

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 15.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
от 21.08.2023 г. № 96

СОГЛАСОВАНА  
заседанием родителей МБДОУ  
«Детский сад №6» протокол от  
14.08.2023 №1

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для детей с УО (легкой степени)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №6**

г. Заволжье  
2023 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для детей с нарушением интеллекта) (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 6» (далее - ДОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.
2. Программа является документом, в соответствии с которым ДОО, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разработана и утверждена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДОО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДОО
4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в

российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности для детей с УО, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>)

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с УО.

Программа рассчитана на пребывание ребенка с в группе компенсирующей направленности с 3-7(8) лет.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня (для группы компенсирующей направленности).

**Программа ориентирована** на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ.

Учитывая качественный состав воспитанников групп и то, что в настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, коррекции, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с ОВЗ, была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) на основе программы Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и

воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» в основной части и парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С. Волковой.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть.**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В ДОО реализуется программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «ДОРОГОЮ ДОБРА», Л.В. Коломийченко.

Задачи в программе представлены по разделам, а их дифференциация по возрастным периодам – в блочно-тематических планах. Реализация программы «ДОРОГОЮ ДОБРА» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). ее содержание представлено в разделах «Человек в культуре», «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

**Цель программы** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который предполагает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному человеку – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям), задачи воспитания представлены по трем сферам: когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы МБДОУ «Детский сад №6» соответствуют п.10.3. АОП ДО ([Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#))

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствуют п. 10.3.3 АОП ДО ([Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#))

### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

- сформирована на основе требований ГОС ДО и АОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Подходы в формировании программы:**

*Личностно-ориентированный подход (Выготский):*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями,

создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);  
*Системно-деятельный подход:*

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; *Компетентностный подход* – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- *Средовой подход* – предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* - предполагает решение образовательных задач на основе *культурных традиций*, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения *культуры*. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с нарушением интеллекта**

#### **Сведения об учреждении**

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6».

Место нахождения Учреждения: 606520, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Нижегородская обл., Городецкий муниципальный округ, г. Заволжье, ул.Графтио, дом 3

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя. 12 часовое пребывание с 6:30- 18:30. Суббота, воскресенье, государственные праздники согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации - выходные дни.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Предельная наполняемость группы 10 человек.

#### **Характеристика особенностей развития детей с нарушением интеллекта**

Умственно отсталые дети – это дети со сниженным интеллектом, с трудностями в обучении, с особыми нуждами – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Их объединяет наличие органического поражения головного мозга, что обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной. Вопрос о формировании познавательной деятельности стоит в отношении детей с нарушениями интеллектуального развития достаточно остро. Это связано с тем, что данная категория детей обладает меньшими по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию. Преобладание интеллектуальной недостаточности приводит к затруднениям в обучении.

**Физические особенности.** Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем, в трудности дифференцировки условных связей. У многих детей наблюдаются нарушения в физическом развитии:

дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики. Отмечается общая моторная неловкость, нарушения осанки, зрительно-двигательной и зрительно-слухо-двигательной координации, сколиозы и плоскостопие. У детей возникают трудности формирования двигательных автоматизмов. Отсутствие активности отмечается во всей сфере жизнедеятельности ребенка.

**Особенности социально-коммуникативного развития.** У детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие активности к социальным явлениям. Они пассивны в отношениях к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. У них отсутствует активность в отношении явлений окружающего мира.

**Особенности познавательного развития.** В структуре психики такого ребенка отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Умственно отсталым детям свойственна узость зрительного восприятия. Недостаточная дифференцированность зрительного восприятия обнаруживается в неточном распознавании детьми близких по спектру цветов и цветовых оттенков. Для них характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы. Дети с умственной отсталостью недостаточно умеют приспособлять свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям.

Нарушения пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости. Все три этапа становления познания пространства: появление возможности двигаться, овладение предметными действиями, развитие речи умственно отсталые дети проходят в иные сроки, чем нормально развивающиеся, и со значительным своеобразием, поскольку у них наличествуют недостатки тех сторон психики, которые играют важную роль на всех этапах последовательного формирования пространственного познания.

Память умственно отсталых детей дошкольного возраста развита очень слабо. Это особенно ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала, что не удивительно. Ведь дети только еще начинают овладевать родной речью. Несколько успешнее запоминают они наглядный материал – яркие картинки, изображающие хорошо знакомые объекты, или реальные, часто употребляемые предметы. Однако и они сохраняются в их памяти ненадолго. Запоминание облегчается в тех случаях, когда детей побуждают назвать воспринимаемый объект. Большие трудности вызывает у дошкольников необходимость припоминания воспринятого материала. Не владея преднамеренными процессами, они вспоминают лишь то, что произвело большое впечатление: очень понравилось, привлекло, испугало и т.п. Нередко припоминание подменяется разговором на другую, далекую от воспринятого материала, тему. Умственно отсталые дети обычно пользуются непреднамеренным запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным.

Наиболее нарушенным является процесс мышления, который является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.). Все эти операции у умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Формирование мыслительной деятельности у умственно отсталых дошкольников отличается особенно большими трудностями. У них имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение даже простейших, наглядно-действенных задач, таких, как объединение разрезанного на 2–3 части изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной соответствующему имеющемуся на плоскости изображению («почтовый ящик»), и т.п. Дети выполняют подобные задания с большим количеством ошибок после ряда попыток. Причем, одни и те же ошибки многократно повторяются, поскольку умственно отсталые дети, не достигнув успеха, обычно не изменяют способа действия. Осуществление практических действий само по себе затрудняет умственно отсталых дошкольников, поскольку их двигательное и чувственное познание неполноценно. Их движения неловки и стереотипны, часто импульсивны, чрезмерно быстры или, напротив, слишком замедленны. Задания, наглядно-образного мышления, вызывают у дошкольников еще большие трудности. Они не могут сохранить в своей памяти показанный им образец и действуют ошибочно. Наиболее трудными для дошкольников оказываются задания, выполнение которых основывается на словесно-логическом мышлении.

Если некоторые задания детьми выполняются, то их деятельность при этом представляет собой не столько процесс мышления, сколько припоминания. Другими словами, дети запоминают некоторые словесные выражения и определения, а потом с большей или меньшей точностью воспроизводят их. Вследствие чего их знания об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

**Особенности речевого развития.** Становление речи умственно отсталого ребенка осуществляется своеобразно и с большим запозданием. Направленность на речевое общение с окружающими у умственно отсталых дошкольников снижена. Там, где это возможно, они предпочитают пользоваться не речью, а указательными жестами, мимикой, передавая ими свое желание получить какой-то предмет, выражая положительное или отрицательное отношение к происходящему. Им плохо удается взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Дети недостаточно понимают то, что им говорят окружающие, и соответственно ведут себя не так, как следовало бы. Вместе с тем эти дети не умеют сколько-нибудь связно высказать свои предложения или просьбы, не могут должным образом общаться даже диалогической речью. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея предложением, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни вразумительно ответить на заданный им вопрос. Их общение проходит в условиях житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

Наблюдается такая закономерность: чем в большей мере выражено у ребенка недоразвитие речи, тем существеннее оказываются у него отклонения в различных видах познавательной деятельности. Так, не умея назвать увиденный предмет или его изображение, умственно отсталый дошкольник просто забывает воспринятое. Дети, произносящие лишь отдельные слоги или пользующиеся «детскими» словами типа мяу (кошка), ав-ав (собака), существенно отстают от своих говорящих сверстников в плане наглядно-действенного мышления. Так, они не могут сложить из 3–4 частей простую фигуру, в то время как дошкольники такого же возраста, в некоторой мере владеющие речью, справляются и с более сложными подобного же рода заданиями.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

У таких детей не сформировано фонематическое восприятие, не развит



артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас; фразовая речь часто представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней; в речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие.

Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи: совсем не владеющие активной речью; владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой; владеющие формально хорошо развитой речью.

Эмоции умственно отсталых детей в целом сохранены, однако отличаются неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера незрелая, характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений.

### **Природно-климатические условия**

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### **Социокультурные условия**

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Городецкого муниципального округа и города Заволжье.

Заволжье – город с 1964 года Нижегородской области. город расположен на берегу Горьковского водохранилища, на низком правом берегу Волги, напротив города Городца.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- Учреждения здравоохранения, физкультуры и спорта: филиал № 1 ГБУЗ НО

«Городецкая ЦРБ» - Заволжская городская больница; Государственное казенное учреждение здравоохранения Нижегородской области «Заволжский специализированный Дом ребенка»; МБУ «Заволжский физкультурно-оздоровительный комплекс».

- Учреждения культуры: МБУК «Дворец культуры» г. Заволжья; МБДОУ «Детская музыкальная школа»; МБУК «ЗЦБС» детская библиотека им. С. Я. Маршака; музей г. Заволжье.

### **Социальные характеристики семей воспитанников**

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

### **Национальный состав населения**

Основное население – русские.

### **Религия**

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

**Парциальная программа «ДОРОГОЮ ДОБРА» Л.В. Коломийченко**

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сензитивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры

Программы Учреждения учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) споддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам

- основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

**Планируемые результаты** на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- - п. 10.4.7.3. АОП ДО ([Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#))
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

### **Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

### **Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов** **Обязательная часть**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №6» оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на сферы деятельности МБДОУ «Детский сад №6», оказывающего помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально

организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-дефектологом.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В основе педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности лежит метод педагогического наблюдения.

Метод педагогического наблюдения строится на анализе реального поведения ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Система наблюдений за освоением программы:

- педагогическое наблюдение за освоением адаптированной образовательной программы (на основе программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» в основной части и на основе методического пособия «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «ДОРОГОЮ ДОБРА» Коломийченко Л.В. в части формируемой участниками образовательных отношений

- - педагогическое наблюдение по методу экспертной оценки (методика «Социограмма» по Х.С. Гюнцбургу);

- - изучение уровня познавательного развития (психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, Ю.А. Разенковой и др.).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения воспитанниками социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогов, осуществляющих непосредственное

взаимодействие с ребенком: воспитателей, учителя-дефектолога.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карта освоения АОП, профиль социально-личностного развития, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы компенсирующей направленности с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, данные заносятся в педагогическое наблюдение за освоением адаптированной образовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением воспитанниками содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения воспитанников в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого воспитанника в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину усвоения адаптированной программой всеми воспитанниками, и на этой основе осуществить корректировку процесса обучения на протяжении всего времени освоения АООП ДО.

По результатам педагогического наблюдения составляется профиль социально-личностного развития каждого ребенка на момент обследования (методика «Социограмма» по Х.С. Гюнцбургу). Данный подход позволяет наглядно представить значительный объем информации о ребенке, отразив при этом не только уровень актуального развития, но и потенциальные возможности (ЗБР – следующий по значению балл). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Индивидуальные результаты освоения Программы зависят от ряда факторов, в том числе:

от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений;

от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);

сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук);

интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения).

В целях более объективного наблюдения за эффективностью педагогических действий при реализации Программы учителем-дефектологом и учителем –логопедом используется система психолого-педагогической диагностики Е.А. Стребелевой, Ю.А. Разенковой и др. Наблюдение за познавательным развитием детей показывает реальные достижения, сложившиеся в ходе воспитания и обучения, с учетом ведущей роли обучения для развития психики. Применяется метод психолого-педагогического эксперимента, изучение истории развития ребенка, наблюдение за его поведением и игрой.

При изучении познавательного развития детей используются качественные и количественные характеристики.

Полученные данные позволяют оптимизировать программу коррекционно-развивающей работы с группой детей, а также индивидуализировать образование с учетом особенностей развития каждого ребенка.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

#### Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-педагогическим сопровождением. При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Задачи и содержание образовательной деятельности** по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пункту 36 содержательного раздела ФАОП ДО

[\(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)\)](#)

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

- 1) применением Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), М., «Просвещение» 2020
- 2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

#### Содержание образовательной деятельности по образовательной области

##### Познавательное развитие

##### Ознакомление с окружающим 1 год обучения.

Неделя	Программно-методическое обеспечение
1 неделя	<b>«Семья»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр. 11</i>
2 неделя	<b>«Игрушки»</b> <i>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр.23</i>
3 неделя	<b>«Осень»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.12</i>
4 неделя	<b>«Овощи»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.14</i>

5 неделя	<b>«Фрукты»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.16</i>
6 неделя	<b>«Деревья»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.50</i>
7 неделя	<b>«Ягоды. Грибы»</b>
8 неделя	<b>«Человек. Части тела»</b> <i>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр.52</i>
9 неделя	<b>«Одежда»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.21</i>
10 неделя	<b>«Обувь»</b> <i>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр.131</i>
11 неделя	<b>«Зима»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.26</i>
12 неделя	<b>«Дикие птицы»</b> <i>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр.309</i>
13 неделя	<b>«Праздник елки»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.32, 33</i>
14 неделя	<b>«Домашние животные»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.29</i>
15 неделя	<b>«Домашние птицы»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.37</i>
16 неделя	<b>«Продукты питания»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.54</i>
17 неделя	<b>«Посуда»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.22</i>
18 неделя	<b>«Мебель»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.39</i>
19 неделя	<b>«Комнатные растения»</b> <i>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» стр. 104</i>
20 неделя	<b>«День защитников Отечества»</b> <i>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа стр. 112</i>
21 неделя	<b>«Весна»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.46</i>



22 неделя	<b>«Мамин праздник»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.47</i>
23 неделя	<b>«Дикие птицы»</b> <i>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» стр. 73</i>
24 неделя	<b>«Дикие животные»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.</i>
25 неделя	<b>«Дом. Улица. Город»</b> <i>И.Г.Божкова «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет» стр.</i>
26 неделя	<b>«Транспорт»</b> <i>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» стр. 86</i>
27 неделя	<b>«Транспорт»</b> <i>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр.369</i>
28 неделя	<b>«Правила дорожного движения»</b> <i>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» стр. 100</i>
29 неделя	<b>«Профессии»</b>
30 неделя	<b>«Лето. Цветы»</b> <i>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа» стр. 136</i>
31 неделя	<b>«Насекомые»</b> <i>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр.412</i>

### Формирование элементарных количественных представлений 1 год.

Неделя	Программно-методическое обеспечение: <i>Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений.</i>
1 неделя	Занятие 1, с.34.
2 неделя	Занятие 2, с.35.
3 неделя	Занятие 3, с.36.
4 неделя	Занятие 4, с.38.
5 неделя	Занятие 5, с.40.
6 неделя	Занятие 6, с.42.
7 неделя	Занятие 7, с.43.
8 неделя	Занятие 8, с.44.
9 неделя	Занятие 9, с.45.
10 неделя	Занятие 10, с.47.
11 неделя	Занятие 11, с.48.
12 неделя	Занятие 12, с.50
13 неделя	Занятие 13, с.52.
14 неделя	Занятие 14, с.54.
15 неделя	Занятие 15, с.55.
16 неделя	Занятие 16, с.57.

17 неделя	Занятие 17, с.59.
18 неделя	Занятие 18, с.66.
19 неделя	Занятие 19, с.61.
20 неделя	Занятие 20, с.63.
21 неделя	Занятие 21, с.64.
22 неделя	Занятие 22, с.65.
23 неделя	Занятие 23, с.67.
24неделя	Занятие 24, с.69.
25 неделя	Занятие 25, с.71.
26 неделя	Занятие 26, с.72.
27 неделя	Занятие 27, с.74.
28 неделя	Занятие 28, с.76.
29 неделя	Занятие 29, с 78
30 неделя	Занятие 30, с 80
31 неделя	Занятие 30 с. 80 (повторение)

### Ознакомление с окружающим. 2 год обучения

Неделя	Программно-методическое обеспечение
1 неделя	<b>«Семья»</b> <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 3-4 лет» стр.21</i>
2 неделя	<b>«Игрушки»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.20</i>
3 неделя	<b>«Осень»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.7</i>
4 неделя	<b>«Овощи. Огород»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.11, 13</i>
5 неделя	<b>«Фрукты. Сад»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.14, 16</i>
6 неделя	<b>«Деревья»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.9</i>
7 неделя	<b>«Грибы. Ягоды»</b> <i>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет» стр.63</i>
8 неделя	<b>«Человек. Части тела»</b>
9 неделя	<b>«Одежда»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет»</i>

	<i>стр.37</i>
10 неделя	<b>«Обувь»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.34</i>
11 неделя	<b>«Зима»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.44</i>
12 неделя	<b>«Зимующие птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.38</i>
13 неделя	<b>«Праздник елки. Зимние забавы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.32</i>
14 неделя	<b>«Домашние животные»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.27</i>
15 неделя	<b>«Домашние птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.25</i>
16 неделя	<b>«Продукты питания»</b>
17 неделя	<b>«Посуда»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.22</i>
18 неделя	<b>«Мебель»</b> <i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» стр. 145</i>
19 неделя	<b>«Мебель»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.24</i>
20 неделя	<b>«День защитника Отечества»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.42</i>
21 неделя	<b>«Весна»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.26</i>
22 неделя	<b>«Мамин праздник»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.46</i>

23 неделя	<b>«Дикие птицы»</b> Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет» стр.407
24 неделя	<b>«Дикие животные»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.28
25 неделя	<b>«Дом. Улица. Город»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.57
26 неделя	<b>«Транспорт»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.41
27 неделя	<b>«Транспорт»</b> Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» стр. 158
28 неделя	<b>«Правила дорожного движения»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.59
29 неделя	<b>«Профессии»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.40
30 неделя	<b>«Лето. Цветы»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.29
31 неделя	<b>«Насекомые»</b> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.55

### **Формирование элементарных количественных представлений 2 год обучения.**

<i>Неделя</i>	<i>Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР</i>
1 неделя	Цвет предметов: желтый, красный. стр.9
2 неделя	Форма предметов. Круг. стр.12
3 неделя	Один — много. стр.14
4 неделя	Цвет предметов: красный, зеленый. стр.16
5 неделя	Цифра и число 1. стр.18
6 неделя	Лево — право. стр.20
7 неделя	Одинаковые по размеру, разные. стр.22
8 неделя	Число и цифра 1. стр.23
9 неделя	Цвет предметов (обобщающее занятие) . стр.25
10 неделя	Число и цифра 2. стр.26
11 неделя	Большой — маленький, одинаковые по размеру. стр.29

12 неделя	Число и цифра 2. стр.30
13 недели	Сравнение количества, размера предметов. стр.32
14 неделя	Форма предметов. Квадрат. стр.34
15 неделя	Выше, ниже, высокий, низкий. стр.38
16 неделя	Число и цифра 3. стр.40
17 неделя	Сравнение количеств: способ приложения. стр. 42
18 неделя	Число и цифра 3. стр.45
19 неделя	Повторение . стр.47
20 неделя	Широкий — узкий. стр.47
21 неделя	Форма предметов. Треугольник. стр.49
22 неделя	Число и цифра 4 стр.51
23 неделя	Спереди, сзади стр.54
24 неделя	Спереди, сзади стр.54 (закрепление)
25 неделя	Длинный — короткий, длиннее — короче. стр.55
26 неделя	Длинный — короткий, длиннее — короче. стр.55 (закрепление)
27 неделя	Число и цифра 4 стр.57
28 неделя	Сколько, столько же, равно стр.60
29 неделя	Число и цифра 5 стр.62
30 неделя	Число и цифра 5 стр.64
31 неделя	Повторение стр.67

