных песен, настольный театр «Колобок»</p> <p>(Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 70)</p>

### 2 год обучения (4-5 года)

Блок	Месяц	Тема занятия
Раздел «Человек среди людей»		
«Я – человек: я – мальчик, я – девочка»	сентябрь	<p><b>«Человек и его поступки»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование положительного отношения к себе.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушка мишка, настольно-печатная игра «Хорошо-плохо», книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», иллюстрации с изображением добрых и злых героев сказки.</p> <p>(Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 94)</p>
	октябрь	<p><b>«Этикет»</b></p> <p><b>Цель:</b> содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушка мишка,</p> <p>(Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 106)</p>
	ноябрь	<p><b>«Права и обязанности человека»</b></p> <p><b>Цель:</b> нравственное развитие детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушка мишка, настольно-печатная игра «Правильно - неправильно»</p> <p>(Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 118)</p>
«Мужчины и женщины»	декабрь	<p><b>«Внешние различия мужчин и женщин»</b></p> <p><b>Цель:</b> содействие полоролевой социализации детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушка мишка, иллюстрации с изображением мужчин и женщин, иллюстрации к сказкам.</p> <p>(Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 123)</p>
«Моя семья»	январь	<p><b>«Семейные праздники»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушка мишка, карточки с изображением тортов с разным количеством свечей, детей разного пола.</p>

		(Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 137)
«Детский сад – мой второй дом»	февраль	<p><b>«Территория детского сада»</b>  <u>Цель:</u> формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада.  <u>Оборудование:</u> конверт с письмом, детские работы на тему «Наши деревья», «Кто к кормушке прилетел», картинки с изображением растений, зимующих птиц.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 141)</p>
	март	<p><b>«Кто работает в детском саду»</b>  <u>Цель:</u> формирование положительного отношения работникам детского сада.  <u>Оборудование:</u> игрушка мишка, выставка фотографий сотрудников детского сада.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 139)</p>
Раздел «Человек в культуре»		
«Русская традиционная культура»	апрель	<p><b>«Жилище русского человека»</b>  <u>Цель:</u> формирование эмоционально-положительного отношения к жилищу русского человека.  <u>Оборудование:</u> дидактическая игра «Теремок» с разрезными картинками, игрушка мишка, детские рисунки на тему «Мой дом»  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 156)</p>
	май	<p><b>«Предметы крестьянского быта»</b>  <u>Цель:</u> формирование эмоционально-положительного отношения к предметам крестьянского быта.  <u>Оборудование:</u> тематический альбом «Предметы крестьянского быта», контуры вырезанных из бумаги силуэтов предметов быта и посуды для украшения их узорами, гуашь, кисти.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 167)</p>

### 3 год обучения (5-6 лет)

Блок	Месяц	Тема занятия
Раздел «Человек среди людей»		
«Я – человек: я – мальчик, я – девочка»	сентябрь	<p><b>«Настроения и чувства»</b>  <u>Цель:</u> формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.  <u>Оборудование:</u> карточки-схемы с изображением радости, грусти, гнева, испуга, удивления, обиды, настольно-печатная игра «Настроение».  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 36)</p>

«Мужчины и женщины»	октябрь	<p><b>«О красоте мужской и женской»</b>  <u>Цель:</u> формирование полоролевой социализации.  <u>Оборудование:</u> иллюстрации с изображением мужчин и женщин в красивой одежде, листы для оформления журнала, цветные карандаши или фломастеры.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 57)</p>
«Моя семья»	ноябрь	<p><b>«Родственники»</b>  <u>Цель:</u> формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи.  <u>Оборудование:</u> слайды с репродукциями семейных портретов, силуэт дерева из картона, листья, вырезанные и бумаги с наклеенными на них фотографиями детей и их родных.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 77)</p>
«Детский сад – мой второй дом»	декабрь	<p><b>«Дети и взрослые в детском саду»</b>  <u>Цель:</u> становление основ уважительного отношения  <u>Оборудование:</u> настольно-печатная игра «Кому это нужно?», фотографии сотрудников детского сада, мяч.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 92)</p>
Раздел «Человек в истории»		
«Появление и развитие человека на Земле»	январь	<p><b>«История развития человека»</b>  <u>Цель:</u> формирование ценностного отношения к человеку.  <u>Оборудование:</u> настольно-печатная игра «Что нужно взять с собой в школу?», картинки с изображением детей разного возраста и взрослых, аудиозапись «Чему учат в школе».  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 96)</p>
«История семьи»	февраль	<p><b>«Родословная»</b>  <u>Цель:</u> формирование ценностного отношения к себе.  <u>Оборудование:</u> аудиозаписи песен, связанных с именами, камешки, конструктор разного вида, ленты, шнуры, бусины.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 122)</p>
«Родной город»	март	<p><b>«История возникновения города»</b>  <u>Цель:</u> формирование уважительного отношения к истории родного города.  <u>Оборудование:</u> книга о городе, карта России, карта области, карточки для составления рассказов о городе, аудиозаписи песен о Родине.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 127)</p>
Раздел «Человек в культуре»		
«Русская традиционная культура»	апрель	<p><b>«Устройство и украшение жилища»</b>  <u>Цель:</u> становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа.</p>

		<p><b>Оборудование:</b> альбом иллюстраций «Жилища», макет избы, иллюстрации внутреннего убранства избы, круги из плотной бумаги (блюда), пластилин, краски. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 143)</p>
	май	<p><b>«Русское народное творчество»</b>  <b>Цель:</b> формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.  <b>Оборудование:</b> выставка книг (русские народные сказки), картинки с изображением русских народных инструментов, иллюстрации с изображением посуды и предметов быта.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 176)</p>