### Ознакомление с окружающим.3 год обучения

Неделя	Программно-методическое обеспечение
1 неделя	<b>«Детский сад»</b> <i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа» стр. 5</i>
2 неделя	<b>«Игрушки»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.</i>
3 неделя	<b>«Осень»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.6</i>
4 неделя	<b>«Овощи. Огород»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.15</i>
5 неделя	<b>«Фрукты. Сад»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.18</i>
6 неделя	<b>«Лес»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.10</i>
7 неделя	<b>«Грибы. Ягоды»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6</i>

	<i>лет» стр.26</i>
8 неделя	<b>«Человек. Части тела»</b>
9 неделя	<b>«Одежда»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.71</i>
10 неделя	<b>«Обувь»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.79</i>
11 неделя	<b>«Зима»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.90</i>
12 неделя	<b>«Зимующие птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.75</i>
13 неделя	<b>«Праздник елки. Зимние забавы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.60</i>
14 неделя	<b>«Домашние животные»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.50</i>
15 неделя	<b>«Домашние птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.44</i>
16 неделя	<b>«Продукты питания»</b> <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр. 10</i>
17 неделя	<b>«Посуда»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.33</i>
18 неделя	<b>«Мебель»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.41</i>
19 неделя	<b>«Комнатные растения»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.135</i>
20 неделя	<b>«День защитника Отечества»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.87</i>

21 неделя	<b>«Весна»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.100</i>
22 неделя	<b>«Мамин праздник»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.96</i>
23 неделя	<b>«Перелетные птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.104</i>
24 неделя	<b>«Дикие животные»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.52</i>
25 неделя	<b>«Дом. Улица. Город»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.118,</i>
26 неделя	<b>«Транспорт»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.64</i>
27 неделя	<b>«Космос»</b> <i>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» стр. 452</i>
28 неделя	<b>«Правила дорожного движения»</b> <i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа» стр. 130</i>
29 неделя	<b>«Профессии»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.</i>
30 неделя	<b>«Лето. Цветы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.</i>
31 неделя	<b>«Насекомые»</b> <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.</i>

### Формирование элементарных количественных представлений 3 год.

<i>Неделя</i>	<i>Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.</i>
1 неделя	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. стр. 12
2 неделя	Геометрическая фигура круг. стр. 14

3 неделя	Сравнение предметов. стр. 15
4 неделя	Понятия «сверху», «снизу» стр.17
5 неделя	Знакомство с образованием и составом числа 2. стр.19
6 неделя	Признаки предметов стр.21
7 неделя	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте» стр. 24
8 неделя	Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). стр.26
9 неделя	Закрепление понятий «больше»-«меньше» .стр. 29
10 неделя	Сравнение предметов по одному и двум признакам. стр.31
11 неделя	Образования числа 3. Знакомство с цифрой 3. стр.33
12 неделя	Счет в прямом (до 3) и обратном порядке. стр.47
13 неделя	Геометрическая фигура квадрат. стр.49
14 неделя	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые подлине». стр.51
15 неделя	Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). стр. 52
16 неделя	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.стр.54
17 неделя	Понятия «больше», «меньше» стр.56
18 неделя	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые подлине». стр.60
19 неделя	Понятия «внутри» «снаружи» стр.61
20 неделя	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» стр.65
21 неделя	Закрепление понятий «больше», «меньше с 70»
22 неделя	Уравнивание групп предметовстр.72
23 неделя	Геометрическая фигура треугольник. стр.76
24 неделя	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. стр.77
25 неделя	Части суток, их последовательность стр.89
26 неделя	Сравнение множеств стр. 94
27 неделя	Круг, треугольник, квадрат. стр. 104
28 неделя	Сравнение множеств. стр. 107
29 неделя	Порядковый счет до 5 стр. 81
30 неделя	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов разными способами. стр. 116
31 неделя	Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. стр.118

#### Ознакомление с окружающим. 4 год обучения

Неделя	Программно-методическое обеспечение
1 неделя	<b>«Детский сад»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.12</i>
2 неделя	<b>«Игрушки»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.18</i>
3 неделя	<b>«Осень»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.48</i>



4 неделя	<b>«Овощи. Огород»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.27</i>
5 неделя	<b>«Фрукты. Сад»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.30, 39</i>
6 неделя	<b>«Лес»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.23</i>
7 неделя	<b>«Грибы. Ягоды»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.42, 44</i>
8 неделя	<b>«Человек. Части тела»</b> <i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа» стр.213</i>
9 неделя	<b>«Одежда»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.100</i>
10 неделя	<b>«Обувь»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.118</i>
11 неделя	<b>«Зима»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.121</i>
12 неделя	<b>«Зимующие птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.105</i>
13 неделя	<b>«Праздник елки. Зимние забавы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.90</i>
14 неделя	<b>«Домашние животные»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.74</i>
15 неделя	<b>«Домашние птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.68</i>
16 неделя	<b>«Продукты питания»</b> <i>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 83</i>

17 неделя	<b>«Посуда»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.59</i>
18 неделя	<b>«Мебель»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.64</i>
19 неделя	<b>«Комнатные растения»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.167</i>
20 неделя	<b>«День защитника Отечества»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.116</i>
21 неделя	<b>«Весна»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.128, 131</i>
22 неделя	<b>«Мамин праздник»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.129</i>
23 неделя	<b>«Перелетные птицы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.134</i>
24 неделя	<b>«Дикие животные»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.77</i>
25 неделя	<b>«Дом. Улица. Город»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.152</i>
26 неделя	<b>«Транспорт»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.92, 95</i>
27 неделя	<b>«Космос»</b> <i>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа» стр.365</i>
28 неделя	<b>«Правила дорожного движения»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.</i>
29 неделя	<b>«Профессии»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.108</i>

30 неделя	<b>«Лето. Цветы»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.144</i>
31 неделя	<b>«Насекомые»</b> <i>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.147</i>

#### **Формирование элементарных количественных представлений 4 год**

<i>Неделя</i>	<i>Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР</i>
1 неделя	Цвет предметов. стр. 12
2 неделя	Количественные представления: один, много, столько же. стр. 14
3 неделя	Числа от 1 до 5. стр. 16
4 неделя	Понятия «Большой», «Маленький». стр. 20
5 неделя	Числа от 1 до 5. стр. 25
6 неделя	Понятия «Большой», «Маленький». стр. 28
7 неделя	Цифра, число и количество. стр. 32
8 неделя	Анализ и сравнение совокупностей предметов. стр. 34
9 неделя	Цифра, число и количество. стр. 40
10 неделя	Количество предметов. стр. 42
11 неделя	Геометрические фигуры. стр. 46
12 неделя	Количество и счет. стр. 48
13 неделя	Геометрические фигуры. стр. 54
14 неделя	Решение задач. стр. 132
15 неделя	Количество и счет. стр. 57
16 неделя	Порядковый счет . стр. 135
17 неделя	Количество и счет. стр. 140
18 неделя	Количество и счет. стр. 140
19 неделя	Решение задач. стр. 151
20 неделя	Равенство и неравенство совокупности предметов. стр.156
21 неделя	Количество предметов. стр. 162
22 неделя	Цвет, форма и размер предметов. стр. 168
23 неделя	Пространственные и временные понятия. стр. 183
24 неделя	Сравнение предметов по длине. стр. 185
25 неделя	Сутки. стр. 187
26 неделя	Сравнение предметов по длине. стр. 190
27 неделя	Геометрические фигуры. стр. 192
28 неделя	Пространственные и временные понятия. стр. 199
29 неделя	Сравнение предметов по толщине. стр. 204
30 неделя	Решение задач стр. 206
31 неделя	Размер предметов

#### **Содержание образовательной деятельности по образовательной области "Речевое развитие" Развитие речи.1 год обучения**

неделя	<i>Программно-методическое обеспечение:</i> Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева <i>Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ</i>
1 неделя	«Звук [А]» Уточнение произношения звука А. Н.В.Кучемазова, И.А., Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.стр.8.
2 неделя	«Звук [А]» Уточнение произношения звука А Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.стр.9.
3 неделя	«Звук [У]» Уточнение произношения звука У. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.стр.11.
4 неделя	«Звук [У]» Уточнение произношения звука У. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.стр.12.
5 неделя	«Звук [И]» Уточнение произношения звука И. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.13.
6 неделя	«Звук [И]» Уточнение произношения звука И. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.14.
7 неделя	«Звук [О]» Уточнение произношения звука О. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.15.
8 неделя	«Звук [О]» Уточнение произношения звука О. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.16.
9 неделя	«Звук [Ы]» Уточнение произношения звука Ы. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.17.
10 неделя	«Звук [Ы]» Уточнение произношения звука Ы. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.18.
11 неделя	«Звук [Э]» Уточнение произношения звука Э. Н.В. Кучемазова, И.А.Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.20.
12 неделя	«Звук [Э]» Уточнение произношения звука Э. Н.В. Кучемазова, И.А.Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.21.
13 неделя	«Звуки [Н], [Нь]» Уточнение произношения звуков Н, Нь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.22.
14 неделя	«Звуки [Н], [Нь]». Уточнение произношения звуков Н, Нь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.23

15 неделя	« <b>Звуки [М], [Мь]</b> » Уточнение произношения звуков М, Мь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыковзвукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.25.
16 неделя	« <b>Звуки [М], [Мь]</b> » Уточнение произношения звуков М, Мь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыковзвукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.26.
17 неделя	« <b>Звуки [П], [Пь]</b> » Уточнение произношения звуков П, Пь Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыковзвукопроизношения у ребенка с ОВЗ.стр.28.
18 неделя	« <b>Звуки [П], [Пь]</b> » Уточнение произношения звуков П, Пь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыковзвукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.29.
19 неделя	« <b>Звуки [Б], [Бь]</b> » Уточнение произношения звуков Б, Бь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыковзвукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.31.
20 неделя	« <b>Звуки[Т], [Ть]</b> » Уточнение произношения звуков Т, Ть Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыковзвукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.34.
21 неделя	« <b>Звуки [Т], [Ть]</b> » Уточнение произношения звуков Т, Ть. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыковзвукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.35.
22 неделя	« <b>Звуки [Д], [Дь]</b> » Уточнение произношения звуков Д, Дь Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыковзвукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.29.
23 неделя	« <b>Звуки [К], [Кь]</b> » Уточнение произношения звуков К, Кь Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыковзвукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.29.
24 неделя	« <b>Звуки[Г], [Гь]</b> » Уточнение произношения звуков Г, Гь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыковзвукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.43.
25 неделя	« <b>Звуки [Х], [Хь]</b> » Уточнение произношения звуков Х, Хь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыковзвукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.46.
26 неделя	« <b>Звуки [В], [Вь]</b> » Уточнение произношения звуков В, Вь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыковзвукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.49.
27 неделя	« <b>Звуки [Ф], [Фь]</b> » Уточнение произношения звуков Ф, Фь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыковзвукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.52.
28 неделя	« <b>Звуки [С], [Сь]</b> » Уточнение произношения звуков С, Сь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыковзвукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.55
29 неделя	« <b>Звуки[З], [Зь]</b> » Уточнение произношения звуков З, Зь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыковзвукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.58.
30 неделя	Повторение

31 неделя	Повторение
-----------	------------

### Развитие речи. 2 год обучения

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>«Семья»</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группедетского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с. 9
2 неделя	<b>Игрушки</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детскогосада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с. 23
3 неделя	<b>Осень</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе длядетей с речевым недоразвитием. Занятие 29.
4 неделя	<b>Овощи. Огород</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе длядетей с речевым недоразвитием. стр.17.
5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе длядетей с речевым недоразвитием. стр.21.
6 неделя	<b>Деревья</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе длядетей с речевым недоразвитием. стр.36
7 неделя	<b>Грибы. Ягоды</b>
8 неделя	<b>Одежда.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе длядетей с речевым недоразвитием. стр. 34
9 неделя	<b>Обувь.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе длядетей с речевым недоразвитием. стр.34
10 неделя	<b>Зима.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе длядетей с речевым недоразвитием.стр.60
11 неделя	<b>Зимующие птицы.</b> Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшаягруппа. стр.47
12 неделя	<b>Праздник елки. Зимние забавы.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе длядетей с речевым недоразвитием. стр. 64
13 неделя	<b>Домашние животные.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детскогосада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.293
14 неделя	<b>Домашние птицы.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детскогосада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.309

15 неделя	<b>Человек. Части тела.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.52
16 неделя	<b>Продукты питания.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.189
17 неделя	<b>Посуда.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.204
18 неделя	<b>Мебель.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.144
19 неделя	<b>Мебель.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.158
20 неделя	<b>День защитника Отечества</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.127
21 неделя	<b>Мамин праздник.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.100
22 неделя	<b>Весна.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.127.
23 неделя	<b>Дикие птицы.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.326
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.91
25 неделя	<b>Улица. Город. Дом.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.40.
26 неделя	<b>Транспорт.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.369
27 неделя	<b>Транспорт.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.383
28 неделя	<b>Правила дорожного движения.</b> Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр. 101
29 неделя	<b>Профессии.</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.108

30 неделя	<b>Лето. Цветы.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.397
31 неделя	<b>Насекомые.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 с.412

### Развитие речи. 3 год обучения

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Детский сад</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.8
2 неделя	<b>Игрушки</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.: Детство-Пресс, 2006.С.92
3 неделя	<b>Осень</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.: Детство-Пресс, 2006.С.13
4 неделя	<b>Овощи. Огород</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.: Детство-Пресс, 2006.С.33
5 неделя	<b>Фрукты. Огород</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.: Детство-Пресс, 2006.С.54.
6 неделя	<b>Лес</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.: Детство-Пресс, 2006.С.72
7 неделя	<b>Ягоды. Грибы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.: Детство-Пресс, 2006.С.72
8 неделя	<b>Одежда.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.: Детство-Пресс, 2006.С.116
9 неделя	<b>Обувь.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.: Детство-Пресс, 2006.С.136
10 неделя	<b>Зима.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.: Детство-Пресс, 2006.С.195



11 неделя	<b>Зимующие птицы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.215.
12 неделя	<b>Праздник елки. Зимние забавы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.258
13 неделя	<b>Домашние животные.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.292
14 неделя	<b>Домашние птицы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.275
15 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены.</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. 29
16 неделя	<b>Продукты питания.</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.27
17 неделя	<b>Посуда.</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.25
18 неделя	<b>Мебель.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.155
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006. С.238
20 неделя	<b>День защитника Отечества</b> Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. С.127
21 неделя	<b>Мамин праздник.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.329.
22 неделя	<b>Весна.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.417
23 неделя	<b>Перелетные птицы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.541
4 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.499

1 неделя	<b>Улица. Город. Дом.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.596
2 неделя	<b>Транспорт.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.92
3 неделя	<b>Правила дорожного движения.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.374
4 неделя	<b>Профессии:</b> дворник, продавец, швея, строитель.Н447 <b>Инструменты:</b> игла, ножницы, молоток, гвоздь, пила; Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс,2008.С.336,п.п.1-3.;с.347.
1 неделя	<b>Лето. Цветы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.:Детство-Пресс, 2006.С.628
2 неделя	<b>Насекомые.</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.67

### Развитие речи. 3год обучения

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Детский сад</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 298
2 неделя	<b>Игрушки</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 126
3 неделя	<b>Осень</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 10
4 неделя	<b>Овощи. Огород</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 29
5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр.
6 неделя	<b>Лес.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми

	нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 70
7 неделя	<b>Грибы. Ягоды</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 70
8 неделя	<b>Одежда.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 89
9 неделя	<b>Обувь.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 109
10 неделя	<b>Зима.</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. 42
11 неделя	<b>Зимующие птицы.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 166
12 неделя	<b>Праздник елки. Зимние забавы.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 228
13 неделя	<b>Домашние животные.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 189
14 неделя	<b>Домашние птицы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.–СПб.: Детство-Пресс, 2006.С.275
15 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены.</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. 29
16 неделя	<b>Продукты питания.</b> Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. 36
17 неделя	<b>Посуда.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр.147
18 неделя	<b>Мебель.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр.247
19 неделя	<b>Комнатные растения.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 384

20 неделя	<b>День защитника Отечества</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 347
21 неделя	<b>Мамин праздник.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.– СПб.: Детство-Пресс, 2008. С.329.
22 неделя	<b>Весна.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 364
23 неделя	<b>Перелетные птицы.</b> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.– СПб.: Детство-Пресс, 2008. С.406.
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 209
25 неделя	<b>Улица. Город. Дом.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 420
26 неделя	<b>Космос</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 452
27 неделя	<b>Транспорт.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 263
28 неделя	<b>Правила дорожного движения.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 496
29 неделя	<b>Профессии: швея, строитель.</b> <b>Инструменты: игла, ножницы, молоток, гвоздь, пила;</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 315,331,
30 неделя	<b>Лето. Цветы.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 527
31 неделя	<b>Насекомые.</b> Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. стр. 505
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	
<b>Обучение элементарной грамоте</b>	

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение: Глинка Г. Буду говорить, читать писать правильно. – Питер, 2010. Интернет-ресурс.</i>
Октябрь	1 неделя	А (звук и буква) с.14.
	2 неделя	У (звук и буква). Различение понятий «звук» и «буква». С.16
	3 неделя	О (звук и буква). Гласные звуки.С.18
	4 неделя	АУ (звуковой анализ, чтение и письмо). С.20
Ноябрь	1 неделя	Уа (звуковой анализ, чтение и письмо). С.21
	2 неделя	М (звук и буква). Согласные звуки. С.22.
	3 неделя	Х (звук и буква) с.25.
	4 неделя	П (звук и буква) с.27.
Декабрь	1 неделя	Т (звук и буква) с.29.
	2 неделя	К (звук и буква) с.32.
	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо открытых слогов с согласными М, Х, и гласными А, О, У. С.34.
	4 неделя	С (звук и буква) с.36
Январь	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо открытых слогов с согласными П, Т, К, и гласными а, о, у. С.38.
	4 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова МАК. С.41.
Февраль	1 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова КОТ. С.42.
	2 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова СУП, СУК, ТУК. С.43.
	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова СОМ, ТОМ, КОМ. С.45.
	4 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова СОК. ТОК, КОК. С.46.
Март	1 неделя	Деление слова на слоги. С.47.
	2 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова МУХА. С.48.
	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА. С.51.
	4 неделя	Н (звук и буква) с.53.
Апрель	1 неделя	Ы (звук и буква) с.56.
	2 неделя	Л (звук и буква) с.59.
	3 неделя	Ш (звук и буква) с.67.
	4 неделя	Моделирование звуко-слоговой структуры слова. С.72.
Май	1 неделя	Дифференциация С-Ш. с.77
	2 неделя	Р (звук и буква). С.94.
	3 неделя	Предложение с.107.
	4 неделя	Моделирование структуры предложения С.109.