#### 4 год обучения (6-7 (8) лет)

Блок	Месяц	Тема занятия
Раздел «Человек среди людей»		
«Я – человек: я – мальчик, я – девочка»	сентябрь	<p><b>«Интересы и мечты»</b>  <b>Цель:</b> формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.  <b>Оборудование:</b> листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 49)</p>
«Мужчины и женщины»	октябрь	<p><b>«Труд «мужской» и «женский»</b>  <b>Цель:</b> формирование полоролевой социализации.  <b>Оборудование:</b> иллюстрации с изображением «мужского» и «женского» труда, людей в форменной одежде, мяч.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 72)</p>
«Моя семья»	ноябрь	<p><b>«Семейные праздники»</b>  <b>Цель:</b> формирование основ уважительного отношения к семейным традициям.  <b>Оборудование:</b> иллюстрации с изображением «мужского» и «женского» праздников, фотографии пап и мам.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 82)</p>
«Детский сад – мой второй дом»	декабрь	<p><b>«Дети и взрослые в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> становление основ уважительного отношения.  <b>Оборудование:</b> настольно-печатная игра «Кому это нужно?», фотографии сотрудников детского сада.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 92)</p>
Раздел «Человек в истории»		
«Появление и развитие	январь	<p><b>«Развитие труда человека»</b>  <b>Цель:</b> формирование положительного отношения к результатам труда человека.</p>



человека на Земле»		<b>Оборудование:</b> настольно-печатные игры «Кому что нужно для труда», «Орудия труда». Иллюстрации с изображением ткацкого станка, прялки, гончарного круга, плуга. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.107)
«История семьи»	февраль	<b>«Родословная»</b> <b>Цель:</b> формирование ценностного отношения к себе. <b>Оборудование:</b> аудиозаписи песен, связанных с именами, камешки, конструктор разного вида, ленты, шнуры, бусины. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 122)
«Родной город»	март	<b>«Достопримечательности города»</b> <b>Цель:</b> формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города. <b>Оборудование:</b> слайды с изображением природы и достопримечательностей города, аудиозапись песни «Наш край». (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 132)
Раздел «Человек в культуре»		
«Русская традиционная культура»	апрель	<b>«Ремесло и рукоделие»</b> <b>Цель:</b> формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры. <b>Оборудование:</b> домашняя утварь, посуда, предметы, которые относятся к кузнечному ремеслу, русская традиционная одежда. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 158)
	май	<b>«Праздники русского народа»</b> <b>Цель:</b> формирование уважительного отношения к традициям русского народа. <b>Оборудование:</b> тематический альбом «Праздники народного календаря», детские рисунки, фотографии птиц. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 182)

### Формы, способы, методы реализации Программы.

<i>Возраст</i>	<i>Формы</i>	<i>Способы организации детской деятельности</i>	<i>Методы</i>
<b>Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»</b>			
3-4 года	-игровые ситуации -совместная деятельность -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная	Наглядные: -показ -просмотр иллюстраций -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Словесные: -беседа:

			<p>-чтение стихов, потешек, сказок;</p> <p>-сюжетные игры</p> <p>Практические:</p> <p>-игры-имитации,</p> <p>-хороводные игры,</p> <p>-театрализованные игры</p> <p>--инсценировка с игрушками</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);</p> <p>-игровая ситуация:</p> <p>-наблюдение:</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>- самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-обсуждение событий и поступков</p> <p>-беседы</p> <p>-развивающие практические и игровые ситуации</p> <p>Практические:</p> <p>-сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры;</p> <p>-игры имитации,</p> <p>-игры драматизации</p> <p>Наглядные:</p> <p>Просмотр презентаций, мультфильмов иллюстраций</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);</p> <p>-педагогические ситуации:</p> <p>-наблюдение:</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>- самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные методы:</p> <p>- рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>-рисование на социальные темы;</p> <p>-демонстрация презентаций Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций</p> <p>Словесные:</p> <p>-этические беседы;</p> <p>-чтение художественной литературы</p> <p>Практические:</p> <p>-сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности:</p> <p>-сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</p>

			-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);</p> <p>-педагогические ситуации:</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>- самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Практические:</p> <p>-Практические и проблемно игровые ситуации;</p> <p>-рисование на социальные темы;</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-сотрудничество детей в деятельности социальной направленности</p> <p>- сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</p> <p>-игры на школьные темы;</p> <p>-сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания</p> <p>Словесные:</p> <p>-этические беседы;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>- просмотр презентаций.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-конструирование;</p> <p>-развивающие игровые ситуации;</p> <p>-совместная деятельность;</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные:</p> <p>-чтение;</p> <p>-беседы;</p> <p>-словесные игры</p> <p>Практические:</p> <p>-действия экспериментального характера;</p> <p>-действия моделирующего характера;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-развивающие игры;</p> <p>-строительные игры</p> <p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание и обсуждение;</p>

	-самостоятельная деятельность		-использование исследовательских действий
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>-наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные: -чтение; -беседы; -словесные игры</p> <p>Практические: -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры</p> <p>Наглядные: -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение)</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные: -чтение; -беседы, рассказывание; и -рассматривание и обсуждение; - решение проблемных ситуаций</p> <p>Практические: -игры на ориентировку; -дидактические игры; -моделирование; -игры экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов;</p>