<b>Подготовка руки к письму (воспитатель)</b>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение: Грб Л.М. Развиваем графические навыки. Касицина М.А. Рисующий гномик. Методика планирования работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.</i>
Октябрь	1 неделя	«Семья» Обведение прямых и волнистых пунктирных линий; предметов по контуру. стр.19
	2 неделя	«Игрушки» Дорисовывание частей предметов; обведение по контуру, рисование по клеточкам, раскрашивание. стр.23

	3 неделя	« <b>Осень</b> » Обведение прямых и волнистых пунктирных линий;предметов по контуру. стр. 4
	4 неделя	« <b>Овощи</b> » Обведение по контуру, рисование предметов по клеточкам. стр. 5
Ноябрь	1 неделя	« <b>Фрукты</b> » Обведение предметов по контуру, рисование поклеточкам. стр. 6
	2 неделя	« <b>Деревья</b> » Обведение прямых и волнистых пунктирных линий,предметов по контуру, дорисовывание симметричных предметов. стр.8
	3 неделя	« <b>Перелетные птицы</b> » Рисование точек, прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам, упражнения на развитие навыков конструирования. стр. 31
	4 неделя	« <b>Одежда</b> » Штрихование, дорисовывание частей предметов,симметричное дорисовывание, рисование по клеточкам. стр.21
Декабрь	1 неделя	« <b>Обувь</b> » Рисование по контуру, рисование по клеткам. стр.22
	2 неделя	« <b>Зима</b> » Конструирование из палочек и геометрических фигур,симметричное рисование, рисование по клеткам. стр.24
	3 неделя	« <b>Зимующие птицы</b> » (Воробей) Касицина М.А. Рисующий гномик. стр.51
	4 неделя	« <b>Новый год. Зимние забавы</b> » (Праздничные шары) КасицинаМ.А. Рисующий гномик стр.27
Январь	2 неделя	« <b>Домашние животные</b> » Рисование параллельных прямых линий, рисование по клеточкам, рисование предметов по образцу. стр.29
	3 неделя	« <b>Домашние птицы</b> » Рисование прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам, обведение предметов по контуру, рисование предметов по образцу, упражнения по развитию навыковконструирования. стр.30
	4 неделя	« <b>Человек. Части тела</b> » Рисование и дорисовывание предметов по образцу. стр.20
Февраль	1 неделя	« <b>Продукты</b> » Рисование волнистых и прямых линий; рисование поклеточкам. стр.15
	2 неделя	« <b>Посуда</b> » Выкладывание контуров предметов из палочек, рисование прямых параллельных линий, рисование по клеточкам,дорисовывание частей предметов, раскрашивание. стр.14
	3 неделя	« <b>Мебель</b> » Выкладывание контуров предметов из палочек, рисование прямых параллельных линий, рисование по клеточкам. стр.13
	4 неделя	« <b>День защитника Отечества</b> » (Отважный летчик) Касицина М.А. Рисующий гномик. стр. 49
Март	1 неделя	« <b>Мамин праздник</b> » (Бусы) Касицина М.А. Рисующий гномик. стр. 38

	2 неделя	«Весна» Рисование волнистых линий, рисование по клеткам, конструирование из палочек. стр.25
	3 неделя	«Перелетные птицы» (Покормим птиц) Касицина М.А. Рисующий гномик. стр.23
	4 неделя	«Дикие животные» Рисование прямых линий, обведение предметов по контуру, рисование по клеточкам, упражнения на развитие навыков конструирования. стр.32
Апрель	1 неделя	«Город. Улица. Дом» Рисование прямых и ломаных линий;рисование по клеточкам. стр.16
	2 неделя	«Транспорт» Рисование волнистых и прямых линий;выкладывание контуров предметов и палочек; обведение пунктирных линий. стр.18
	3 неделя	«Правила дорожного движения» Рисование волнистых линий, дорисовывание предметов по образцу; выкладывание контуров предметов из палочек. стр.17
	4 неделя	«Профессии» Обведение прямых и волнистых пунктирных линий, предметов по контуру, рисование по клеткам. стр. 7
Май	1 неделя	«Лето. Цветы» Рисование прямых и косых линий, рисование по клеточкам, дорисовывание предметов по образцу, упражнения на развитие навыков конструирования. стр.26, 27
	2 неделя	«Насекомые» Рисование прямых, косых и волнистых линий, рисование по клеточкам, рисование и дорисовывание предметов по образцу; выкладывание контуров предметов из палочек. стр.28

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» 1 год обучения**

**Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность 1 год обучения.**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1-2	Оценка индивидуального развития детей в рамках реализацииООП
	3	«Прогулка в осеннем лесу»
	4	М. Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. Сценарии занятийс детьми3-4 лет-м. ТЦ Сфера, 2005-144с. СПб №1 стр. 7
	5	«Колобок — колючий еж» сб.№ 1 стр.11
	6	«Земляничка» сб№.1 стр.15
	7	«Яблоко»по мотивам сказки В Сутеева
	8	М.Ю. Картушина. Забавы для малышей. - Творческий центрСфера, Москва, - 2007. сб№.2стр стр.24
	9	«В гостях у лесного гнома» сб№.2 стр19
		«Мишкина малина» сб.№1 стр.19

Октябрь	1 2 3 4 5 6 7-8	«Полная корзинка» сб.№1 стр.23 «Спор грибов и ягод» сб.№.2 стр. 8 «Прогулка в осеннем лесу» сб.№1стр.7Осенняя ярмарка сб№1 стр.27 Спор овощей» сб№2 стр.33 Сундучок осени. Сб.№1 стр.31 Кто как к зиме готовится сб.№1 стр.35
Ноябрь	1 2 3 4 5 6 7 8	Почему медведь зимой спит сб№1 стр.39 «Колосок» сб№2 стр39 Магазин игрушек сб№1 стр.43 «Краски осени» сб.№2 стр48 «Приключения дождика» сб№2 стр43Городок игрушек сб№1 стр.48 Поиграем в поезд сб№1 стр.53 Теремок занятие 1 сб№3стр15
Декабрь	1 2 3 4 5 6	Теремок занятие2 сб№3стр19Снежная баба сб№1стр.56 Два Мороза сб№1стр60 Теремок занятие 3 сб№3 стр24Новоселье сб№1 стр.64 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73Теремок холодок сб№2 стр65
Январь	1 2 3 4 5 6	Зимняя царица сб№1стр.72 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73Новогодний поезд сб№1 стр.68 Снеговик на ёлке сб№2 стр85 «Морозята сб№2 стр88 «Приключения снежинки» сб№2 стр. 99
Февраль	1 2 3 4 5 6 7 8	«Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской народной сказки сб№2стр107 Мы -строители сб№1стр.88 Строим дом сб№1стр93 Кем быть сб№1стр 98 Кошкин дом сб№1стр77 У кошки новоселье сб№1стр.81 Крокодил Гена идет в армию сб31 стр.104Сказка о глупом мышонке сб№1 стр109



Март	1	Сказка об умном мышонке сб№1 стр.115
	2	«Я маму мою обидел» по
	3	стихотворению Э. Мошковской
	4	сб№2 стр.119
	5	Пироги пекла лиса сб№1
	6	стр.122 Веселые
	7	музыканты сб№1 стр.127
	8	Кто где живет сб№1 стр.132 Волк и семеро козлят занятие1 сб№3 стр26 Волк и семеро козлят занятие2 сб№3 стр29 Волк и семеро козлят занятие3 сб№3 стр31
Апрель	1	Зайкин день
	2	сб№1 стр.138
	3	Находчивый бобр
	4	сб№1 стр161 Птицы
	5	сб№1 стр.154
	6	Доктор Айболит занятие1
	7	сб№3 стр33 Доктор Айболит
	8	занятие2 сб№3 стр36 Доктор Айболит занятие3 сб№3 стр39 Колобок занятие1 сб№3 стр47 Колобок занятие2 сб№3 стр51
Май	1	В гостях у лягушат сб№1
	2	стр.167 Приключение
	3	Квака сб№1 стр.172 Муха-
	4	Цокотуха сб№1 стр.177 Доминантное занятие «Песенка на лесенке» сб№4 стр152 1 часть Доминантное занятие «Песенка на лесенке» сб№4 стр154 2 часть
	5	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 1 часть сб№4 стр. 158
	6	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 2 часть сб№4 стр. 161
	7	Курочка Ряба (инсценировка сказки) сб№5 стр18

### Ознакомление с художественной литературой 1 год.

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	«Семья» (Р.н.сказка «Курочка-Ряба» (рассказывание) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Первая младшая группа» стр. 17
	2 неделя	«Игрушки» (А.Барто «Игрушки» (чтение) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Первая младшая группа стр. 7
	3 неделя	«Осень» (Чтение песенки «Дождик, перестань») Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Первая младшая группа» стр. 43

	4 неделя	« <b>Овощи</b> » (Р.н.сказка «Репка» (рассказывание) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Первая младшая группа» стр. 23
Ноябрь	1 неделя	« <b>Фрукты</b> » (Чтение немецкой народной песенки «Три веселыхбратца») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.37
	2 неделя	« <b>Деревья</b> » (Чтение сказки «Козлятки и волк») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.49
	3 неделя	« <b>Перелетные птицы. Ласточка</b> » (Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.41
	4 неделя	« <b>Одежда</b> » (Р.н. потешка «Наша Маша маленька» (заучивание) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Первая младшая группа» стр. 37
Декабрь	1 неделя	« <b>Обувь</b> » (Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»)Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр57
	2 неделя	« <b>Зима</b> » (Р.н. сказка «Колобок») Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Первая младшая группа» стр.67
	3 неделя	« <b>Дикие птицы</b> » (Чтение потешки «Наши уточки с утра)
	4 неделя	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.46 « <b>Праздник елки</b> » (Стихи о новогоднем празднике) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Первая младшая группа» стр.62
Январь	2 неделя	« <b>Домашние животные и их детеныши</b> » (А. Барто «Кто как кричит» (чтение) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Первая младшая группа» стр.53
	3 неделя	« <b>Домашние птицы и их детеныши</b> » (Народные потешки оптицах» (чтение) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Первая младшая группа» стр.58
	4 неделя	« <b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> » (А. Барто «Девочкачумаза (чтение) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Первая младшая группа» стр. 93
Февраль	1 неделя	« <b>Продукты питания</b> » (Чтение потешки «Огуречик, огуречик...») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.68
	2 неделя	« <b>Посуда</b> » (С.Капутикян «Маша обедает» (чтение) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Первая младшая группа» стр.48
	3 неделя	« <b>Мебель</b> » (Р.н.сказка «Маша и медведь» (рассказывание) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических

		занятий.Первая младшая группа» стр.42
	4 неделя	« <b>День защитника Отечества</b> » (Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.68
Март	1 неделя	« <b>Мамин праздник</b> » (Р.н. сказка «Козлятки и волк»)(рассказывание) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Первая младшая группа» стр.98
	2 неделя	« <b>Весна</b> » (А.Плещеев «Сельская песня (чтение)» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Первая младшая группа» стр.130
	3 неделя	« <b>Грач</b> » (Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.80
	4 неделя	« <b>Дикие животные</b> » (Р.н. сказка «Теремок» (чтение) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Первая младшая группа» стр.71
Апрель	1 неделя	« <b>Город. Улица. Дом</b> » (Инсценирование сказки «Теремок») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.74
	2 неделя	« <b>Грузовик</b> » (А. Барто «Грузовик» (заучивание) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.Первая младшая группа» стр.88
	3 неделя	« <b>Дорога</b> » (Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.74
	4 неделя	« <b>Самолет</b> » (Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.85
Май	1 неделя	« <b>Лето. Цветы</b> » (Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.93
	2 неделя	« <b>Ягоды</b> » (Чтение сказки «Маша и медведь») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.84

#### Лепка 1 год обучения.

Неделя	Программно-методическое обеспечение
1 неделя	<b>Семья</b> «Неваляшка» стр.41 Колдина
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Угощайся мишка» Лыкова стр.54

3 неделя	<b>Осень</b> «Падают, падают листья» Колдина стр.28
4 неделя	<b>Овощи</b> «Огурец» Колдина стр.19
5 неделя	<b>Фрукты</b> «Яблоко» Колдина стр.27
6 неделя	<b>Деревья</b> «Подсолнух» Колдина стр.11
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Мухомор» Янушко ранний возраст, стр.29
8 неделя	<b>Человек, части тела</b> «Пирожки для Машеньки» Колдина стр.24
9 неделя	<b>Одежда</b> «Пушистые тучки» Лыкова стр.36
10 неделя	<b>Обувь</b> «Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр.38
11 неделя	<b>Зима</b> «Нос для снеговика» Колдина стр.21
12 неделя	<b>Дикие птицы</b> «Вкусное угощение» Лыкова стр.50
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Новогодняя елка» Колдина стр.18
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Печенье для кота» Колдина стр.9
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Червячки для цыпленка» Колдина стр.14
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Вкусный пирог» Колдина стр.22
17 неделя	<b>Посуда</b> «Конфеты» Колдина стр.25
18 неделя	<b>Мебель</b> «Цветные карандаши» Колдина стр.32
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Цветок» Янушко ранний возр., стр.50
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Вот какой у нас мостик» Лыкова стр.70
21 неделя	<b>Весна</b> «Вот какие у нас сосульки» Лыкова стр.64
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Солнышко-колоколнышко» Лыкова стр.68
23 неделя	<b>Дикие птицы</b> «Птенчик в гнездышке» Лыкова стр.74
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «У ежа иголки» Колдина стр.16
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Вот какой у нас мостик» Лыкова стр.72
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Самолет» Колдина стр.34
27 неделя	<b>Космос</b> «Солнышко» Янушко ранний возр., стр.36

28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Вот какая у нас неваляшка» Лыкова стр.66
29 неделя	<b>Профессии</b> «Бублики баранки» Лыкова стр.56
30 неделя	<b>Лето, цветы</b> «Вот какой у нас салют» Лыкова (ранний возр.) стр.76
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Гусеница» Колдина стр.36

### Аппликация 1 год обучения.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Тень, тень потетень» Лыкова стр.25
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Колобок покатился по дорожке» Лыкова стр.52
3 неделя	<b>Осень</b> «Вот какие у нас листочки» Лыкова стр.26
4 неделя	<b>Овощи</b> «Выросла репка большая пребольшая» Лыкова стр.36
5 неделя	<b>Фрукты</b> «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Комарова стр.54
6 неделя	<b>Деревья</b> «Сказочное дерево» Колдина стр.31
7неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Ягоды клубники» Колдина 3-4, стр.16
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Гигиена человека</b> «Оденем куколку» Колдина стр.21 <b>Перелетные птицы</b> «Птички» Колдина стр.9
9 неделя	<b>Одежда</b> «Помпоны на шапках» Колдина стр.51
10 неделя	<b>Обувь</b> «Пятнашки на жирафе» Колдина стр.41
11 неделя	<b>Зима</b> «Волшебные снежинки» Лыкова стр.68
12неделя	<b>Дикие птицы</b> «Наклей какую хочешь игрушку» Комарова стр.72
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Праздничная елочка» Лыкова стр.47
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Кто в домике живет?» Колдина стр.11
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Цыплята на лугу» Комарова стр.
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Морковки» Колдина стр.18
17 неделя	<b>Посуда</b> «Бутерброды» Колдина стр.27

18 неделя	<b>Мебель</b> «Украсим салфетку» Малышева Ермолаева стр.20
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Комнатный цветок» Колдина3-4, стр.40
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Снеговик-великан» Лыкова стр47
21 неделя	<b>Весна</b> «Вот какие у нас кораблики» Лыкова стр.69
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Вот какой у нас букет» Лыкова стр.60
23 неделя	<b>Дикие птицы</b> «Скворечник» Комарова стр.93
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Ежик» Колдина стр.42
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Пушистая тучка» Лыкова стр.37
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Лодочка» Колдина стр.32
27неделя	<b>Космос</b> «Самолетики в небе» Колдина 2-3,стр.20
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Колеса для машины» Колдина стр.33
29 неделя	<b>Профессии</b> «Поезд» Колдина стр.34
30 неделя	<b>Лето цветы</b> «Цветочки на клумбах» Колдина стр.17
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Красивая ваза с бабочками» Колдина стр.11

#### Рисование 1 год обучения.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Кукла принесла карандаши» Голицина стр.8
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Мяч» Колдина стр.39
3 неделя	<b>Осень</b> «Мой любимый дождик» Колдина стр.31 (2-3 года)
4 неделя	<b>Овощи</b> «Морковка и огурчик» Колдина стр.43 (рисование 2-3)
5неделя	<b>Фрукты</b> «Большие и маленькие яблочки на тарелочках» Голицина стр.121
6 неделя	<b>Деревья</b> «На яблоне выросли яблочки» Голицина стр.28
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Ягодка за ягодкой(на кустике) Лыкова 2-я мл., стр.32
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Расческа» Голицина стр.94
9 неделя	<b>Одежда</b> «Платье и рубашка» Голицина стр.38

10 неделя	<b>Обувь</b> «Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр.39
11 неделя	<b>Зима</b> «Вот зима кругом бело» Голицина стр.68
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Сова в дупле» Колдина стр.31(рисование 2-3)
13 неделя	<b>Новый год</b> «Новогодние игрушки шарики хлопушки» Голицина стр.63
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Клубочки для котят» Голицина стр.54
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Зернышки для цыплят» Колдина стр.32(2-3 года)
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Баранки – калачи» Лыкова стр.57
17 неделя	<b>Посуда</b> «Тарелки» Колдина стр.42
18 неделя	<b>Мебель</b> «Красивый столик» Голицина стр.85
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Красивые листочки» Лыкова 1-я мл., стр.27
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Праздничный салют» Колдина стр.46
21 неделя	<b>Весна</b> «Весенняя капель» Колдина стр.44
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Подарок маме» Голицина стр.99
23 неделя	<b>Дикие птицы</b> «Птицы прилетели» Королева стр.16
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Помоги зайчику» Колдина стр.38
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Ступеньки для лесенки» Колдина стр.52
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Дорожка для автомобиля» Голицина стр.89
27 неделя	<b>Космос</b> «Солнышко-колоколнышко» Лыкова 1-я мл., стр.68
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Колеса поезда» Колдина стр.41
29 неделя	<b>Профессии</b> «Платочки сушатся на веревке» Голицина стр.56 (2я мл.)
30 неделя	<b>Лето цветы</b> «Одуванчики в траве» Голицина стр.139
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Спрятались в траве» Колдина стр.48