	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-конструирование;</p> <p>-развивающие игровые ситуации;</p> <p>-совместная деятельность</p>		<p>-действия экспериментального характера;</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Наглядные:</p> <p>- просмотр иллюстраций</p> <p>-проектная деятельность</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-конструирование;</p> <p>-развивающие игровые ситуации</p> <p>-самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание и обсуждение;</p> <p>-игры на ориентировку;</p> <p>-дидактические игры</p> <p>Практические:</p> <p>-моделирование;</p> <p>-решение проблемных ситуаций;</p> <p>-игры экспериментирования;</p> <p>-развивающие игры;</p> <p>-использование сенсорных эталонов;</p> <p>-действия экспериментального характера;</p> <p>-познавательно исследовательская деятельность;</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>Словесные:</p> <p>Чтение</p> <p>Объяснение</p> <p>беседа</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>			

3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Развитие речи»;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>- поручения;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>- игровая ситуация;</p> <p>- ситуация общения;</p> <p>- ситуативные разговоры;</p> <p>- самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</p> <p>- совместная деятельность.</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- беседы;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом);</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование, драматизация;</li> <li>- разучивание потешек и небольших стихотворений;</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul> <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры дидактические,</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>-показ презентаций</li> </ul>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Развитие речи»;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>- обсуждение;</p> <p>- игровая ситуация;</p> <p>- ситуация общения;</p> <p>- ситуативные разговоры;</p> <p>- самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>-педагогические ситуации.</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- беседы, обсуждение;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- чтение по ролям;</li> <li>- Игры (, хороводные, подвижные игры с текстом);</li> </ul> <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые проблемные ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul> <p>Игры (, хороводные, подвижные игры с текстом);</p> <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций.</li> <li>-картин</li> </ul>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Развитие речи»;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- беседы, обсуждение;</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- педагогические ситуации.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ;</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</li> <li>- дидактические игры</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры – драматизации;</li> <li>- игровые проблемные ситуации;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры (словесные. Дидактические, сюжетно – ролевые игры).</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- педагогические ситуации</li> </ul>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- беседы, обсуждение;</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры (словесные. сюжетно – ролевые игры).</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры – драматизации;</li> <li>- игровые проблемные ситуации;</li> </ul> <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</b>			

<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»;</li> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»;</li> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»;</li> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»;</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- праздники.</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- объяснение</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</li> <li>- изготовление подарков своими руками;</li> <li>- игры со строительным материалом;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительные игры.</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительные игры.</li> </ul>
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»;</li> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»;</li> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>беседы;</li> </ul> <p>практические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</li> <li>-сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительные игры.</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</li> </ul>



	<p>«Лепка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»;</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- праздники.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление подарков своими руками;</li> <li>- игры со строительным материалом</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;</li> <li>-рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства</li> <li>-рассматривание альбомов</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»;</li> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»;</li> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»;</li> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»;</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</li> </ul>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки;</li> <li>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно–прикладного искусства, иллюстраций)</li> </ul> <p>Словесные:</p> <p>беседы;</p> <p>практические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</li> <li>- привлечение детей к оформлению помещений:-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- праздники.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>изготовление подарков своими руками;</li> <li>- экспериментирование со звукоизвлечением;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки;</li> <li>- показ презентации;</li> <li>- строительные игры;</li> <li>- коллективные игры.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»;</li> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»;</li> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»;</li> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»;</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- праздники.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки</li> <li>- показ презентации</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</li> <li>-беседы;</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические)</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к оформлению помещений:- изготовление подарков своими руками;</li> <li>- экспериментирование со звукоизвлечением;</li> <li>- строительные игры;</li> <li>- коллективные игры.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			

3-4 года	<p>-организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Физическая культура» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная активность в течении дня.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Практические:</p> <p>Развитие движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения;</li> <li>- дидактические игры с элементами движений</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ воспитателя</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- игровая проблемная ситуация</li> </ul>
4-5 лет	<p>-организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Физическая культура» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная активность в течении дня.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Практические:</p> <p>Развитие движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения;</li> <li>- дидактические игры с элементами движений</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- игровая проблемная ситуация</li> </ul>
5-6 лет	<p>-организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Физическая культура» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная активность в течении дня.</li> <li>- праздники;</li> <li>- развлечения.</li> </ul>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Практические:</p> <p>Развитие движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения;</li> <li>- дидактические игры с элементами движений</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- игровая проблемная ситуация</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> </ul>

6-7 лет	-организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течении дня. -праздники; - развлечения.	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Практические: Развитие движений: - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений Словесные: - беседы; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация Наглядные: - рассматривание иллюстраций
---------	---	--	--

### **Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник

поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА.**

Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка.

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать:

комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.

адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием

формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладони ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям (законным

представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

речь педагогических работников по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;

речь педагогического работника должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и безразличия к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кровати без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА**

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

формирование контроля над положением головы и ее движениями;

обучение разгибанию верхней части туловища;

тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);

развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);

формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;

обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;

обучение вставанию на колени, затем на ноги;

развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;

стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможны случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;

для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;

в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж:

1. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание,



вибрация.

Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации - мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и

руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра "Покажи ладони", движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колючки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (педагогическим работником), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;

постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;  
повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;

руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");  
руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);

фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");

соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;

согнуть пальцы одновременно и поочередно;

противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;

постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";

отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");

многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагогические работники должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Педагогические работники должны стремиться, чтобы, развить у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом родителям (законным представителям) педагогическому работнику; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у обучающихся зрительно-моторной координации, схемы движения "глаз-рука" и "рука-рот". Эти схемы движения необходимо развивать, начиная работу еще на первом году жизни. Для того чтобы у ребенка развивались

необходимые предпосылки для формирования навыка самостоятельного приема пищи, уже на первом году жизни в момент кормления надо тянуть руки ребенка к бутылочке с молоком, помогать направлять свои руки ко рту, препятствуя только сосанию большого пальца.

Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучать навыкам самостоятельного приема пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны. Для большей устойчивости этого положения его можно фиксировать поясом. Если у ребенка сильно выражены произвольные движения, и он с трудом сохраняет равновесие, в положении сидя, необходимо фиксировать его стопы. Однако все приспособления для фиксации должны использоваться как временные средства в начале обучения.

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем. Ребенка с НОДА надо обязательно приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования - учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить обучающихся чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, то есть с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагогические работники и родители (законные представители) должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи педагогического работника при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

Развитие игровой деятельности.

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального; назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;

включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;

самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий -развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности.

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых обучающихся, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;

формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;

формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;

формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);

развивать навыки конструирования;

воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;

развивать любознательность, воображение;

расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корректирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые обучающиеся обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию обучающихся с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов ("рядом", "на", "над", "под", "около", "сзади", "спереди").

Второй этап - "конструирование по нерасчлененному образцу". Обучающихся обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией ("квадрат", "прямоугольник", "ромб". Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка

улицы, города, конструирование по замыслу.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпоритмических характеристик речи).

Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Развитие сенсорных функций.

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются

полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала педагогический работник стимулирует развитие зрительной фиксации на лице, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7x10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица педагогического работника, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках педагогического работника).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры ("Прятки", "Ку-ку").

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы ("дай такой, не такой"). 2) выделение по слову величины, цвета или формы ("дай красный", "дай большой", "дай круглый"). 3) называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для обучающихся, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Педагогический работник наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищальной игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищальные, звенящие), а также различно интонируемый голос педагогического работника. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу педагогического работника, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо педагогического работника, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, педагогический работник делает это пассивно.

Далее обучающихся обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и "чужих" людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса педагогического работника и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо



важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи педагогического работника.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

Развитие пространственных представлений.

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Педагогические работники должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя". На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) - сзади (спина), вверху (голова) - внизу (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека". Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги -

важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогическим работником полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. Вначале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, то есть вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы педагогические работники сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений.

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Педагогическим работником рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках педагогические работники могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются обучающиеся. Обучающихся обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение педагогическим работником отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми - это весна. Педагогическим работником следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года;

рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для обучающихся с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра". На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью обучающихся и обозначаются определенным термином,

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления обучающихся с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, педагогические работники помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности обучающихся (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, педагогический работник одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года. Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

Формирование элементарных математических представлений.

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить обучающихся изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой - маленький, больше - меньше, короткий - длинный, короче - длиннее, шире - уже, ниже - выше.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых обучающиеся смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание обучающихся на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома - большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить обучающихся отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого педагогические работники отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем - самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание обучающихся на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: "Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик". Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе обучающиеся овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы

разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины обучающиеся могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах педагогический работник рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли обучающиеся сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того, как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше), переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении обучающихся элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

Подготовка к школе.

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- формирование произвольной стороны речи;
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- формирование фонематического восприятия;
- нормализация оптико-пространственного гнозиса;
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
- формирование психологической базы речи;
- формирование мыслительных операций;

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения.
2. Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте (букварный период). Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у обучающихся с НОДА возможно

только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому педагогические работники должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы и "рефлекс-запрещающих" позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;

- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;

- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;

- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

Формирование элементарных математических представлений.

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у обучающихся с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;

- формирование у обучающихся способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;

- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;

- развитие ориентировки во времени и пространстве;

- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством); усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у обучающихся происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции

обучающихся с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с педагогическим работником. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Педагогические работники должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители (законные представители) должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры.

## **Программа воспитания**

### **Целевой раздел Программы. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад №6 (далее АООП ДО). Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2023-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ОВЗ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Рабочая программа воспитания в МБДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: -ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов; -родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи; -государства и общества.

Содержание рабочей программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) (с поправками).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при 4 Президенте

Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Рабочая программа воспитания является обязательной частью АООП ДО МБДОУ «Детский сад №6» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

### **Особенности воспитательного процесса в МБДОУ**

Процесс воспитания в МБДОУ «Детский сад №6» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся с ОВЗ и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;
- индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.).

Основными традициями воспитания в МБДОУ «Детский сад №6» являются следующие:

- основным направлением воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты, конкурсы и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.

### **Цели и задачи реализации программы воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №6» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и возможностями;

2. формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

3. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ;  
4. организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

5. воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

7. объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психологопедагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Принципы и подходы к формированию программы воспитания.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного



отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;  
принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Принципы реализующиеся в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

#### **Уклад**

Уклад МБДОУ «Детский сад №6» опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Общности (сообщества) Организации.**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад №6». Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе

чувства доброжелательности;  
содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;  
воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);  
учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;  
воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «Детский сад №6» и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ «Детский сад № 6» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в МБДОУ «Детский сад №6» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности

и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МДОУ «Детский сад №6».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ «Детский сад №6» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный, доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и идей. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Содержательный раздел.

#### Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания/ценности	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
Патриотическое (родина, природа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ul>	<p>ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</p> <p>формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>

<p>Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)</p>	<p>Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
<p>Познавательное (познание)</p>	<p>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенком познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</p> <p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

<p>Физическое и оздоровительное (здоровье это безопасность жизнедеятельности, гигиена, двигательная активность, режим дня)</p>	<p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.</p>
<p>Физическое и оздоровительное (Культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков в режиме дня; Выработать привычку по выполнению серии гигиенических процедур с определенной периодичностью; Формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей</p>	<p>формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</p>

Трудовое (труд)	<p>Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>показать детям с ОВЗ необходимость постоянноготруда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
Эстетическое (культура)	<p>формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>развитие творческого отношения</p>	<p>учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>воспитывать культуру речи: называть</p>



	<p>к миру, природе, быту и окружающей ребенка с ОВЗ действительности; формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>педагогических работников по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
<p>Эстетическое (красота)</p>	<p>становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте; обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ</p>	<p>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.</p>

### Организационный раздел.

#### Описание материально-технического обеспечения реализации программы воспитания.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №6» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

-учёт возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Возраст воспитанников	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
3-6 лет	«Осень»	Четвертая декада октября, первая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«Масленица»	Февраль – март
	«8 марта»	Первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Международный День защиты детей»	Первая декада июня
6-7 лет	«Осень»	Четвертая декада октября, первая декада ноября
	«День народного единства»	Первая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»	Февраль – март
	«Международный женский день»	Первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Здравствуй, школа!»	Четвертая декада мая
	«Международный День защиты детей»	Первая декада июня

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №6» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год.

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Построение образовательного процесса в дошкольной организации осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных,

коррекционных, обучающих целей и задач, позволяющем легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы.

Праздники в Учреждении с участием родителей:

### **Планирование воспитательной работы**

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №6» строится, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенности и потребностей, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ по всем образовательным областям АОП ДО и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №6» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации АОП ДО и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражаться в годовом плане работы.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы МБДОУ в соответствии с рабочей программой воспитания.

В календарном плане воспитательной работы должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ «Детский сад №6». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ заведующий ДОУ, – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе

педагоги должны учитывать мероприятия Учреждения, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №6» на текущий учебный год.

### **Организационный раздел.**

#### **Описание материально-технического обеспечения реализации программы воспитания.**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №6» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год.

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Построение образовательного процесса в дошкольной организации осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных, коррекционных, обучающих целей и задач, позволяющем легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы.

Праздники в Учреждении с участием родителей:

#### **Планирование воспитательной работы**

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №6» строится, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ по всем образовательным областям АООП ДО и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего

дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №6» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации АООП ДО и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражаться в годовом плане работы.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы МБДОУ в соответствии с рабочей программой воспитания.

В календарном плане воспитательной работы должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ «Детский сад №6». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ заведующий ДОУ, – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.
- ✓ инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию физической деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия Учреждения, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №6» на текущий учебный год.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Организационное обеспечение**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.

Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы;

организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;

привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АООП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	
<b>Образовательные области</b>	<b>Перечень игрового материала</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе);</p> <p>фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими жизненный опыт ребенка, интересные события жизни; день рождения, детские праздники, занятия и др.);</p> <p>групповые фотографии, отражающие жизнь ребенка во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольного учреждения или гостями);</p> <p>иллюстративный материал, отражающий различные эмоциональные состояния людей, деятельность людей различных профессий;</p> <p>книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей);</p> <p>видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;</p> <p>фланелеграф;</p> <p>магнитная доска;</p> <p>плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок;</p> <p>наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);</p>



куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);  
атрибуты для игры-драматизации (репка из папье-маше, домик-теремок);  
мягкие модули; костюмы, изображающие животных (курочка, собачка, кошка, мышка, заяка и др.);

### **Игра**

1.Игрушки: куклы пластмассовые закрывающимися глазами, подвижнымкреплением головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, в том числе и внародных костюмах (высота 20—35 см);

куклы-младенцы ;

солдатики — набор пластмассовых фигурок (высота 5—7 см);  
игрушечные удочки с магнитами;

мелкие пластмассовые игрушки с металлической насадкой дляпритягивания к магниту (рыбки, шарики и т. п.);

мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных,насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.;

наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса,собака и т. п.);куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка,дедушка и т. п.);одежда и обувь для кукол;

постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка;простыня, наволочка, пододеяльник.

Мебель для кукол: «Жилая комната»; «Спальня»; «Кухня»; кровать, плитагазовая; умывальник.

Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол: столовая —пластмассовая, чайная, кухонная;

наборы для стирки; утюги разных размеров из пластмассы; предметы домашнего обихода;

Оборудование для сюжетных игр и драматизации;

кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки);

муляжи овощей и фруктов натуральногоразмера, выполненные из пластмассы; сервировочный стол; фартуки;

кухонные прихватки различного размера и цвета;

подвижные игрушки (различные грузовые и легковые машины, игрушки сподвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например «бабочка»);

напольная ширма;плоскостные деревянные, пластмассовые фигурки персонажей сказок; мягкие модули;стационарный прилавок; касса; кошельки; сумки для покупателей;

весы;

счетная машинка (игрушечная или настоящий калькулятор);

халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры;

туалетный столик с зеркалом;

наборы «Детский парикмахер», «Доктор»,

### **Труд**

Детский набор бытовых инструментов;

палочки для рыхления;

	<p>щетки-сметки;  лейки;  тазики;  наборы цветной бумаги и картона разной плотности;  клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки,  дощечки для работы с клеем;  наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные  листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.);  дидактическая черепаха;  комнатные растения с крупными листьями;  кормушка для птиц;  бросовый материал;  ножницы с закругленными концами;  детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток,  отвертка, гаечный ключ и др.);  грабли;  лопаты;  детские носилки.</p> <p><b>Безопасность</b>  Макет улицы (дома, дорога , светофор)  Дидактическая игра «Правила дорожного движения»  Дидактическая игра с элементами изучения правил поведения  на дороге и в автотранспорте «Дорожная азбука»  Обучающие картинки «Уроки безопасности.№  Телефон  Дорожные знаки,  ковровое покрытие «Дорога»,  различные виды транспорта  Карточки с различными бытовыми ситуациями</p>
<p><b>Познавательное  развитие</b></p>	<p><b>Сенсорное воспитание</b>  Пирамидки;  разнообразные матрешки;  неваляшка;  различные музыкальные инструменты: колокольчики,  погремушки, бубен, пианино и др.;  пластмассовые кегли и шары;  набор муляжей овощей, фруктов, лото-вкладки;  шарики и кубик с дырочками для соединения с помощью  палки;  машины разных размеров; различные шнуровки, лоточки для  скатывания шариков, для прокатывания автомобилей;  мелкие игрушки животных и их детенышей;  Блок с цилиндрами-вкладышами,  Набор цветных геометрических пуговиц  Набор овощей из двух половинок</p> <p><b>Мышление</b>  набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы;  горох, фасоль, речной песок и т. п.;  прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики,  банки, пузырьки и т. д.);  формочки для песка;</p>

	<p>предметы-орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров и т. п.;</p> <p>игрушечные удочки с магнитами;</p> <p>мелкие игрушки с магнитами;</p> <p>природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины;</p> <p>«Волшебные» бутылочки;</p> <p>плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на фланелеграфе</p> <p>изображения разных времен года и частей суток</p> <p>домино (детское) с изображением предметов и кружков;</p> <p>наборы геометрических фигур;</p> <p>палочки различной величины;</p> <p>муляжи овощей и фруктов натурального размера,</p> <p>куб, домик с отверстиями геометрических форм и соответствующими вкладышами</p> <p>Комнатные растения:</p> <p>Календари</p> <p>Д/и «Волшебный дом»</p> <p>Наборы «Домашние животные», «Животные леса», «Обитатели морей» Д.И. «Чудеса преобразений», «Мир животных»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Детские книги картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.;</p> <p>настольные театры по народным и авторским сказкам («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкинаизбушка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Три медведя») и различным произведениям А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.;</p> <p>настольная и напольная ширмы;</p> <p>наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведиразличного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.);</p> <p>куклы бибабо для сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Три медведя» и др.);</p> <p>образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, лесовичок, снеговик и т. п.);</p> <p>настольно-печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», мольберт; фланелеграф.</p> <p>Карточки для артикуляционной гимнастики;</p> <p>Мнемотаблицы;</p> <p>Различные дидактические игры;</p> <p>Зеркала</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Лепка</b></p> <p>Материалы для лепки: глина, тесто, пластилин;</p> <p>стеки разной формы;</p> <p>различный материал для нанесения узоров;</p>

	<p>доски для лепки;  наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты);  наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.;  предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью)</p> <p><b>Аппликация</b>  Наборы цветной бумаги разной фактуры;  набор щетинных кистей для работы с клеем;  подкладка для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге;  ножницы с тупыми концами для вырезания форм;  розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации;</p> <p><b>Рисование</b>  Мольберт для рисования;  стенд для размещения детских рисунков;  наборы белой бумаги;  наборы цветной бумаги стаканчики для кисточек, для красок;  наборы карандашей; наборы фломастеров;  наборы цветных, восковых мелков;  наборы красок: гуашь, акварель;  кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера);  палитры и подставки для кистей;  банки или стаканы для воды;  салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания;  альбомы</p> <p><b>Конструирование</b>  Конструктор «Лего» разных размеров наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;  сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, игрушки для обыгрывания построек</p> <p><b>Музыкальное воспитание</b>  Звучащие игрушки: музыкальные книжки, погремушки, колокольчики, барабан, дудочка, треугольник;  игрушка с фиксированной мелодией  Портреты композиторов;  изображения музыкальных инструментов;  различные настольные дидактические игры  музыкальный центр с набором детских дисков (песни, танцы, марши и т.)</p> <p><b>Театральный</b>  Пальчиковый театр (вязаный, деревянный, бумажный)  Театр бибабо  Теневого театр «Петушок и бобовое зернышко»  Театр шагающий «Три медведя»  Набор фигур для фланелеграфа  Аудиозаписи со сказками.  Кукольный театр деревянный</p>
--	--

<b>Физическое развитие</b>	лесенка деревянная; балансир; дуга для подлезания; мишени разные; обручи круглые; палки гимнастические; шнуры короткие («косички») флажки разноцветные; мешочки с песком для метания (вес 150—200 г), для равновесия (вес 400 г); кегли; кольцеброс: сухой бассейн с пластмассовыми шариками; дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон, аудиокассеты с различными мелодиями; дорожки с различным покрытием тренажеры маски для подвижных игр; различные массажеры Дидактические игры; Альбомы о здоровье; Материал для зрительной гимнастики; Альбом с физкультминуткам, видами спорта.
----------------------------	---