### Конструирование 1 год обучения.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Бусы для куклы» Голицина стр.114

2 неделя	<b>Игрушки. Кукла</b> «Соберем матрешку» Голицина стр.35
3 неделя	<b>Осень</b> «Домик для игрушек» Голицина стр.6
4 неделя	<b>Овощи</b> «Грядки для овощей» Голицина стр.21
5 неделя	<b>Фрукты</b> «Дорожка в сад и скамеечка» Голицина стр.26
6 неделя	<b>Деревья</b> «Воротики в сад для больших и маленьких игрушек» Голицина стр.31
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Кубик на кубик-будет башенка» Голицина 2-я мл., стр.9
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Горка в бассейн» Голицина стр.91
9 неделя	<b>Одежда</b> «Косынка для куклы» Голицина стр.142
10 неделя	<b>Обувь</b> «Лесенка» Литвинова стр.118
11 неделя	<b>Зима</b> «Зимние картинки» Голицина стр.66
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Дорожка для курочки Рябы» Голицина стр.15
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Матрешки собираются на праздник» Голицина стр.61
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Домики для котенка и щенка» Голицина стр.57
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Заборчик для домашних птиц» Голицина стр.51
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Маша обедает» Голицина стр.46
17 неделя	<b>Посуда</b> «Разноцветные лесенки» Литвинова стр.121
18 неделя	<b>Мебель</b> «Детский сад для зверят» Голицина стр.74
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Разные ворота» Голицина 2-я мл., стр.71
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Лесенка большая и маленькая» Литвинова стр.125
21 неделя	<b>Весна</b> «Широкая лесенка» Литвинова стр.129
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Цветок для мамы» Голицина стр.97
23 неделя	<b>Дикие птицы</b> «Лесенка с башней» Литвинова стр.134
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Теремок» Голицина стр.70
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Домик для матрешки» Голицина стр.41
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Грузовик» Голицина стр.87



27 неделя	<b>Космос</b> «По замыслу» Голицина 2-я мл., стр.186
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Автомобиль едет по улице» Голицина 2-я мл., стр.167
29 неделя	<b>Самолет</b> «Разноцветная лесенка с башней» Литвинова стр.138
30 неделя	<b>Лето цветы</b> «Красивые цветочки для детского сада» Голицина стр.137
31 неделя	<b>Ягоды</b> «Горка с дорожкой» Литвинова стр.149

### Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность 2 год обучения

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1-2	Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП
	3	«Прогулка в осеннем лесу»
	4	М. Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет-м. ТЦ Сфера, 2005-144с. Сб №1 стр. 7
	5	«Колобок — колючий еж» сб.№ 1 стр.11
	6	«Земляничка» сб№.1 стр.15
	7	«Яблоко» по мотивам сказки В Сутеева
	8	М.Ю. Картушина. Забавы для малышей. - Творческий центр Сфера, Москва, - 2007. сб№.2 стр.24
	8	«В гостях у лесного гнома» сб№.2 стр.19 «Мишкина малина» сб.№1 стр.19
Октябрь	1	«Полная корзинка» сб.№1 стр.23
	2	«Спор грибов и ягод» сб№.2 стр. 8
	3	«Прогулка в осеннем лесу»
	4	сб.№1 стр.7 Осенняя ярмарка
	5	сб№1 стр.27
	6	Спор овощей» сб№2 стр.33
	7-8	Сундучок осени. Сб.№1 стр.31 Кто как к зиме готовится сб.№1 стр.35
Ноябрь	1	Почему медведь зимой спит сб№1 стр.39
	2	«Колосок» сб№2
	3	стр.39 Магазин
	4	игрушек сб№1
	5	стр.43
	6	«Краски осени» сб№2 стр.48
	7	«Приключения дождика»
	8	сб№2 стр.43 Городок игрушек сб№1 стр.48 Поиграем в поезд сб№1 стр.53 Теремок занятие 1 сб№3 стр.15

Декабрь	1 2 3 4 5 6 7	Теремок занятие2 сб№3стр19Снежная баба сб№1стр.56 Два Мороза сб№1стр60 Теремок занятие 3 сб№3 стр24 Новоселье сб№1 стр.64 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73Теремок холодок сб№2 стр65
Январь	1 2 3 4 5 6	Зимняя царица сб№1стр.72 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73Новогодний поезд сб№1 стр.68 Снеговик на ёлке сб№2 стр85 «Морозята сб№2 стр88 «Приключения снежинки» сб№2 стр. 99
Февраль	1 2 3 4 5 6 7 8	«Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской народной сказкисб№2стр107 Мы -строители сб№1стр.88 Строим дом сб№1стр93 Кем быть сб№1стр 98 Кошкин дом сб№1стр77 У кошки новоселье сб№1стр.81 Крокодил Гена идет в армию сб31 стр.104Сказка о глупом мышонке сб№1 стр109
Март	1 2 3 4 5 6 7 8	Сказка об умном мышонке сб№1стр.115 «Я маму мою обидел» по стихотворениюЭ. Мошковской сб№2 стр.119 Пироги пекла лиса сб№1 стр.122 Веселые музыканты сб№1стр.127Кто где живет сб№1 стр.132 Волк и семеро козлят занятие1 сб№3 стр26Волк и семеро козлят занятие2 сб№3 стр29 Волк и семеро козлят занятие3 сб№3 стр31

Апрель	1	Зайкин день сб№1стр.138 Находчивый бобр сб№1 стр161Птицы сб№1стр.154 Доктор Айболит занятие1 сб№3 стр33Доктор Айболит занятие2 сб№3 стр36Доктор Айболит занятие3 сб№3 стр39 Колобок занятие1 сб№3 стр47 Колобок занятие2 сб№3 стр51
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
Май	1	В гостях у лягушат сб№1 стр.167 Приключение Квака сб№1 стр.172Муха- Цокотуха сб№1 стр.177 Доминантное занятие «Песенка на лесенке» сб№4 стр152 1 часть Доминантное занятие «Песенка на лесенке» сб№4 стр154 2 часть Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 1 частьсб№4 стр. 158 Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 2частьсб№4 стр. 161 Курочка Ряба (инсценировка сказки) сб№5стр18
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	

### Ознакомление с художественной литературой 2 год обучения.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	« <b>Семья</b> » (Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (чтение) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.35
	2 неделя	« <b>Игрушки</b> » (Кто у нас хороший, кто у нас пригожий) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.28
	3 неделя	« <b>Осень</b> » (Чтение стихотворение А. Блока «Зайчик») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.40
	4 неделя	« <b>Овощи</b> » (Пересказ р.н. сказки «Репка») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Вторая младшая группа стр.67
Ноябрь	1 неделя	« <b>Фрукты</b> » (Чтение стихотворений об осени) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.41
	2 неделя	« <b>Деревья</b> » (К. Чуковский Чудо-дерево» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Вторая младшая группа стр.192
	3 неделя	« <b>Перелетные птицы</b> » (Р. н. сказка «Гуси-лебеди»)(рассказывание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Вторая младшая группа стр.91
	4 неделя	« <b>Одежда</b> » (Е. Благинина «Новая одежда» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Вторая младшая группа стр.127

Декабрь	1 неделя	« <b>Обувь</b> » (Л. Воронкова «Маша-растеряша» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.38
	2 неделя	« <b>Зима</b> » (Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.52
	3 неделя	« <b>Зимующие птицы</b> » (Чтение сказки «Снегурушка и лиса») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.50
	4 неделя	« <b>Новый год. Зимние забавы</b> » (И. Ильина «Наша елка»)(заучивание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.109
Январь	2 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> » (Чтение р. н. сказки «Кот, петух и лиса») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.31
	3 неделя	« <b>Домашние птицы и их детеныши</b> » (Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.62
	4 неделя	« <b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> » (А. Барто «Девочка-чумазая» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.198
Февраль	1 неделя	« <b>Продукты питания</b> » (Чтение р. н. сказки «Лиса и заяц») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.59
	2 неделя	« <b>Посуда</b> » (Е. Благинина «Обедать» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.141
	3 неделя	« <b>Мебель</b> » («Русские народные потешки» (чтение и заучивание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.72
	4 неделя	« <b>День защитника Отечества</b> » (Чтение р. н. сказки «У страха глаза велики») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.68
Март	1 неделя	« <b>Мамин праздник</b> » (Чтение стихотворения И. Косякова «Всеона») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.64
	2 неделя	« <b>Весна</b> » (Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.71
	3 неделя	« <b>Перелетные птицы</b> » (Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.71

		группа стр.79
	4 неделя	« <b>Дикие животные и их детеныши</b> » (Чтение р. н. сказки «Колобок») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр.38
Апрель	1 неделя	« <b>Город. Улица. Дом</b> » (Р. н. сказка «Теремок» (рассказывание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.180
	2 неделя	« <b>Транспорт</b> » (Б. Заходер «Шофер» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Вторая младшая группа стр.28
	3 неделя	« <b>Правила дорожного движения</b> » (Б. Житков «Как мы ездили взоосад» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Вторая младшая группа стр.121
	4 неделя	« <b>Профессии</b> » (К. Чуковский «Айболит» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Вторая младшая группа стр.50
Май	1 неделя	« <b>Лето. Цветы</b> » (Чтение и драматизация р. н. песенки «Куручка-рябушечка») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа,стр.73
	2 неделя	« <b>Насекомые</b> » (Чтение произведения К.Чуковского «Путаница) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа,стр.174

### Лепка 2 од обучения.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Мама» Колдина стр.30
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Мячик» Колдина стр.12
3 неделя	<b>Осень</b> «Солнышко лучистое» Колдина стр.18
4 неделя	<b>Овощи</b> «Картошка в мешке» Колдина стр.13
5неделя	<b>Фрукты</b> «Яблоко» Колдина стр.14
6 неделя	<b>Деревья</b> «Листья на деревьях» Колдина стр.17
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Грибная полянка» Колдина 3-4,стр16
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Веселая неваляшка» Лыкова стр.114

9 неделя	<b>Одежда</b> «Варежки» Колдина стр.20
10 неделя	<b>Обувь</b> «По замыслу» Комарова стр.72
11 неделя	<b>Зима</b> «Снеговик» Колдина стр.25
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Сова» Колдина стр.38
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Новогодние игрушки» Лыкова стр.70
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Черепашка» Колдина стр.26
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Цыпленок» Колдина стр.37
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Репка на грядке» Лыкова стр.34
17 неделя	<b>Посуда</b> «Миски 3х медведей» Колдина стр.21
18 неделя	<b>Мебель</b> «Стол» Колдина стр.20
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Кактус в горшке» Колдина 3-4, стр.36
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Я пеку, пеку, пеку» Лыкова стр.76
21 неделя	<b>Весна</b> «Сосулька вообразулька» Лыкова стр.110
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Угощение для кукол, мишек и зайчиков» Комарова стр.89
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Ути-ути» Лыкова стр.130
24 неделя	<b>Дикие животные</b> «Лестница для бельчонка» Колдина стр.27
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Домик для зайчика и петуха» Колдина стр.31
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Машинка» Колдина стр.33
27 неделя	<b>Космос</b> «Солнышко лучистое» Колдина 3-4, стр.18
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Башенка» Комарова стр.71
29 неделя	<b>Профессии</b> «Повар» Колдина стр.34
30 неделя	<b>Лето, цветы</b> «Цветок на клумбе» Колдина стр.39
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Красивая бабочка» Колдина стр.43

#### Аппликация 2 год обучения.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
---------------	--------------------------------------------

1 неделя	<b>Семья</b> «Ладощка» Колдина стр.34
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Кубик на кубик» Колдина стр.13
3 неделя	<b>Осень</b> «Солнце в тучах» Колдина стр.19
4 неделя	<b>Овощи</b> «Репка» Колдина стр.14
5 неделя	<b>Фрукты</b> «Фрукты в вазе» Колдина стр.15
6 неделя	<b>Деревья</b> «Клен» Колдина стр.18
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Грибная полянка» Лыкова 2-я мл., стр.48
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Собери портрет» Колдина стр.33
9 неделя	<b>Одежда</b> «Платок для матрешек» Колдина стр.21
10неделя	<b>Обувь</b> «Колобок покатился по лесной дорожке» Лыкова (ранний возраст) стр.50
11 неделя	<b>Зима</b> «Падают снежинки» Колдина стр.26
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Воробьи в лужах» Лыкова стр.118 (ср. гр.)
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Праздничная елочка» Лыкова стр.45 (ран. возраст)
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Поросенок и котенок» Колдина стр.30
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Цыплята» Колдина стр.30
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Кто чем питается» Колдина стр.24
17 неделя	<b>Посуда</b> «Чашки 3х медведей» Колдина стр.23
18 неделя	<b>Мебель</b> «Одеяльце» Колдина стр.22
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Комнатный цветок» Колдина3-4, стр.40
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Ручеек и кораблик» Лыкова стр.120
21 неделя	<b>Весна</b> «Сосульки на крыше» Лыкова стр.116 (ср. гр.)
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Мимоза» Колдина стр.39
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Лебедь» Колдина стр.43
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Заяц» Колдина стр.31
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Домик» Колдина стр.104

26 неделя	<b>Транспорт</b> «Летающий самолет» Колдина стр.36
27 неделя	<b>Космос</b> «Пушистая тучка» Лыкова 1-я мл.,стр.37
28неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Светофор» Колдина стр.39
29 неделя	<b>Профессии</b> «Слон-жонглер» Колдина стр.38
30 неделя	<b>Лето, цветы</b> «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Лыкова стр.144
31неделя	<b>Насекомые</b> «Улитка» Колдина стр.48

### Рисование 2 год обучения.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Полосатые полотенца для лесных зверюшек» Лыкова 2-я мл.стр.64 «Моя мама» Колдина стр.43
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Нарисуем ниточки к воздушным шарикам» Голицина стр.17 «Мячики для котят» Колдина стр.14
3 неделя	<b>Осень</b> «Дождик» Голицина стр.26 «Листья желтые летят, скоро голым будет сад» Голицина стр.64
4 неделя	<b>Овощи</b> «Соберем овощи в мешок» Голицина стр.68 «Картошка и свекла» Колдина стр.15
5 неделя	<b>Фрукты</b> «Апельсин и мандарин» Колдина стр16 «Вот какие фрукты» Голицина стр.73
6 неделя	<b>Деревья</b> «Осеннее дерево» Королева стр.18 «Осенний листопад» Колдина 3-4,стр.21
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Виноград» Колдина 3-4, стр.18 «В осеннем лесу много грибов» Швайко,стр.38
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Маска клоуна» Колдина стр.41 «Клоун» Королева стр.25
9 неделя	<b>Одежда</b> «Полосатый шарфик» Голицина стр.129 «Как у нашего кота...» Голицина стр.137
10 неделя	<b>Обувь</b> «Коврик для зайчат» Колдина стр.27 «Узоры на платье» Колдина стр.26
11 неделя	<b>Зима</b> «Белоснежная зима» Колдина стр.32 «Елочка пушистая, колючая душистая» Голицина стр.111



12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Снегирь и синица» Королева стр.21 «Сказочная птица» Королева стр.26
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Новогодняя елочка на нашем участке» Голицина стр.111 «Красивые шарiki на нашей елке» Голицина стр.105
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Всем котятam по клубочку» Голицина стр. «Козленок» Колдина стр.37
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Цыплята гуляют по траве» Голицина стр.218 «Цыпленок» Голицина стр.92
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Испечем пирожки для мишки и куклы» Голицина стр.44 «Угостим мышку сыром» Колдина стр.30
17 неделя	<b>Посуда</b> «Украшим поднос» Голицина стр.143 «Чашка» Колдина стр.28
18 неделя	<b>Мебель</b> «Красивый коврик» Комарова стр.95 «Коврик для куклы» Голицина стр.150
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Зеленые кусты» Колдина 3-4, стр.56 «Расцвели у нас фиалки» Голицина 2-я мл., стр.188
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Самолеты летят» Комарова стр.82 «Российский флаг» Колдина стр.45
21 неделя	<b>Весна</b> «Сосульки плаксы» Лыкова стр.112 «Весенние сосульки» Колдина стр.52
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Цветок для мамочки» Лыкова стр.108 «Картинка для бабушки» Голицина стр.155
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Лебедь» Колдина стр.55 «Скворечник» Комарова стр.95
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Мишка косолапый» Голицина стр.122 «Узор для платья лисички» Голицина стр.97
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Высокий новый дом на нашей улице» Голицина стр.215 «Забор возле дома» Колдина стр.44
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Машина, пароход и самолет» Колдина стр.46 «Самолет» Голицина стр.162
27 неделя	<b>Космос</b> «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» Лыкова 2-я мл., стр.120 «Нарисуй, что хочешь красивое» Комарова 3-4, стр.89
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Светофор» Голицина стр.175 «Машины» Голицина стр.170

29 неделя	<b>Профессии</b> «Железная дорога для Доктора Айболита» Колдина стр.48 «Нарисуем халаты для врача и медсестры» Голицина стр.51
30 неделя	<b>Лето, цветы</b> «Одуванчики в траве» Комарова стр.101 «Летнее небо» Колдина стр.62
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Жучки гуляют» Колдина стр.60 «Яркая бабочка» Королева стр.26

### Конструирование 2 год обучения.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Дорожки для детей и взрослых» Голицина стр.37
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Дорожки длинные и короткие» Куцакова стр.31
3 неделя	<b>Осень</b> «Листья» Оригами для самых маленьких стр.14
4 неделя	<b>Овощи</b> «Разные заборы» Куцакова стр.46
5 неделя	<b>Фрукты</b> «Яблоко» Оригами для самых маленьких стр.14
6 неделя	<b>Деревья</b> «Деревья» Оригами игрушки из бумаги С. Соколова, стр.22
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Грибы» Оригами для самых маленьких стр.17
8 неделя	<b>Человек, части тела</b> «Письмо Карлсону» Оригами для самых маленьких стр.18
9 неделя	<b>Одежда</b> «Башенки» Куцакова стр.50
10 неделя	<b>Обувь</b> «Как облака стали тучами и пошел дождь» Лыкова (2мл) 8нед
11 неделя	<b>Зима</b> «Снежинка» оригами для самых маленьких стр.22
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Домик» Куцакова стр.59
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Еловая ветка» оригами для самых маленьких стр.26
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Загородка для телят и жеребят» Голицина стр.84
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Домик с забором» Куцакова стр.68
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Лесенка и горка» Голицина стр.23
17 неделя	<b>Посуда</b> «Ворота» Голицина стр.61
18 неделя	<b>Мебель</b> «Мебель» Куцакова стр.91
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Поснежник» Оригами для самых маленьких стр.51

20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «По замыслу» Голицина стр.141
21 неделя	<b>Весна</b> «Кораблики» Куцакова стр.96
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Мебель для кукол» Голицина стр.147
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Заборчик для уточек» Голицина стр.90
24 неделя	<b>Дикие животные</b> «Разные ворота» Голицина стр.71
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Автомобиль едет по улице» Голицина стр.167
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Разные машинки» Куцакова стр.64
27 неделя	<b>Космос</b> «Ракета» Оригами для маленьких стр.47
28 неделя	<b>Дорога</b> «Разные дорожки для машин» Куцакова стр.36
29 неделя	<b>Профессии</b> «Больница для зверюшек» Голицина стр.49
30 неделя	<b>Лето цветы</b> «Садик для матрешек» Голицина стр.190
31 неделя	<b>Ягоды</b> «Бабочка» Оригами для самых маленьких стр.57

### Ручной труд 2 год обучения.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	<b>Семья</b> «Дорожки для детей и взрослых» Голицина стр.37
	2 неделя	<b>Игрушки</b> «Дорожки длинные и короткие» Куцакова стр.31
	3 неделя	<b>Осень</b> «Листья» Оригами для самых маленьких стр.14
	4 неделя	<b>Овощи</b> «Разные заборы» Куцакова стр.46
Ноябрь	1 неделя	<b>Фрукты</b> «Яблоко» Оригами для самых маленьких стр.14
	2 неделя	<b>Деревья</b> «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» Лыкова интернет (2мл) 5 нед
	3 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Птичка» Оригами для самых маленьких
	4 неделя	<b>Одежда</b> «Башенки» Куцакова стр.50
Декабрь	1 неделя	<b>Обувь</b> «Как облака стали тучами и пошел дождь» Лыкова (2мл) 8 нед
	2 неделя	<b>Зима</b> «Снежинка» оригами для самых маленьких стр.22

	3 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Домик» Куцакова стр.59
	4 неделя	<b>Новый год</b> «Еловая ветка» оригами для самых маленьких стр.26
Январь	2 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Загородка для телят и жеребят» Голицина стр.84
	3 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Домик с забором» Куцакова стр.68
	4 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Разные елочки» Лыкова 15нед
Февраль	1 неделя	<b>Продукты питания</b> «Лесенка и горка» Голицина стр.23
	2 неделя	<b>Посуда</b> «Ворота» Голицина стр.61
	3 неделя	<b>Мебель</b> «Мебель» Куцакова стр.91
	4 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «По замыслу» Голицина стр.141
Март	1 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Мебель для кукол» Голицина стр.147
	2 неделя	<b>Весна</b> «Кораблики» Куцакова стр.96
	3 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Заборчик для уток» Голицина стр.90
	4 неделя	<b>Дикие животные</b> «Разные ворота» Голицина стр.71
Апрель	1 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Автомобиль едет по улице» Голицина стр.167
	2 неделя	<b>Транспорт</b> «Разные машинки» Куцакова стр.64
	3 неделя	<b>Дорога</b> «Разные дорожки для машин» Куцакова стр.36
	4 неделя	<b>Профессии</b> «Больница для зверюшек» Голицина стр.49
Май	1 неделя	<b>Лето цветы</b> «Садик для матрешек» Голицина стр.190
	2 неделя	<b>Ягоды</b> «Бабочка» Оригами для самых маленьких стр.57

**Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность 3 год обучения.**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
--------------	---------------	--------------------------------------------

Сентябрь	1-2	Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП
	3	«Прогулка в осеннем лесу»
	4	М. Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет-м. ТЦ Сфера, 2005-144с. Сб. №1 стр. 7
	5	«Колобок — колючий еж» сб.№ 1 стр.11
	6	«Земляничка» сб№.1 стр.15
	7	«Яблоко» по мотивам сказки В Сутеева
	8	М.Ю. Картушина. Забавы для малышей. - Творческий центр Сфера, Москва, - 2007. сб№.2стр стр.24
	9.	«В гостях у лесного гнома» сб№.2 стр19 «Мишкина малина» сб.№1 стр.19
	Октябрь	1
2		«Спор грибов и ягод» сб№.2 стр. 8
3		«Прогулка в осеннем лесу»
4		сб.№1стр.7Осенняя ярмарка
5		сб№1 стр.27
6		Спор овощей» сб№2 стр.33
7-8		Сундучок осени. Сб.№1 стр.31 Кто как к зиме готовится сб.№1 стр.35
Ноябрь	1	Почему медведь зимой спит сб№1 стр.39
	2	«Колосок» сб№2
	3	стр39 Магазин
	4	игрушек сб№1 стр.43 «Краски осени» сб№2 стр48
	5	«Приключения дождика»
	6	сб№2 стр43Городок
	7	игрушек сб№1 стр.48
	8	Поиграем в поезд сб№1 стр.53 Теремок занятие 1 сб№3стр15
Декабрь	1	Теремок занятие2
	2	сб№3стр19
	3	Снежная баба
	4	сб№1стр.56 Два
	5	Мороза
	6	сб№1стр60
	7	Теремок занятие 3 сб№3 стр24 Новоселье сб№1 стр.64 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73Теремок холодок сб№2 стр65
Январь	1	Зимняя царица сб№1стр.72
	2	Дед Мороз построил дом»
	3	сб№2 стр73Новогодний
	4	поезд сб№1 стр.68
	5	Снеговик на ёлке сб№2 стр85
	6	«Морозята сб№2 стр88

		«Приключения снежинки» сб№2 стр. 99
Февраль	1	«Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской народной сказки сб№2 стр 107
	2	Мы - строители
	3	сб№1 стр.88
	4	Строим дом
	5	сб№1 стр93
	6	Кем быть сб№1 стр 98
	7	Кошкин дом сб№1 стр77
	8	У кошки новоселье сб№1 стр.81 Крокодил Гена идет в армию сб31 стр.104 Сказка о глупом мышонке сб№1 стр109
Март	1	Сказка об умном мышонке сб№1 стр.115
	2	«Я маму мою обидел» по стихотворению Э.
	3	Мошковой сб№2 стр.119
	4	Пироги пекла лиса
	5	сб№1 стр.122 Веселые
	6	музыканты
	7	сб№1 стр.127 Кто где
	8	живет сб№1 стр.132 Волк и семеро козлят занятие1 сб№3 стр26 Волк и семеро козлят занятие2 сб№3 стр29 Волк и семеро козлят занятие3 сб№3 стр31
Апрель	1	Зайкин день
	2	сб№1 стр.138
	3	Находчивый бобр
	4	сб№1 стр161 Птицы
	5	сб№1 стр.154
	6	Доктор Айболит занятие1
	7	сб№3 стр33 Доктор
	8	Айболит занятие2 сб№3 стр36 Доктор Айболит занятие3 сб№3 стр39 Колобок занятие1 сб№3 стр47 Колобок занятие2 сб№3 стр51
Май	1	В гостях у лягушат
	2	сб№1 стр.167
	3	Приключение Квака
	4	сб№1 стр.172 Муха-Цокотуха сб№1 стр.177
	5	Доминантное занятие «Песенка на лесенке» сб№4 стр152 1 часть Доминантное занятие «Песенка на лесенке» сб№4 стр154 2 часть Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 1 часть сб№4 стр. 158
	6	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым»

		2 часть сб №4 стр. 161
	7.	Куручка Ряба (инсценировка сказки) сб №5 стр 18

### Ознакомление с художественной литературой 3 год обучения.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	« <b>Детский сад</b> » (Заучивание р. н. песенки «Тень-тень-потетень») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 33
	2 неделя	« <b>Игрушки</b> » (Чтение сказки К. Чуковского «Телефон») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 71
	3 неделя	« <b>Осень</b> » (Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 30
	4 неделя	« <b>Овощи. Огород</b> » (Ознакомление с малыми фольклорными формами) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 30
Ноябрь	1 неделя	« <b>Фрукты. Сад</b> » (Чтение стихотворений об осени) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 34
	2 неделя	« <b>Деревья. Лес</b> » (Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 51
	3 неделя	« <b>Перелетные птицы</b> » (Чтение стихов о поздней осени) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 38
	4 неделя	« <b>Одежда</b> » (Н. Найденова «Наши полотенца» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 24
Декабрь	1 неделя	« <b>Обувь</b> » (Чтение р. н. сказки «Пузырь, соломинка и лапоть») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 121
	2 неделя	« <b>Зима</b> » (Чтение стихотворений о зиме) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 101
	3 неделя	« <b>Зимующие птицы</b> » (Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 81
	4 неделя	« <b>Новый год. Зимние забавы</b> » (В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 88

Январь	2 неделя	« <b>Домашние животные и их детеныши</b> » (Ознакомление смалыми фольклорными формами) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Средняя группа стр. 76
	3 неделя	« <b>Домашние птицы и их детеныши</b> » (Р. н. сказка «Петушок ибобовое зернышко (рассказывание) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Средняя группа стр. 44
	4 неделя	« <b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> » (Чтение р. н. сказки «Зимовье»)
		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр.48
Февраль	1 неделя	« <b>Продукты питания</b> » (Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»)(чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Средняя группа стр. 14
	2 неделя	« <b>Посуда</b> » (К. Чуковский «Федорино горе» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Средняя группа стр. 109
	3 неделя	« <b>Мебель</b> » (В. Орлов «Почему медведь спит зимой (заучивание)Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 88
	4 неделя	« <b>День защитника Отечества</b> » (Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр.52
Март	1 неделя	« <b>Мамин праздник</b> » (Рассказывание из личного опыта «Как мы помогаем маме») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Средняя группа стр. 154
	2 неделя	« <b>Весна</b> » (Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Средняя группа стр. 180
	3 неделя	« <b>Перелетные птицы</b> » (М. Горький «Воробышко» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Средняя группа стр. 187
	4 неделя	« <b>Дикие животные и их детеныши</b> » (Я. Сегель «Как я былобезьянкой») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Средняя группа стр. 63
Апрель	1 неделя	« <b>Город. Улица. Дом</b> » (Л. Воронкова «Как Аленка разбилазеркало» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Средняя группа стр. 174
	2 неделя	« <b>Транспорт</b> » (С. Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Средняя группа стр. 203



	3 неделя	« <b>Правила дорожного движения</b> » (М. Пришвин «Ребята и утята» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Средняя группа стр. 134
	4 неделя	« <b>Профессии</b> » (К. Чуковский «Айболит») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Средняя группа стр. 147
Май	1 неделя	« <b>Лето. Цветы</b> » (Стихи Е. Серовой о цветах) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.Средняя группа стр. 218
	2 неделя	« <b>Насекомые</b> » (Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича...») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр.63

### Лепка 3 год обучения.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Семья матрешек» Колдина стр.45
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Пирамидка» Колдина стр.56
3 неделя	<b>Осень</b> «Мухомор» Лыкова стр.46
4 неделя	<b>Овощи, огород</b> «Овощи» Колдина стр.14
5 неделя	<b>Фрукты, Сад</b> «Яблоко» Колдина стр.27
6 неделя	<b>Деревья, лес</b> «Гриб» Колдина стр.15(16)
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Корзина с брусникой» Колдина4-5, стр.16
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Лицо клоуна» Колдина стр.13
9 неделя	<b>Одежда</b> «Девочка в платье» Колдина стр.27
10 неделя	<b>Обувь</b> «Лыжник» Колдина стр.31
11 неделя	<b>Зима</b> «Снежинка» Колдина стр.30
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Воробей» Колдина стр.19
13неделя	<b>Праздник елки</b> «Елочка зеленая» Колдина стр.33
14 неделя	<b>Домашние животные</b> «Поросенок» Колдина стр.35
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Цыпленок» Колдина стр.34
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Пирог» Колдина стр.24

17 неделя	<b>Посуда</b> «Чашка, блюдце» Колдина стр.23
18 неделя	<b>Мебель</b> «Стол и стул» Колдина стр.26
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Цветик-семицветик» Колдина 4-5, стр.48
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Веселые вертолеты» Лыкова стр.96
21 неделя	<b>Весна</b> «Цветные зонтики» Колдина стр.40?
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Кулон для мамы» Колдина стр.34(35)
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Лебедь на озере» Колдина стр.59
24 неделя	<b>Дикие животные</b> «Зайчик» Колдина стр.38
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Железная дорога» Колдина стр.41
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Лодка с веслами» Колдина стр.28
27 неделя	<b>Космос</b> «Звездное небо» Колдина 4-5, стр.52
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Светофор» Голицина ср.гр., стр.136
29 неделя	<b>Профессии</b> «Повар» Колдина стр.44
30 неделя	<b>Лето, цветы</b> «Цветик-семицветик» Колдина стр.36
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Муха-цокотуха» Лыкова стр.144

#### Аппликация 3 год обучения.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Детский сад</b> «Неваляшка» Колдина стр.47
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Пирамидка» Колдина стр.60
3 неделя	<b>Осень</b> «Осеннее дерево» Колдина стр.23
4 неделя	<b>Овощи. Огород</b> «Заюшкин огород» Лыкова стр.58
5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> «Золотые подсолнухи» Лыкова стр.40
6 неделя	<b>Лес</b> «Ветка рябины» Колдина стр.17
7 неделя	<b>ягоды грибы</b> «Ветка рябины» Колдина 4-5, стр.17
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Сказочные герои» Колдина стр.13

9 неделя	<b>Одежда</b> «Шапка и варежки для куклы» Колдина стр.28
10 неделя	<b>Обувь</b> «Полосатый коврик для кота» Лыкова стр.64
11 неделя	<b>Зима</b> «Белая снежинка» Колдина стр.31
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Птица» Колдина стр.20
13 неделя	<b>Новый год. Зимние забавы</b> «Елка из леса» Колдина стр.34
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Будка для собаки» Колдина стр.37
15неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Цыпленок» Колдина стр.35
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Мороженое в стаканчике» Колдина стр.25
17 неделя	<b>Посуда</b> «Декоративный поднос» Малышева, Ермолаева стр.64
18 неделя	<b>Мебель</b> «Полосатый коврик» Колдина стр.27
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Цветок в горшке» Колдина 4-5, стр50
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Военный корабль» Колдина стр.(41)
21 неделя	<b>Весна</b> «Ландыш» Колдина стр.55
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Цветы в вазе» Колдина стр.49
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Воробьи в лужах» Лыкова стр.120
24 неделя	<b>Дикие животные и их животные</b> «Мордочка лисы» Колдина стр.40
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Заснеженный город» Колдина стр.43
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Грузовик» Колдина стр.29
27 неделя	<b>Космос</b> «Солнышко» Колдина 4-5, стр.54
28неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «У солнышка в гостях» Лыкова стр.140
29неделя	<b>Профессии</b> «Строитель» Колдина стр.46
30 неделя	<b>Лето, цветы</b> «Ромашки на лугу» Колдина стр.62
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Бабочка» Колдина стр.61

### Рисование 3 год обучения.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
---------------	--------------------------------------------

1 неделя	<b>Семья</b> «Дома для матрешек» Колдина стр.39 «Красивые цветы на нашей клумбе» Голицина стр.15
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Мишутка» Колдина стр.57 «Деревянные игрушки» Голицина стр.115
3 неделя	<b>Осень</b> «Золотая осень» Комарова стр.31 «Осенние листья» Голицина стр.40
4 неделя	<b>Овощи. Огород</b> «Огурец и помидор» Колдина стр.14 «Помидор и огурец» Швайко стр.11
5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> «Яблоко спелое, сладкое, красное» Лыкова стр.44 «На яблоне поспели яблоки» Голицина стр.33
6 неделя	<b>Деревья. Лес</b> «Осеннее дерево и ель» Швайко стр.35 «Развесистое дерево» Комарова стр.52
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Ветка вишни» Колдина 4-5, стр.17 «Гриб» Колдина стр.18
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Снегурочка» Швайко стр. 110 «Есть такие мальчики» Колдина 4-5, стр.13
9 неделя	<b>Одежда</b> «Моя зимняя шапка» Колдина стр.27 «Кто, кто в теремочке живет» Лыкова стр.84
10 неделя	<b>Обувь</b> «Перчатки и котятки» Лыкова стр.66 «Украшение свитеров для мальчиков и девочек» Голицина стр.82
11 неделя	<b>Зима</b> «Зимний пейзаж» Колдина стр.30 «Снеговики в шапочках и шарфиках» Лыкова стр.80
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Сова» Колдина стр.21 «Как розовые яблоки на ветках снегири» Лыкова стр.92
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Елочный шар» Колдина стр.33 «Новогодняя елка» Швайко стр.102
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Красивая попона для лошадки» Голицина стр.58 «Котенок» Колдина стр.36
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Цыпленок и утенок гуляют на полянке» Швайко стр.22 «Петушок с семьей» Голицина стр.162
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Конфеты» Колдина стр.25 «Ветка вишни» Колдина стр.17
17 неделя	<b>Посуда</b> «Тарелочки для бабушки Федоры» Голицина стр.111 «Чашка» Колдина стр.24

18 неделя	<b>Мебель</b> «Одеяло для Ванюшки» Колдина стр.26 «Украшение свитера» Комарова стр.40
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Алоэ» Колдина 4-5, стр.48 «Красивые цветы» Комарова 4-5, стр.27
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Наши защитники» Голицина стр.140 «Салют» Колдина стр.42
21 неделя	<b>Весна</b> «Весна пришла» Голицина стр.181 «Весна, весна на улице, весенние деньки» Голицина стр.199
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Платье для мамы» Голицина стр.155 «Веточка мимозы» Колдина стр.47
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Сова» Колдина 4-5, стр.21 «Красивая птичка» Комарова стр.61
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Зайчик» Голицина стр.65 «Белочка с грибом» Швайко стр.80
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Бабушкин дом в деревне» Голицина стр.204 «Сказочный домик теремок» Комарова стр.72
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Автобус едет по улице» Голицина стр.128 «Кораблик» Колдина стр.29
27 неделя	<b>Космос</b> «Звездное небо» Колдина 4-5, стр.52 «Мое любимое солнышко» Комарова 4-5, стр.74
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Полицейский на дороге» Голицина стр.135 «Улица города» Голицина стр.209
29 неделя	<b>Профессии</b> «Добрый доктор Айболит» Голицина стр.148 «Салфетки для кукол» Голицина стр.25
30 неделя	<b>Лето цветы</b> «Скоро лето» Голицина стр.219 «Мое любимое солнышко» Комарова стр.74
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Бабочка» Колдина стр.59 «Возьми картинку загадку» Швайко стр.26

### Конструирование 3 год обучения.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Вспомним, что мы строили в мл. группе» Голицина стр.13
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Коробочка для мелких предметов» Голицина стр.173

3 неделя	<b>Осень</b> «Что бывает осенью?» Голицина стр.50
4 неделя	<b>Овощи. Огород</b> «Везем по мосту овощи и фрукты в магазин» Голицина ср.гр., стр.38
5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> «Как яблоко стало колючим ежиком» (Электронная версия планирования 6неделя)
6 неделя	<b>Деревья. Лес</b> «Как мы строили и ремонтировали дорожки» (Электронная версия планирования 1неделя)
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Клубничка» Оригами игрушки из бумаги С.Соколова, стр.74
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Моя комната» Голицина стр.159
9 неделя	<b>Одежда</b> «Как мы строили сказочные домики с дорожками» (Электронная версия планирования 3 неделя)
10 неделя	<b>Обувь</b> «Как шишки стали лесными жителями» (Электронная версия планирования 8неделя)
11 неделя	<b>Зима</b> «Зимний пейзаж» Голицина стр.100
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Воробушки» Голицина стр.186
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Гирлянда на елочку» Голицина стр.93
14 неделя	<b>Домашние животные и их животные</b> «Больница для зверей» Голицина стр146
15 неделя	<b>Домашние птицы и их животные</b> «Как маленький колодец стал глубоким» (Электронная версия планирования 10 неделя)
16неделя	<b>Продукты питания</b> «Как на кустиках постепенно зрели ягодки» (Электронная версия планирования 7 неделя)
17 неделя	<b>Посуда</b> «Мебель для кукольной столовой» Голицина стр.108
18 неделя	<b>Мебель</b> «Мебель для лесного детского сада» Голицина стр.87
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Кактус» Оригами игрушки из бумаги С.Соколова стр.85
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Как мы конструировали машины» (Электронная версия планирования 23неделя)
21 неделя	<b>Весна</b> «Как мы строили мосты через реку» (Электронная версия планирования 29неделя).
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Как лоскутики стали куклами» (Электронная версия планирования 20неделя)