### Описание материально-технических условий реализации Программы

<i>Составляющие материально-технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
Прилегающая территория	На территории МБДОУ расположен прогулочный участок группы компенсирующей направленности, оборудованный для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, спортивная площадка.
Помещения детского сада	- помещение группы компенсирующей направленности, с приемной, игровой и туалетной комнатами; Методический кабинет - Музыкальный зал Спортивный зал Кабинет учителя-логопеда
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

## Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната: Самообслуживание Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Развитие математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Познавательно –исследовательская деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Восприятие художественной литературы» Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Детская мебель (игровая, мебель для образовательной деятельности) Раздвижные кровати Интерактивная панель Ноутбук Развивающая среда: Уголок развития речи Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) Уголок творчества Уголок природы Уголок сюжетно-ролевых игр Театральный (музыкальный) уголок Зона уединения Уголок конструирования - Спортивный уголок - Уголок ПДД</p>
<p>Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда Осуществление индивидуальной индивидуально -коррекционной работы с детьми</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения Стол и стульчики для занятий Настольно-печатные игры Материал для автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи</p>
<p>Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Материалы по аттестации педагогических работников Материалы консультаций - Демонстрационный материал для занятий с детьми</p>
<p>Музыкальный зал: Музыкальные занятия Индивидуальная работа - Развлечения Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия</p>	<p>Стульчики для детей Пианино Музыкальный центр, Библиотека методической литературы, сборники нот Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные виды театров Ширма для кукольного театра</p>

	Подборка дисков с музыкальными произведениями Атрибуты для танцев Микрофоны со стойками Мультимедийная установка Ноутбук
Спортивный зал Физкультурные занятия Спортивные развлечения - Индивидуальная работа - Консультативная работа с родителями и воспитателями	Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей Оборудование для развития основных движений Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия

### Описание функционального использования территории МБДОУ и ее оснащения

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Прогулочный участок: Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Речевая деятельность -Художественно-творческая деятельность	Оборудование для двигательной активности Песочница Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивная площадка: - Подвижные и спортивные игры	Оборудование для двигательной активности Коррекционная дорожка
Огород, цветник (каникулярный период): Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) Метки на грядках Алгоритмы ухода за посадками

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

№	<i>Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательной области Познавательное развитие</i>
1.	Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М., «Просвещение», 2005.– 272 с.
2.	Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. – М., «Гном Пресс», 2001.
3.	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС», 2004.

4.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие.-СПб.; КАРО, 2008.
5.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет). – СПб.:ООО Издательство «Детство –Пресс», 2017.
6.	Метиева Л.А. , Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: «Книголюб», 2007. – 120 с.
	<b><i>Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по модулю Здоровье</i></b>
7.	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Технологии, укрепляющие; здоровье, в системе коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 4.
13.	Ред. сост. С.А. Козлова, Шукшина С.Е., Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. – (Программа «Я –человек»), - М.: Школьная Пресса, 2010 - 32 с.
14.	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. –СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 80 с.
15.	Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.- ТЦ Сфера, 2011.- 128.
16.	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013.-123 с.
	<b><i>Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательной области Художественно-эстетическое развитие</i></b>
	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Разновозрастная группа.3-5 лет.,2007
	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Разновозрастная группа.5-7 лет.,2007
	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность детей с особенностями в развитии. Дошкольный возраст,2008
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.М, Мозаика-синтез, 2016
	Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Каро, 2007
	Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 64 с.
	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Младшая группа.М., Мозаика- синтез, 2016г.
	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа.М., Мозаика- синтез, 2016
	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. М, 2009
	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет М, Мозаика-Синтез, 2016г
	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года М, Мозаика-Синтез, 2016г
	М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г
	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми. 2-3 года (3-, 4-5, 5-6) М., Мозаика-Синтез, 2016.
	Д.Н. Колдина Рисование с детьми. 2-3 года (3-, 4-5, 5-6) М., Мозаика-Синтез, 2016.



	Д.Н. Колдина Лепка с детьми. 2-3 года (3-, 4-5, 5-6) М., Мозаика-Синтез, 2016.
	<b>Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательной области Речевое развитие</b>
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, с средней, в старшей группах детского сада для детей с ТНР.-СПб.: Детство –Пресс, 2018.
	Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержками речевого развития.- СПб.: Речь, 2004.- 128 с.
	Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ТНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2018 – 352 с.
	Г.А. Глинка Буду писать, считать и говорить правильно. Интернет-ресурс.
	<b>Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательной области Социально-коммуникативное развитие</b>
1.	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-синтез, 2016г
2.	Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.;
3.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.
4.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.
5.	В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова . Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. М, 2017
6.	Л.А.Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.СПб, 2010
	<b>Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательной области Физическое развитие</b>
1.	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Технологии, укрепляющие; здоровье, в системе коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 4.
2.	Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 192 с.
3.	Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. –СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 80 с.
4.	Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.- ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. (интернет ресурс)
5.	М.В. Еромыгина Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.СПб,2017
6.	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013.-123 с.
7.	Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников : диагностика, занятия, упражнения, игры/авт.-сост. Н.П. Мещерякова и др. – Волгоград: Учитель, 2011. – 141 с.
8.	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М. : Просвещение, 1987. – 160 с.
9.	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016 г.;
10.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая. гр. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.;