23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Как лист бумаги стал самолетиком» (Электронная версия планирования 34неделя)
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Зоопарк» Голицина стр.63
25неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Домики для львенка и черепахи» Голицина стр.75
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Автобус» Голицина стр.133
27 неделя	<b>Космос</b> «Самолеты» Куцакова 4+, стр.43
28неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Сельская улица» Голицина стр.202
29 неделя	<b>Профессии</b> «Альбом для игры в магазин ткани» Голицина стр.120
30 неделя	<b>Лето цветы</b> «Детская площадка» Голицина стр.217
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Гусеница» Оригами для самых маленьких стр.11

### Ручной труд 3 год обучения.

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	<b>Семья</b> «Вспомним, что мы строили в мл. группе» Голицина стр.13
	2 неделя	<b>Игрушки</b> «Коробочка для мелких предметов» Голицина стр.173
	3 неделя	<b>Осень</b> «Что бывает осенью?» Голицина стр.50
	4 неделя	<b>Овощи. Огород</b> «Как грядки превратились в огород» (Электронная версия планирования 4 неделя)
Ноябрь	1 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> «Как яблоко стало колючим ежиком» (Электронная версия планирования 6 неделя)
	2 неделя	<b>Деревья. Лес</b> «Как мы строили и ремонтировали дорожки» (Электронная версия планирования 1неделя)
	3 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Как фольга превратилась в серебряную птичку» (Электронная версия планирования 15 неделя)
	4 неделя	<b>Одежда</b> «Как мы строили сказочные домики с дорожками» (Электронная версия планирования 3неделя)
Декабрь	1 неделя	<b>Обувь</b> «Как шишки стали лесными жителями» (Электронная версия планирования 8 неделя)
	2 неделя	<b>Зима</b> «Зимний пейзаж» Голицина стр.100
	3 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Воробушки» Голицина стр.186

	4 неделя	<b>Новый год</b> «Гирлянда на елочку» Голицина стр.93
Январь	2 неделя	<b>Домашние животные и их животные</b> «Больница для зверей» Голицина стр.146
	3 неделя	<b>Домашние птицы и их животные</b> «Как маленький колодец стал глубоким» (Электронная версия планирования 10 неделя)
	4 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Моя комната» Голицина стр.159
Февраль	1 неделя	<b>Продукты питания</b> «Как на кустиках постепенно зрели ягодки» (Электронная версия планирования 7 неделя)
	2 неделя	<b>Посуда</b> «Мебель для кукольной столовой» Голицина стр.108
	3 неделя	<b>Мебель</b> «Мебель для лесного детского сада» Голицина стр.87
	4 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Как мы конструировали машины» (Электронная версия планирования 23 неделя)
Март	1 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Как лоскутики стали куклами» (Электронная версия планирования 20 неделя)
	2 неделя	<b>Весна</b> «Как мы строили мосты через реку» (Электронная версия планирования 29 неделя).
	3 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Как лист бумаги стал самолетиком» (Электронная версия планирования 34 неделя)
	4 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Зоопарк» Голицина стр.63
Апрель	1 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Домики для львенка и черепахи» Голицина стр.75
	2 неделя	<b>Транспорт</b> «Автобус» Голицина стр.133
	3 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Сельская улица» Голицина стр.202
	4 неделя	<b>Профессии</b> «Альбом для игры в магазин ткани» Голицина стр.120
Май	1 неделя	<b>Лето цветы</b> «Детская площадка» Голицина стр.217
	2 неделя	<b>Насекомые</b> (конспект интернет-ресурс)

#### Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность 4 год обучения

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
--------------	---------------	--------------------------------------------



Сентябрь	1-2	Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП
	3	«Прогулка в осеннем лесу»
	4	М. Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет-м. ТЦ Сфера, 2005-144с. Сб. №1 стр. 7
	5	«Колобок — колючий еж» сб.№ 1 стр.11
	6	«Земляничка» сб.№.1 стр.15
	7	«Яблоко» по мотивам сказки В Сутеева
	8	М.Ю. Картушина. Забавы для малышей. - Творческий центр Сфера, Москва, - 2007. сб.№.2 стр.24
	9	«В гостях у лесного гнома» сб.№.2 стр.19 «Мишкина малина» сб.№1 стр.19
	Октябрь	1
2		«Спор грибов и ягод» сб.№.2 стр. 8
3		«Прогулка в осеннем лесу»
4		сб.№1 стр.7 Осенняя ярмарка
5		сб.№1 стр.27
6		Спор овощей» сб.№2 стр.33
7-8		Сундучок осени. Сб.№1 стр.31 Кто как к зиме готовится сб.№1 стр.35
Ноябрь	1	Почему медведь зимой спит сб.№1 стр.39
	2	«Колосок» сб.№2
	3	стр.39 Магазин
	4	игрушек сб.№1
	5	стр.43
	6	«Краски осени» сб.№2 стр.48
	7	«Приключения дождика»
	8	сб.№2 стр.43 Городок игрушек сб.№1 стр.48 Поиграем в поезд сб.№1 стр.53 Теремок занятие 1 сб.№3 стр.15
Декабрь	1	Теремок занятие 2
	2	сб.№3 стр.19 Снежная
	3	баба сб.№1 стр.56
	4	Два Мороза
	5	сб.№1 стр.60
	6	Теремок занятие 3
	7	сб.№3 стр.24 Новоселье сб.№1 стр.64 Дед Мороз построил дом» сб.№2 стр.73 Теремок холодок сб.№2 стр.65
Январь	1	Зимняя царица сб.№1 стр.72
	2	Дед Мороз построил дом»
	3	сб.№2 стр.73 Новогодний
	4	поезд сб.№1 стр.68
	5	Снеговик на ёлке сб.№2 стр.85
	6	«Морозята сб.№2 стр.88 «Приключения снежинки» сб.№2 стр. 99

Февраль	1	«Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской народной сказки сб№2 стр107
	2	Мы -строители
	3	сб№1 стр.88
	4	Строим дом
	5	сб№1 стр93
	6	Кем быть сб№1 стр 98
	7	Кошкин дом сб№1 стр77
	8	У кошки новоселье сб№1 стр.81 Крокодил Гена идет в армию сб31 стр.104 Сказка о глупом мышонке сб№1 стр109
Март	1	Сказка об умном мышонке сб№1 стр.115
	2	«Я маму мою обидел» по стихотворению Э. Мошковской
	3	сб№2 стр.119
	4	Пироги пекла лиса
	5	сб№1 стр.122 Веселые
	6	музыканты
	7	сб№1 стр.127 Кто где
	8	живет сб№1 стр.132 Волк и семеро козлят занятие1 сб№3 стр26 Волк и семеро козлят занятие2 сб№3 стр29 Волк и семеро козлят занятие3 сб№3 стр31
Апрель	1	Зайкин день
	2	сб№1 стр.138
	3	Находчивый бобр
	4	сб№1 стр161 Птицы
	5	сб№1 стр.154
	6	Доктор Айболит занятие1
	7	сб№3 стр33 Доктор Айболит
	8	занятие2 сб№3 стр36 Доктор Айболит занятие3 сб№3 стр39 Колобок занятие1 сб№3 стр47 Колобок занятие2 сб№3 стр51
Май	1	В гостях у лягушат сб№1 стр.167
	2	Приключение Квака сб№1 стр.172
	3	Муха-Цокотуха сб№1 стр.177
	4	Доминантное занятие «Песенка на лесенке» сб№4 стр152 1 часть
	5	Доминантное занятие «Песенка на лесенке» сб№4 стр154 2 часть
	6	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 1 часть сб№4 стр. 158
	7	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 2 часть сб№4 стр. 161

### Ознакомление с художественной литературой 4 год обучения

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	«Школа» (Мы – воспитанники старшей группы) В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группастр.30
	2 неделя	«Игрушки» (Н. Калинина «Разве так играют?») (чтение и пересказ) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.24
	3 неделя	«Осень» (Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»стр37
	4 неделя	«Овощи. Огород» (Любимые рассказы и сказки) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.13
Ноябрь	1 неделя	«Фрукты. Сад» (А. Плещеев «Осень наступила») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.64
	2 неделя	«Деревья. Лес» (Чтение стихов о поздней осени) В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группастр.50
	3 неделя	«Перелетные птицы» (Р. н. сказка «Царевна- лягушка(рассказывание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.219
	4 неделя	«Одежда» (Веселые рассказы Н. Носова) В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группастр.40
Декабрь	1 неделя	«Обувь» (Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства») В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группастр.95
	2 неделя	«Зима» (И. Никитин «Встреча зимы» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.142
	3 неделя	«Зимующие птицы» (Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок») В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группастр.76
	4 неделя	«Новый год. Зимние забавы» (Новогодний хоровод стихов) Голицина Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. Старшая группа стр.207
Январь	2 неделя	«Домашние животные и их детеныши» (Л. Толстой «Лев и собачка») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.261

	3 неделя	<p>«<b>Домашние птицы и их детеныши</b>» (Р. н. сказка «Хаврошечка» (рассказывание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.360</p>
	4 неделя	<p>«<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b>» (Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.415</p>
Февраль	1 неделя	<p>«<b>Продукты питания</b>» (Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»стр. 47</p>
	2 неделя	<p>«<b>Посуда</b>» (Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»стр. 48</p>
	3 неделя	<p>«<b>Мебель</b>» (Чтение небылиц) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»стр. 104</p>
	4 неделя	<p>«<b>День защитников Отечества</b>» (А.Митяев «Почему армия всем родная») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.287</p>
Март	1 неделя	<p>«<b>Мамин праздник</b>» (Е.Благинина «Посидим в тишине» Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.311</p>
	2 неделя	<p>«<b>Весна</b>» (С. Есенин «Черемуха» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.382</p>
	3 неделя	<p>«<b>Перелетные птицы</b>» (Чтение р. н. сказки «Финист – Ясный сокол») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»стр. 109</p>
	4 неделя	<p>«<b>Дикие животные и их детеныши</b>» (Пересказ сказки А.Суконцева «Как ежик шубку менял») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.129</p>
Апрель	1 неделя	<p>«<b>Город. Улица. Дом</b>» (Англ. народная сказка «Три поросенка»)(чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.50</p>
	2 неделя	<p>«<b>Транспорт</b>» (Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.75</p>
	3 неделя	<p><b>Правила дорожного движения</b>» (Б.Житков «Как в Москве на улицах» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.76</p>
	4 неделя	<p>«<b>Профессии</b>» («Человек славен трудом») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.430</p>

Май	1 неделя	« <b>Лето. Цветы</b> » (Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»стр. 105
	2 неделя	« <b>Насекомые</b> » (Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз,наискосок») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»стр. 107

#### Лепка 4 год обучения.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Мама в платье» Колдина стр.54
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Робот» Колдина стр.67
3 неделя	<b>Осень</b> «Осенний натюрморт» Лыкова стр.42
4 неделя	<b>Овощи, огород</b> «Овощи на тарелке» Колдина стр.
5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> «Фрукты в вазе» Колдина стр.
6 неделя	<b>Деревья. Лес</b> «Листья танцуют и превращаются в деревья» Лыкова стр.48
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Гроздь винограда» Колдина 5-6, стр.16
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Веселый гном» Колдина стр.59
9 неделя	<b>Одежда</b> «Девочка в зимней шубке» Комарова стр.60
10 неделя	<b>Обувь</b> «Свитер для хрюши» Колдина стр.31
11 неделя	<b>Зима</b> «Снежный кролик» Лыкова стр.90
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Филин» Колдина стр.20
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Наши гости на новогоднем празднике» Комарова стр.68
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Овечка» Колдина стр.43
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Дымковская утка» Колдина стр.23
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Кувшин» Комарова стр.83
17 неделя	<b>Посуда</b> «Чашки» Колдина стр.27
18 неделя	<b>Мебель</b> «Стол, стул» Колдина стр.29
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Цветок в горшке» Колдина 5-6, стр.61

20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Кружка для папы» Лыкова стр.140
21 неделя	<b>Весна</b> «Весенний ковер» Лыкова стр.168
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Солнышко покажись» Лыкова стр.150
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Наш пруд» Лыкова стр.36
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Дед Мазай» Лыкова стр.158
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Мой дом» Колдина стр.47
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Грузовая машина» Колдина стр.24
27 неделя	<b>Космос</b> «Радуга на небе» Колдина 5-6, стр.62
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Мы поедem, мы помчимся» Лыкова стр.108
29 неделя	<b>Профессии</b> «Клоун» Колдина стр.32
30 неделя	<b>Лето, цветы</b> «Мы на луг ходили...» Лыкова стр.202
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Божья коровка» Колдина стр.70

**Аппликация 4 год обучения.**

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Члены моей семьи» Колдина стр.47
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Мягкие игрушки» Колдина стр.58
3 неделя	<b>Осень</b> «Под грибом» Колдина стр.21
4 неделя	<b>Овощи, огород</b> «Наш огород» Лыкова стр.32 (ст. гр.)
5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> «Груша» Колдина стр.15
6 неделя	<b>Деревья. Лес</b> «Выносливый дуб» Колдина стр.16
7 неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Тарелка с ягодами» Колдина 5-6, стр.12
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Человечек» Колдина стр.51
9 неделя	<b>Одежда</b> «Одежда для Вани и Мани» Колдина стр.26
10 неделя	<b>Обувь</b> «Башмак в луже» Лыкова стр.160
11 неделя	<b>Зима</b> «Зимушка-зима» Колдина стр.34

12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Ворона» Колдина стр.20
13 неделя	<b>Новый год. Зимние забавы</b> «Новогодняя елка» Колдина стр.23
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Что это за животное» Колдина стр.37
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «На птичьем дворе» Малышева, Ермолаева стр.46
16 неделя	<b>Продукты питания</b> «Свободная тема» Колдина стр.60
17 неделя	<b>Посуда</b> «Банка варенья для Карлсона» Лыкова стр.136
18 неделя	<b>Мебель</b> «Украшение на скатерти» Колдина стр.24
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Цветы в горшке» Колдина 5-6, стр.52
20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Матрос с сигнальными флажками» Комарова стр.90
21 неделя	<b>Весна</b> «Нежные подснежники» Лыкова стр.172
22 неделя	<b>Мамин праздник</b> «Весенний букет» Лыкова стр.148
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Скворечник» Колдина стр.55
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> «Белка» Колдина стр.36
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Улица города» Колдина стр.42
26 неделя	<b>Транспорт</b> «Поезд» Колдина стр.45
27 неделя	<b>Космос</b> «Ракеты» Колдина 5-6, стр.54
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Маяк» Колдина стр.39
29 неделя	<b>Профессии</b> «Пожарная машина» Колдина стр.28
30 неделя	<b>Лето, цветы</b> «Запестрел цветами луг» Колдина стр.61
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Бабочка» Колдина стр.60

#### Рисование 4 год обучения.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
1 неделя	<b>Семья</b> «Матрешки из Сергиева Посада» Колдина 5-6, стр.79 «Семеновские матрешки» Колдина 5-6, стр.81
2 неделя	<b>Игрушки</b> «Клоун и кукла» Колдина стр.100 «Игрушки» Колдина стр.101

3 неделя	<b>Осень</b> «Осень в парке» Голицина стр.39 «Осенние листья» Лыкова стр.52
4 неделя	<b>Овощи. Огород</b> «Загадки с грядки» Лыкова стр.46 «Натюрморт с овощами» Колдина стр.14
5 неделя	<b>Фрукты. Сад</b> «В саду созрели яблоки» Голицина стр.38 «Фрукты» Колдина стр.16
6 неделя	<b>Деревья. Лес</b> «Осенний лес» Голицина стр.66 «Сосна» Колдина стр.21
7неделя	<b>Ягоды, грибы</b> «Ветка с ягодами» Колдина 5-6, стр.12 «Грибная поляна» Колдина 6-7, стр.19
8 неделя	<b>Человек. Части тела. Предметы гигиены</b> «Человек» Колдина стр.89 «Дети делают зарядку» Голицина стр.95
9 неделя	<b>Одежда</b> «Девочка в русском сарафане» Голицина стр.108 «Шапка и варежки» Колдина стр.38
10 неделя	<b>Обувь</b> «Веселые неваляшки» Голицина стр26 «Белая береза под моим окном» Лыкова стр92
11 неделя	<b>Зима</b> «Разные снеговики» Голицина стр.185 «Волшебные снежинки» Лыкова стр.96
12 неделя	<b>Зимующие птицы</b> «Голубь» Колдина стр24 «Птицы синие и красные» Комарова стр.58
13 неделя	<b>Праздник елки</b> «Новогодняя елка» Голицина стр.208 «Снегурочка» Колдина стр52
14 неделя	<b>Домашние животные и их детеныши</b> «Мой щенок» Голицина стр.169 «Козленок» Колдина стр.62
15 неделя	<b>Домашние птицы и их детеныши</b> «Петушок» Колдина стр. 63 «Дымковская утка» Колдина стр.25
16неделя	<b>Продукты питания</b> «Ветка с ягодами» Колдина стр.12 «Булочная песенка» Коментированное рисование в детском саду»стр.93
17неделя	<b>Посуда</b> «Гжельская чашка» Колдина стр.32 «Чайный сервиз» Колдина стр.34
18 неделя	<b>Мебель</b> «Ковер» Колдина стр.35 «Узор на полотенце» Колдина стр.37
19 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Дюймовочка» Колдина 6-7, стр35 «Цветик-семицветик» Колдина 5-6, стр.91



20 неделя	<b>День защитников Отечества</b> «Портрет папы» Колдина стр.74 «Солдат на посту» Голицина стр.288
21 неделя	<b>Весна</b> «Ранняя весна» Голицина стр.301 «Ветка вербы» Голицина стр.384
22неделя	<b>Мамин праздник</b> «Самые красивые наши мамы» Голицина стр.312 «Подарок для бабушки» Голицина стр.313
23 неделя	<b>Перелетные птицы</b> «Сказочная птица» Голицина стр.336 «Это что за птица» Колдинастр.28(подг. гр)
24 неделя	<b>Дикие животные и их детеныши</b> По сказке «Заяц-хвостун» Голицина стр.236 «Ежик» Колдина стр.20
25 неделя	<b>Город, улица, дом</b> «Зима в городе» Голицина стр.197 «Праздничный город» Голицина стр.120
26неделя	<b>Транспорт</b> «Машины специального назначения» Голицина стр.79 «Пароход» Колдина стр.76
27 неделя	<b>Космос</b> «Ракета в космосе» Колдина5-6, стр.93 «Звездное небо» Колдина 6-7, стр.106
28 неделя	<b>Правила дорожного движения</b> «Грузовая машина» Колдина стр.77 «Автобус едет по улице» Голицина стр.77
29 неделя	<b>Профессии</b> «Это он, это он ленинградский почтальон» Комарова стр.91 «Клоун и кукла» Колдина стр.
30 неделя	<b>Лето цветы</b> «Радуга-дуга» Лыкова стр.204 «Цветут сады» Комарова стр.104
31 неделя	<b>Насекомые</b> «Бабочки летают» Комарова стр.105 «Улитка» Колдина стр.108