11.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.;
12.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез, 2016г.;
13.	Ред. сост. Л. Н. Шестернина. Внимание, опасно. Правила безопасного поведения ребенка. – Серия «Я-человек».- М.: Школьная Пресса, 2010. - 24с.
14.	Ред. сост. С.А. Козлова, Шукшина С.Е., Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. – (Программа «Я –человек»), - М.: Школьная Пресса, 2010 - 32 с.
	<b><i>Комплекс методических пособий для педагогической диагностики</i></b>
1.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. -164 с.
2.	Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-64 с.
3.	Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с Гой умственной отсталостью. — М., 2002.
4.	Зарин А Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии. – С-П, 2015.
	<b><i>Методические, учебные пособия и технологии по коррекционно-педагогической работе</i></b>
1.	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А., Институт коррекционной педагогики РАО, М., 2004.
2.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. – М.: Гном и Д, 2010.
3.	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
4.	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. – М., Парадигма, 2012.
5.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М, 2017.
	<b><i>Методические материалы для парциальной программы «ДОРОГОЮ ДОБРА»</i></b>
1.	Л.В. Коломийченко Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
2.	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
3.	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

### **Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г.,

регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

### **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

### **Режим дня**

#### ***Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с НОДА (холодный период)***

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Первый и второй год обучения (от 3 до 5 лет)</i>	<i>Третий и четвертый год обучения (от 5 до 7 лет)</i>
<b><u>Дома:</u></b> Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	
<b><u>В ДОУ:</u></b> Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	6.30 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности с детьми по подгруппам, индивидуально	8.45 – 10.00	8.45 – 10.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.30 – 10.40

Подготовка к прогулке, прогулка (гибкий график в соответствии с возможностями и особенностями детей с ОВЗ)	10.20 – 12.00	10.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание, индивидуальная работа по физическому воспитанию	15.00 – 15.20	
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	
Проведение организованной образовательной деятельности с детьми по подгруппам, индивидуально	15.40 – 16.05	
Индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, свободная деятельность детей	16.05 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (гибкий график в соответствии с возможностями и особенностями детей с ОВЗ)	16.30 – 18.30	
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	16.30 – 18.30	
<b>Дома:</b> Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 19.30	
Прогулка, игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	
Ночной сон	20.30 – 06.00	

**Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с НОДА (теплый период)**

Наименование мероприятия	Первый и второй год обучения (от 3 до 5 лет)	Третий и четвертый год обучения (от 5 до 7 лет)
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	
<b>В ДОУ:</b> Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	6.30 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	
Самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.20	
Второй завтрак	9.20 – 9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.40 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание, индивидуальная работа по физическому воспитанию	15.00 – 15.30	

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 18.30
<b>Дома:</b> Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 19.30
Прогулка, игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 06.00

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с НОДА муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Основу Программы составляет Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья ([Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#))

Также используются методические материалы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2020.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «ДОРОГОЮ ДОБРА» Л.В. Коломийченко.

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития и представлена отдельными видами социальной культуры, доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной, парциальной, открытой.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству

### Учебный план

Образовательный модуль	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Развитие речи (учитель-логопед)	1	4	32	1	4	32	1	4	32			
Формирование элементарных количественных представлений (ФЭКП) (учитель-дефектолог)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Подготовка к обучению грамоте (учитель-логопед)										1	4	32
Рисование (воспитатель)	1	4	32	2	8	64	2	8	64	2	8	64
Лепка (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Аппликация (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Конструирование (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Ознакомление с художественной литературой (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Физическое развитие (на прогулке) (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Физическое развитие (в зале) (инструктор по физической культуре)	2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64
Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)	2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>416</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>448</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>448</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>448</b>

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>тво форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Культурная практика «Дорогою добра»	1 раз в 2 недели
Развитие сенсорного восприятия и ручной моторики (1,2,3 г.о.)	1 раз в неделю
Подготовка руки к письму (4.г.о)	1 раз в неделю
Формирование представлений о здоровом образе жизни (4 г.о)	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Беседы, разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность (совместная игра воспитателя с детьми: сюжетно-ролевая, дидактическая, игра-драматизация)	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
Творческая мастерская (ручной труд, лепка, рисование)	ежедневно
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и малыми группами)	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно



## Календарный учебный график:

### Организация образовательного процесса

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Сентябрь	30 дней
	Май	10 дней
3.2. Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенний праздники	Третья декада октября	
Новогодний праздник	Третья декада декабря	
День Защитника Отечества	Третья декада февраля	
Международный женский день	Первая декада марта	
Весенний праздник	Третья декада апреля	
Выпускной праздник (подготовительная группа)	Третья декада марта	
3.3. Мероприятия, проводимые в соответствии с основными государственными и народными праздниками, пamtными датами.		
День знаний	Первая декада сентября	
День дошкольного работника	Четвертая неделя сентября	
День пожилых людей	Первая декада октября	
День учителя	Вторая декада октября	
День отца	Третья декада октября	
День народного единства	Первая декада ноября	
День матери	Третья декада ноября	
Праздник, посвященный Дню инвалида	Первая декада декабря	
День театра	Третья декада марта	
Зажги синим	Первая декада апреля	
День космонавтики	Вторая декада апреля	
Всемирный день Земли	Четвертая декада апреля	
Праздник Весны и труда	Первая декада мая	
День Победы	Вторая декада мая	
День защиты детей	Первая декада июня	
День России	Вторая декада июня	
День любви, семьи и верности	Первая декада июля	
День Государственного флага	Четвертая декада августа	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	

Летние каникулы	С начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня
Экологический урок	Начало июня
День России. День города.	Начало июня
День театра	Начало июня
Летний спортивный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август