#### Конструирование 4 год обучения.

<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i> <i>Лыкова И.А. «Умные пальчики» Конструирование в детском саду – интернет-ресурс Электронная версия планирования представлена на сайтеиздательского дома «Цветной мир» <a href="http://www.idcvetmir.ru">www.idcvetmir.ru</a></i>
1 неделя	Семья «Моя семья» Голицина ст.гр., стр.160
2 неделя	Игрушки «Пирамидка» Оригами для маленьких стр.51
3 неделя	Осень «Ваза с осенними ветками» Оригами игрушки из бумаги С.Соколова стр.68

4 неделя	Овощи «Полезные продукты-овощи и фрукты» Голицина ст.гр., стр.100
5 неделя	Фрукты «Груша» Оригами для маленьких стр.14
6 неделя	Деревья «Деревья зимой» Голицина ст.гр.,стр.189
7 неделя	Ягоды, грибы «Кузовок для грибов» Голицина ст.гр., стр.43
8 неделя	Человек. Части тела «Как лоскут скрутился в куклу «Столбушка» №12
9 неделя	Одежда «Как люди изобрели бумагу и украсили окна» №13
10 неделя	Обувь «Как мы возвели усадьбу Деда Мороза» №14
11 неделя	Зима «Как бумажные конусы очутились на елке»№15
12 неделя	Зимующие птицы Новогодняя кукла «Вертушка» (подарок) №16
13 неделя	Праздник елки «Как люди создали театр кукол» №18
14 неделя	Домашние животные «Как люди приручили свою тень» №19
15 неделя	Домашние птицы «Гуси» Оригами игрушки из бумаги стр.58
16 неделя	Продукты питания «Как люди приручили и где поселили огонь» №21
17 неделя	Посуда «Как появилась Огневушка-поскакушка» №22
18 неделя	Мебель «Мебель для домовенка Кузи» Голицина ст.гр., стр.152
19 неделя	Комнатные растения «Ваза для цветов» Голицина ст.гр., стр.69
20 неделя	День защитника Отечества «Подарки для пап и дедушек» Голицина ст.гр.. стр.292
21 неделя	Весна Вода в природе. Куда бегут ручейки и плывут кораблики №29
22 неделя	Мамин праздник «Подарок маме» Голицина ст.гр., стр.316
23 неделя	Перелетные птицы «Птичка» оригами для маленьких стр.33
24 неделя	Дикие животные «Ежик» Голицина ст.гр., стр.136
25 неделя	Дом. Улица. Город. «Улица нашего города» Голицина ст.гр., стр.48
26 неделя	Транспорт «Лодочка» Голицина ст.гр., стр.352
27 неделя	Космос Как листы бумаги стали воздушным флотом №34
28 неделя	Правила дорожного движения Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад Голицина старшая гр.,стр.22

29 неделя	Профессии По замыслу» Голицина ст.гр..стр.243
30 неделя	Лето. Цветы «Цветок-бабочка» Оригами игрушки из бумаги. С.Соколова стр.103
31 неделя	Насекомые Как куколка превратилась в бабочку №34

### Ручной труд 4 год обучения.

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение Лыкова И.А. «Умные пальчики» Конструирование в детском саду – интернет-ресурс Электронная версия планирования представлена на сайте издательского дома «Цветной мир»www.idcvetmir.ru
Октябрь	1 неделя	«Как люди вырастили хлеб. Золотые колоски» №5
	2 неделя	«Как и зачем колесо закрутилось на мельнице» №6
	3 неделя	«Как тесто превратилось в заплетушки» №7
	4 неделя	«Как пучок золотой соломы стал солнечной игрушкой» №8
Ноябрь	1 неделя	«Что люди умеют делать из дерева» №9
	2 неделя	Как мы смастерили лукошко с ручкой» №10
	3 неделя	Как мы смастерили лесных человечков №11
	4 неделя	Как лоскут скрутился в куклу «Столбушка» №12
Декабрь	1 неделя	«Как люди изобрели бумагу и украсили окна» №13
	2 неделя	«Как мы возвели усадьбу Деда Мороза» №14
	3 неделя	«Как бумажные конусы очутились на елке»№15
	4 неделя	Новогодняя кукла «Вертушка» (подарок) №16
Январь	2 неделя	«Как люди создали театр кукол» №18
	3 неделя	«Как люди приручили свою тень» №19
	4 неделя	«Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней» №20
Февраль	1 неделя	«Как люди приручили и где поселили огонь» №21
	2 неделя	
	3 неделя	Какие бывают фонарики (дизайн подарков) №23
	4 неделя	Как мы построили «Кошкин дом» №24
Март	1 неделя	Какие бывают окна — «глаза» дома №28
	2 неделя	Вода в природе. Куда бегут ручейки и плывут кораблики №29
	3 неделя	Как Ловушка для снов стала куклой Дождя №30
	4 неделя	Где, как и зачем человек добывает воду №31
Апрель	1 неделя	«Как хорош дом, в котором ты живешь...» №1 (подг. гр.)
	2 неделя	Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик №6 (под. гр.)
	3 неделя	Как мы возвели прекрасный город на берегу реки №32
	4 неделя	У каждого свой цветик-семицветик №35 (подг.гр.)
Май	1 неделя	Как листы бумаги стали воздушным флотом №34
	2 неделя	Как куколка превратилась в бабочку №34
	3 неделя	Повторение пройденного материала. Диагностика речевого и познавательного развития воспитанников с УО легкой степени.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области  
"Физическое развитие"**

**1 год обучения**

<b>Физическая культура</b>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 23,23,27
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 24, 24, 27
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 25, 25,27
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 26,26,27
Октябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 28,28,32
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 30,30,32
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 31, 31 ,32
Ноябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа, Стр. 33, 34, 38
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 34, 34, 38
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 35, 35, 38
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 37, 37,38
Декабрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 38, 38, 43
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 40, 40, 43
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 41, 41,43
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 42, 42, 43
Январь	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 43, 43, 49
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 45, 45, 49
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 46, 46, 49
Февраль	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32

	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 47,47,49
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 50, 50, 54
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 51, 51, 54
Март	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 52, 52, 54
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 53, 53, 54
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 54, 54, 59
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 56, 56, 59
Апрель	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 57, 57, 59
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 58, 58, 59
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 60, 60,64
Май	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 61,61,64
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 62,62,64
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 63,63,64
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 65, 65, 69

### 1 год обучения

<b>Физическая культура</b>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 23,23,27
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 24, 24, 27
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 25, 25,27
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 26,26,27
Октябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 28,28,32

	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 30,30,32
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 31, 31 ,32
Ноябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 33,33,38
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 34, 34, 38
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 35, 35, 38
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 37, 37,38
Декабрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 38, 38, 43
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 40, 40, 43
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 41, 41,43
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 42, 42, 43
Январь	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 43, 43, 49
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 45, 45, 49
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 46, 46, 49
Февраль	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 47,47,49
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 50, 50, 54
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 51, 51, 54
Март	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 52, 52, 54
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 53, 53, 54
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 54, 54, 59
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 56, 56, 59
Апрель	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 57, 57, 59

	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 58, 58, 59
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 60, 60,64
Май	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 61,61,64
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 62,62,64
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 63,63,64
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 65, 65, 69

## 2 год обучения

ОО «Физическое развитие» <b>Физическая культура</b>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 20,21,21.
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 23, 23, 24.
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 26, 26, 26
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 28, 29,30
Октябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 32, 32, 33
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 34, 34, 35
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 35,36, 36
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 37, 38, 39
Ноябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 20,21,21.40, 40. 41
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 42, 43, 43
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 44, 45, 45
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 46, 46, 48
Декабрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 49. 49,50
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 51, 51,52

	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 54, 54, 54
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с.56, 56, 57
Январь	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 58,59, 59
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 60, 60.61
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 62, 62, 63
Февраль	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 64. 64,65
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 66, 67, 67
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 68, 68.69
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 70, 70, 70
Март	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 71,72, 72
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 73, 73, 74
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 75, 76, 76
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 77, 77,78
Апрель	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 79, 79,80
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 81, 82, 82
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 83,84, 84
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 85, 85,86
Май	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 87, 87,88
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 89, 89, 89
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 90, 90. 91
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 92, 92, 92

**3 год обучения**

**Физическая культура**



<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 20,21,21.
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 23, 23, 24.
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 26, 26, 26
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 28, 29,30
Октябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 32, 32, 33
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 34, 34, 35
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 35,36, 36
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 37, 38, 39
Ноябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 20,21,21.40, 40. 41
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 42, 43, 43
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 44, 45, 45
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 46, 46, 48
Декабрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 49. 49,50
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 51, 51,52
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 54, 54, 54
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с.56, 56, 57
Январь	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 58,59, 59
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 60, 60.61
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 62, 62, 63
Февраль	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 64. 64,65
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 66, 67, 67
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 68, 68.69
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 70, 70, 70
Март	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 71,72, 72

	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 73, 73, 74
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 75, 76, 76
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 77, 77, 78
Апрель	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 79, 79, 80
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 81, 82, 82
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 83, 84, 84
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 85, 85, 86
Май	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 87, 87, 88
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 89, 89, 89
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 90, 90, 91
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 92, 92, 92

### Формирование представлений о здоровом образе жизни.

<b>Формирование основ здорового образа жизни (воспитатель)</b>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.8
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело» Стр.3
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.4
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.5
Октябрь	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.6
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.7
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.9
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.10
Ноябрь	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.31

	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.35
	3 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных(коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 17
	4 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных(коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 19
Декабрь	1 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных(коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 21
	2 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных(коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 25
	3 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных(коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 29
	4 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных(коррекционных образовательных учреждениях)».Стр. 33
Январь	2 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных(коррекционных образовательных учреждениях)».Стр. 37
	3 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных(коррекционных образовательных учреждениях)».Стр. 40
	4 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных(коррекционных образовательных учреждениях)».Стр. 44
Февраль	1 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.25
	2 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.11
	3 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.13
	4 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.15
Март	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.35
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках.Мир человека: Я и моё тело». Стр.36
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.37
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках.Мир человека: Я и моё тело». Стр.39
Апрель	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.41

	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.44
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.20
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.56
Май	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.51
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.49
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело». Стр. 24
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.40

**Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Перспективное планирование парциальной программы  
по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию  
«Дорогою добра»

**1 год обучения (3-4 года)**

Блок	Месяц	Тема занятия
Раздел «Человек среди людей»		
«Я – человек: я – мальчик, я – девочка»	сентябрь	<b>«Человек среди людей»</b> <u>Цель:</u> становление эмоционально-положительного отношения к людям. <u>Оборудование:</u> игрушка мишка, иллюстрации с изображением разных людей: взрослых и детей, молодых и пожилых, женщин и мужчин, мальчиков и девочек. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 24)
	октябрь	<b>«Мы такие разные»</b> <u>Цель:</u> содействие полоролевой социализации. <u>Оборудование:</u> Куклы мальчик и девочка, игрушки и украшения для девочек, игрушки для мальчиков. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 26)
	ноябрь	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b> <u>Цель:</u> содействие нравственному развитию детей. <u>Оборудование:</u> игрушка мишка, настольно-печатная игра «Хорошо-плохо». (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 36)

«Мужчины и женщины»	декабрь	<p><b>«Разное настроение»</b>  <u>Цель:</u> содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.  <u>Оборудование:</u> игрушка мишка, настольно-печатная игра «Хорошо-плохо», выставка детских работ по теме «Подарки для родных и близких людей», иллюстрации с изображением разного настроения.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 38)</p>
«Моя семья»	январь	<p><b>«С кем я живу»</b>  <u>Цель:</u> содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.  <u>Оборудование:</u> силуэт ладошки, фигурки персонажей в соответствии с текстом потешки.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 44)</p>
«Детский сад – мой второй дом»	февраль	<p><b>«Хорошо у нас в саду»</b>  <u>Цель:</u> содействие нравственному развитию детей.  <u>Оборудование:</u> игрушка мишка и кукла Маша, настольно-печатная игра «Хорошо-плохо».  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 51)</p>
	март	<p><b>«Кто о нас заботится»</b>  <u>Цель:</u> формирование эмоционально-положительного отношения к сотрудникам детского сада.  <u>Оборудование:</u> кукла Маша, настольно-печатная игра «Кому что нужно для труда».  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 53)</p>
<b>Раздел «Человек в культуре»</b>		
«Русская традиционная культура»	апрель	<p><b>«Жилище русского человека»</b>  <u>Цель:</u> формирование эмоционально-положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры.  <u>Оборудование:</u> модель деревянного дома, колыбель с куклой-младенцем, игрушка кот.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 57)</p>
	май	<p><b>«Народное творчество»</b>  <u>Цель:</u> развитие эмоционально-положительного отношения к русской народной игрушке.  <u>Оборудование:</u> аудиозапись русских народных песен, настольный театр «Колобок»  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 70)</p>

**2 год обучения (4-5 года)**

Блок	Месяц	Тема занятия
------	-------	--------------

Раздел «Человек среди людей»		
«Я – человек: я – мальчик, я – девочка»	сентябрь	<p><b>«Человек и его поступки»</b>  <u>Цель:</u> формирование положительного отношения к себе.  <u>Оборудование:</u> игрушка мишка, настольно-печатная игра «Хорошо-плохо», книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», иллюстрации с изображением добрых и злых героев сказки.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 94)</p>
	октябрь	<p><b>«Этикет»</b>  <u>Цель:</u> содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.  <u>Оборудование:</u> игрушка мишка,  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 106)</p>
	ноябрь	<p><b>«Права и обязанности человека»</b>  <u>Цель:</u> нравственное развитие детей.  <u>Оборудование:</u> игрушка мишка, настольно-печатная игра «Правильно - неправильно»  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 118)</p>
«Мужчины и женщины»	декабрь	<p><b>«Внешние различия мужчин и женщин»</b>  <u>Цель:</u> содействие полоролевой социализации детей.  <u>Оборудование:</u> игрушка мишка, иллюстрации с изображением мужчин и женщин, иллюстрации к сказкам.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 123)</p>
«Моя семья»	январь	<p><b>«Семейные праздники»</b>  <u>Цель:</u> формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям.  <u>Оборудование:</u> игрушка мишка, карточки с изображением тортов с разным количеством свечей, детей разного пола.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 137)</p>
«Детский сад – мой второй дом»	февраль	<p><b>«Территория детского сада»</b>  <u>Цель:</u> формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада.  <u>Оборудование:</u> конверт с письмом, детские работы на тему «Наши деревья», «Кто к кормушке прилетел», картинки с изображением растений, зимующих птиц.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 141)</p>
	март	<p><b>«Кто работает в детском саду»</b>  <u>Цель:</u> формирование положительного отношения работникам детского сада.</p>

		Оборудование: игрушка мишка, выставка фотографий сотрудников детского сада. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 139)
Раздел «Человек в культуре»		
«Русская традиционная культура»	апрель	<b>«Жилище русского человека»</b> <u>Цель:</u> формирование эмоционально-положительного отношения к жилищу русского человека. <u>Оборудование:</u> дидактическая игра «Теремок» с разрезными картинками, игрушка мишка, детские рисунки на тему «Мой дом» (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 156)
	май	<b>«Предметы крестьянского быта»</b> <u>Цель:</u> формирование эмоционально-положительного отношения к предметам крестьянского быта. <u>Оборудование:</u> тематический альбом «Предметы крестьянского быта», контуры вырезанных из бумаги силуэтов предметов быта и посуды для украшения их узорами, гуашь, кисти. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 167)

### 3 год обучения (5-6 лет)

Блок	Месяц	Тема занятия
Раздел «Человек среди людей»		
«Я – человек: я – мальчик, я – девочка»	сентябрь	<b>«Настроения и чувства»</b> <u>Цель:</u> формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. <u>Оборудование:</u> карточки-схемы с изображением радости, грусти, гнева, испуга, удивления, обиды, настольно-печатная игра «Настроение». (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 36)
«Мужчины и женщины»	октябрь	<b>«О красоте мужской и женской»</b> <u>Цель:</u> формирование полоролевой социализации. <u>Оборудование:</u> иллюстрации с изображением мужчин и женщин в красивой одежде, листы для оформления журнала, цветные карандаши или фломастеры. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 57)
«Моя семья»	ноябрь	<b>«Родственники»</b> <u>Цель:</u> формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи.

		<p><u>Оборудование:</u> слайды с репродукциями семейных портретов, силуэт дерева из картона, листья, вырезанные и бумаги с наклеенными на них фотографиями детей и их родных. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 77)</p>
«Детский сад – мой второй дом»	декабрь	<p><b>«Дети и взрослые в детском саду»</b> <u>Цель:</u> становление основ уважительного отношения <u>Оборудование:</u> настольно-печатная игра «Кому это нужно?», фотографии сотрудников детского сада, мяч. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 92)</p>
Раздел «Человек в истории»		
«Появление и развитие человека на Земле»	январь	<p><b>«История развития человека»</b> <u>Цель:</u> формирование ценностного отношения к человеку. <u>Оборудование:</u> настольно-печатная игра «Что нужно взять с собой в школу?», картинки с изображением детей разного возраста и взрослых, аудиозапись «Чему учат в школе». (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 96)</p>
«История семьи»	февраль	<p><b>«Родословная»</b> <u>Цель:</u> формирование ценностного отношения к себе. <u>Оборудование:</u> аудиозаписи песен, связанных с именами, камешки, конструктор разного вида, ленты, шнуры, бусины. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 122)</p>
«Родной город»	март	<p><b>«История возникновения города»</b> <u>Цель:</u> формирование уважительного отношения к истории родного города. <u>Оборудование:</u> книга о городе, карта России, карта области, карточки для составления рассказов о городе, аудиозаписи песен о Родине. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 127)</p>
Раздел «Человек в культуре»		
«Русская традиционная культура»	апрель	<p><b>«Устройство и украшение жилища»</b> <u>Цель:</u> становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа. <u>Оборудование:</u> альбом иллюстраций «Жилища», макет избы, иллюстрации внутреннего убранства избы, круги из плотной бумаги (блюда), пластилин, краски. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 143)</p>



	май	<p><b>«Русское народное творчество»</b>  <u>Цель:</u> формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.  <u>Оборудование:</u> выставка книг (русские народные сказки), картинки с изображением русских народных инструментов, иллюстрации с изображением посуды и предметов быта.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 176)</p>
--	-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4 год обучения (6-7 (8) лет)

Блок	Месяц	Тема занятия
Раздел «Человек среди людей»		
«Я – человек: я – мальчик, я – девочка»	сентябрь	<p><b>«Интересы и мечты»</b>  <u>Цель:</u> формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.  <u>Оборудование:</u> листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 49)</p>
«Мужчины и женщины»	октябрь	<p><b>«Труд «мужской» и «женский»</b>  <u>Цель:</u> формирование полоролевой социализации.  <u>Оборудование:</u> иллюстрации с изображением «мужского» и «женского» труда, людей в форменной одежде, мяч.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 72)</p>
«Моя семья»	ноябрь	<p><b>«Семейные праздники»</b>  <u>Цель:</u> формирование основ уважительного отношения к семейным традициям.  <u>Оборудование:</u> иллюстрации с изображением «мужского» и «женского» праздников, фотографии пап и мам.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 82)</p>
«Детский сад – мой второй дом»	декабрь	<p><b>«Дети и взрослые в детском саду»</b>  <u>Цель:</u> становление основ уважительного отношения.  <u>Оборудование:</u> настольно-печатная игра «Кому это нужно?», фотографии сотрудников детского сада.  (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 92)</p>
Раздел «Человек в истории»		
«Появление и развитие человека на Земле»	январь	<p><b>«Развитие труда человека»</b>  <u>Цель:</u> формирование положительного отношения к результатам труда человека.  <u>Оборудование:</u> настольно-печатные игры «Кому что нужно для труда», «Орудия труда».</p>

		Иллюстрации с изображением ткацкого станка, прялки, гончарного круга, плуга. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.107)
«История семьи»	февраль	<b>«Родословная»</b> <u>Цель:</u> формирование ценностного отношения к себе. <u>Оборудование:</u> аудиозаписи песен, связанных с именами, камешки, конструктор разного вида, ленты, шнуры, бусины. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 122)
«Родной город»	март	<b>«Достопримечательности города»</b> <u>Цель:</u> формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города. <u>Оборудование:</u> слайды с изображением природы и достопримечательностей города, аудиозапись песни «Наш край». (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 132)
<b>Раздел «Человек в культуре»</b>		
«Русская традиционная культура»	апрель	<b>«Ремесло и рукоделие»</b> <u>Цель:</u> формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры. <u>Оборудование:</u> домашняя утварь, посуда, предметы, которые относятся к кузнечному ремеслу, русская традиционная одежда. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 158)
	май	<b>«Праздники русского народа»</b> <u>Цель:</u> формирование уважительного отношения к традициям русского народа. <u>Оборудование:</u> тематический альбом «Праздники народного календаря», детские рисунки, фотографии птиц. (Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» стр. 182)

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы** **Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- взаимодействие педагогических работников с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Взаимодействие педагогических работников с детьми соответствует пункту 38 АОП ДО.

[\(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №](#)

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

- применением Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.- 349 с.
- принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

#### **Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию

мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личносно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личносно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогические работники предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть

самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями (законным представителем) в

дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно- развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведениеи анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого- педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных

представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Учитель-логопед проводит работу по выявлению, преодолению и своевременному предупреждению речевых нарушений у воспитанников ДОУ. Проводит консультирование и обучение родителей эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

## **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся с ОВЗ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе коррекционно-воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- консультационный центр, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте МБДОУ информации о воспитательной работе дошкольного учреждения.

**Результатом достижения цели должны быть:**

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников с ОВЗ;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей и людей, имеющих особенности развития.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В успешной реализации парциальной программы «ДОРОГОЮ ДОБРА» большую роль играет осознанное включение родителей в педагогический процесс, который мы рассматриваем как взаимную деятельность, направленную на всестороннее развитие и социализацию ребенка. Работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями и она будет эффективной, если взрослые исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об

эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии.

Поэтапная работа по организации совместной деятельности родителей и сотрудников ДОО для обеспечения эффективной реализации парциальной программы включает направления:

- Информационно-аналитическое (изучение запроса родителей/законных представителей и изучение уровня их компетенций в вопросах краеведения);
- Информационно - просветительское (знакомство с программой, с научно-популярной литературой по проблемам ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края, консультации, семейные гостиные, семинары - практикумы и т.д.);
- Партнерское сотрудничество (педагогические мастерские, изготовление совместных творческих продуктов и работ, организация совместных праздников, экскурсий, развлечений, проектов).

#### **Формы взаимодействия с родителями:**

- Родительские собрания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий.
- Совместные с родителями мероприятия (экскурсии, праздники, конкурсы, гостиные и др.)
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Акции.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

#### **Способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Способы, методы и средства реализации парциальной программы по социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников те же, что и в обязательной части. формы организации деятельности детей: культурные практики, игровые образовательные ситуации, игровые сеансы, развлечения, праздники, динамические часы.

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
<b>Игровая деятельность</b>	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.



	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Изобразительная деятельность детей</b>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня в группе компенсирующей направленности организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Виды практик</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>Совместная игра</b>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера обогащаются представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, содержание связывается с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на

	события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, занимательные задачи.
<b>Детский досуг</b>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать

свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за

перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

### **Познавательное развитие.**

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных

действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видов детской деятельности.

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование

познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений

выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

#### **Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:**

Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

Тесная связь учителя-логопеда, с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

#### **Принципы построения индивидуальных программ:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

#### **Алгоритм построения индивидуальных программ;**

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

#### **Задачи обучения:**

- а) создание предпосылок развития речи;
- б) расширение понимания речи;



- в) совершенствование произносительной стороны речи;
- г) совершенствование тонкой ручной моторики;
- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

#### **Задачи I этапа:**

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

#### **Задачи II этапа:**

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом.

Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

По подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);

механический способ;

постановка от других звуков, правильно произносимых; постановка звука от артикуляторного уклада;

смешанный (когда используются различные способы).

#### **Задачи III этапа:**

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).

## 8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

### Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);

зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);

метод совместных действий ребенка с педагогическим работником; метод подражания действиям педагогического работника;

метод жестовой инструкции;

метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающимся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей

изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

#### **Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы.**

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при

обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового
- театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных
- иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника; пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации; пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится

брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование

предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно продемонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлечь их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и

ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называемыми орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

### **Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.**

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником,

использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с искусством с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

### **Физическое развитие.**

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося



организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закалывающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

#### **Формирование представлений о здоровом образе жизни.**

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание

навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

В направлении "Путь к себе" у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьесберегающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы "Мир моих чувств и ощущений" обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются

представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Содержание работы "Движение - основа жизни" - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с "Человек есть то, что он ест" посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении "Советы доктора Айболита" работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

В содержании "Здоровье - всему голова" работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений**

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

При организации образовательного пространства для детей с ОВЗ сочетаются два организационных подхода:

- в расписании учтены занятия как индивидуальные, так и подгрупповые.
- в расписании учтена организованная образовательная деятельность, реализующая задачи АООП.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи (в группе компенсирующей направленности); организованной образовательной деятельности.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности.

**Фронтальные формы организации активности детей** могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

### **Содержание коррекционной работы специалистов по реализации АООП**

#### **Распределение обязанностей между специалистами по реализации АООП**

##### **Учитель-дефектолог:**

**Цель деятельности:** осуществление коррекционно-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для коррекции высших психических функций и формирования познавательной деятельности, способов и приемов взаимодействия детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями с миром людей и окружающим их предметным миром посредством взаимодействия с родителями ребенка и педагогами МБДОУ.

**Диагностическая задача:** специальное педагогическое наблюдение за воспитанниками групп компенсирующей направленности с целью выявления их особых образовательных потребностей; оценка индивидуального развития детей в целях индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития), эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

**Коррекционно-развивающие задачи:** осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование способов усвоения социального опыта; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы; использование системы здоровьесберегающего обучения в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у дошкольников потребности вести здоровый образ жизни.

**Образовательные задачи:** оказание квалифицированной помощи в освоении адаптированных программ дошкольного образования детям с особыми образовательными потребностями; формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности у детей с ОВЗ; подготовка к школьному обучению с учетом особенностей развития и специфических

##### **Учитель-логопед:**

– *при адаптации содержания программы:* оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к

заданиям, вопросам, текстам и других дидактических материалов, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др.;

– *при реализации программы:* осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму и др.;

***Педагог-тьютор:***

- организация процесса индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; персональное сопровождение в образовательном пространстве дошкольного образования; взаимодействие воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками, а так же другими воспитанниками дошкольной группы; взаимодействие с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов воспитанников.

***Инструктор по физической культуре:***

-осуществление диагностики и разработка программы двигательного развития ребенка; планирование содержания работы в соответствии с рабочей программой, годовым планом, исходя из имеющихся в образовательном учреждении условий; осуществление дифференцированного подхода к физкультурно-оздоровительной работе на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, учителем-дефектологом с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, имеющих отклонение в развитии.

<b><i>Направления деятельности</i></b>	<b><i>Содержание работы</i></b>	<b><i>Методический инструментарий</i></b>	<b><i>Документация</i></b>
<b>Диагностическое направление</b>	Оценка индивидуального развития детей в целях индивидуализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.		
Первичное диагностическое обследование	Выявление актуального уровня познавательного развития вновь поступивших детей	Изучение уровня познавательного и речевого развития	Изучение уровня познавательного и речевого развития
Структурированное и динамическое наблюдение за психофизическим развитием детей с ОВЗ в условиях коррекционно-	Выявление трудностей в овладении программным материалом АООП, определение условий их преодоления в целях	Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее	Карты освоения программного содержания АООП

<p>развивающего обучения и воспитания</p>	<p>оптимизации индивидуальной и подгрупповой работы в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>обучение и воспитание». – М., «Просвещение», 2005.– 272 с.</p>	
<p>Динамическое изучение воспитанников: стартовое, итоговое диагностическое обследование; обследование детей группы риска в середине учебного года.</p>	<p>Конструирование образовательного процесса; оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование: выбор соответствующих форм, приемов и методов обучения. Получение информации об уровне актуального развития ребенка и о динамике развития по мере реализации программы (на начало, на конец учебного года). Корректировка планов индивидуальной работы.</p>	<p>Изучение уровня познавательного развития: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ : Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. -164 с.  Педагогическое наблюдение по методу экспертной оценки (методика «Социограмма» по Х.С. Гюнцбургу: Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-64 с.</p>	<p>Протоколы обследования ребенка 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет (по Е.А. Стребелевой)  Профиль социально-личностного развития</p>

Текущая оценка индивидуального развития ребенка по запросу родителей или лиц их заменяющих.	Изучение уровня познавательного развития ребенка. Уточнение этиологии и характера нарушений познавательной, речевой деятельности. Работа в составе ПМП консилиума МБДОУ. Подготовка документов для работы ФКУ «ГБ МСЭ по Нижегородской области». Сопровождение родителей и ребенка на МПМПК Городецкого муниципального района.		
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Образовательная деятельность по АООП в МБДОУ «Детский сад №6» оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на сферы деятельности МБДОУ «Детский сад №6», оказывающего помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-дефектологом. Оценка индивидуального развития детей производится



педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.1

В основе педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности лежит метод педагогического наблюдения. 2

Метод педагогического наблюдения строится на анализе реального поведения ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Педагогическое наблюдение организуют взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения воспитанниками социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогов, осуществляющих непосредственное взаимодействие с ребенком: воспитателей, учителя-дефектолога.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карта освоения АООП, профиль социально-личностного развития, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы компенсирующей направленности с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, данные заносятся в педагогическое наблюдение за освоением адаптированной основной образовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением воспитанниками содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения воспитанников в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого воспитанника в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину усвоения адаптированной программой всеми воспитанниками, и на этой основе осуществить корректировку процесса обучения на протяжении всего времени освоения АООП ДО.

По результатам педагогического наблюдения составляется профиль социально-личностного развития каждого ребенка на момент обследования (методика «Социограмма» по Х.С. Гюнцбургу). Данный подход позволяет наглядно представить значительный объем информации о ребенке, отразив при этом не только уровень актуального развития, но и потенциальные возможности (ЗБР – следующий по значению балл). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития и дневник сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Индивидуальные результаты освоения Программы зависят от ряда факторов, в том числе:

от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений;

от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с детским церебральным параличом (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти);

свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);

сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук);

интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения).

В целях более объективного наблюдения за эффективностью педагогических действий при реализации Программы учителем-дефектологом используется система психолого-педагогической диагностики Е.А. Стребелевой, Ю.А. Разенковой и др. Наблюдение за познавательным развитием детей показывает реальные достижения, сложившиеся в ходе воспитания и обучения, с учетом ведущей роли обучения для развития психики. Применяется метод психолого-педагогического эксперимента, изучение истории развития ребенка, наблюдение за его поведением и игрой. При изучении познавательного развития детей используется качественные и количественные характеристики.

Полученные данные позволяют оптимизировать программу коррекционно-развивающей работы с группой детей, а также индивидуализировать образование с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Система взаимодействия специалистов группы  
компенсирующей направленности по реализации АООП**

<b>Воспитатель</b>	<b>Учитель-дефектолог</b>	<b>Муз.руководитель</b>	<b>Учитель-логопед</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
1. Игра (сюжетно-ролевые), игры, театрализованные игры, игры с природными материалами). 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (ОБЖ). 4. Труд.	1. Игра (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры). 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).	1. Приветствие 2. Игры, пляски, хороводы 3. Музыкально-ритмические движения	1. Игра (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованная деятельность) 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем)	1. Экскурсии. 2. Тематические интегрированные занятия.
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>				
1. Конструктивные игры и конструирование 2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.	1. Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) 2. Формирование мыслительных процессов. 3. Элементарные математические представления. 4. Представления о себе и об окружающем природном мире.	1. Сенсорное восприятие (слуховое, тактильно-двигательное) 2. Слушание музыки 3. Развитие чувства ритма, музицирование.	1. Сенсорное воспитание (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)	1. Сенсорное восприятие (самомассаж, массажные дорожки) 2. Игры, эстафеты, викторины, конкурсы.
<b>ОО «Речевое развитие»</b>				
1. Чтение художественно	1. Развитие лексико-грамматическо	1. Пальчиковая гимнастика 2. Распевание,	1. Развитие лексико-грамматическо	1. Пальчиковая гимнастика,

й литературы.	го строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях. 2.Индивидуальная коррекционная работа.	пение 3.Приветствие	го строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях. 2.Индивидуальная коррекционная.	артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. 2.Разучивание считалок, пересчета на 1, 2
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация). 2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 3.Театрализованная деятельность 4.Чтение художественной литературы.	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Театрализованная деятельность.	1.Слушание музыки 2.Театрализованная деятельность	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Театрализованная деятельность.	1.Досуги 2.Праздники. 3.Дни здоровья.
<b>ОО «Физическое развитие»</b>				
1.Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания). 2.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения). 3.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры,	1.Развитие общей моторики (координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Физкультминутки. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие	1.Музыкально-ритмические движения 2.Игры, пляски, хороводы	1.Развитие общей моторики (координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Физкультминутки. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие	1.Подвижные игры. 2.Муз. - ритм. гимнастика. 3.Физкультурные занятия. 4.Самомассаж.

рисование, игры с дидактическим и игрушками). 4. Развитие основных видов движений и физических упражнений.	КГН и самообслуживания).		КГН и самообслуживания).	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	--------------------------	--

## Программа воспитания

### Целевой раздел Программы.

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад №6 (далее АООП ДО). Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2023-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ОВЗ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Рабочая программа воспитания в МБДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: -ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов; -родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи; -государства и общества.

Содержание рабочей программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) (с поправками).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при 4 Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным

проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Рабочая программа воспитания является обязательной частью АООП ДО МБДОУ

«Детский сад №6» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

### **Особенности воспитательного процесса в МБДОУ**

Процесс воспитания в МБДОУ «Детский сад №6» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся с ОВЗ и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;

- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительные отношения взрослых и детей друг к другу, окрашенные позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

- индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.).

Основными традициями воспитания в МБДОУ «Детский сад №6» являются следующие:

- основным направлением воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты, конкурсы и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.

### **Цели и задачи реализации программы воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №6» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этикценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и возможностями;

2. формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

3. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ;

4. организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми

и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

5. воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

7. объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психологопедагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Принципы и подходы к формированию программы воспитания.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод

личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Принципы реализующиеся в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

#### **Уклад**

Уклад МБДОУ «Детский сад №6» опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Общности (сообщества) Организации.**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад №6». Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;



мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;  
поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;  
заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;  
содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;  
воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;  
воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

## 2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ

### «Детский сад

№6» и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

## 3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

## 4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ

«Детский сад № 6» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

## 5. Культура поведения педагогического работника в МБДОУ «Детский сад №6»

направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Деятельности и культурные практики в МДОУ «Детский сад №6».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ «Детский сад №6» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный, доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и идеал. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержательный раздел.

#### Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания/ценности	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
Патриотическое (родина, природа)	<p>формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства</p>	<p>ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</p> <p>формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>

	природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	<p>Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>

<p>Познавательное (познание)</p>	<p>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Физическое и оздоровительное (здоровье это безопасность жизнедеятельности, гигиена, двигательная активность, режим дня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>• укрепление опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>• воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>введение оздоровительных традиций в Организации.</p>
<p>Физическое и оздоровительное (Культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков в режиме дня;</p> <p>Вырабатывать привычку по выполнению серии гигиенических процедур с определенной периодичностью;</p> <p>Формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих</p>	<p>формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</p>

	людей	
Трудовое (труд)	<p>Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
Эстетическое (культура)	<p>формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>воспитание любви к прекрасному, уважения к</p>	<p>учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>воспитывать культуру речи: называть</p>



	<p>традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>развитие творческого отношения</p>	
	<p>к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;</p> <p>умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
<p>Эстетическое (красота)</p>	<p>становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте;</p> <p>обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ</p>	<p>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</p> <p>организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</p> <p>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по</p>

		разным направлениям эстетического воспитания.
--	--	-----------------------------------------------

**Организационный раздел.**  
**Описание материально-технического обеспечения реализации программы воспитания.**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №6» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей дошкольноговозраста с ОВЗ.

Возраст воспитанников	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
<b>3-6 лет</b>	«Осень»	Четвертая декада октября, первая декаданоября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«Масленица»	Февраль – март
	«8 марта»	Первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Международный День защиты детей»	Первая декада июня

<b>6-7 лет</b>	«Осень»	Четвертая декада октября, первая декада ноября
	«День народного единства»	Первая декада ноября
	«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
	«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Масленица»	Февраль – март
	«Международный женский день»	Первая декада марта
	«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Здравствуй, школа!»	Четвертая декада мая
	«Международный День защиты детей»	Первая декада июня

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 6» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Построение образовательного процесса в дошкольной организации осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных, коррекционных, обучающих целей и задач, позволяющем легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы. Праздники в Учреждении с участием родителей:

### **Планирование воспитательной работы**

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №6» строится, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенности и потребностей, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ по всем образовательным областям АОПДО и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение

воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №6» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации АОП ДО и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражаться в годовом плане работы.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы МБДОУ в соответствии с рабочей программой воспитания.

В календарном плане воспитательной работы должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ «Детский сад №6». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ заведующий ДОУ, – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия Учреждения, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №6» на текущий учебный год.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Организационное обеспечение образования.**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного

образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста:

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной

компетентности, становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации, формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений, становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности, становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	
<b>Образовательные области</b>	<b>Перечень игрового материала</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе);</p> <p>фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими жизненный опыт ребенка, интересные события жизни; день рождения, детские праздники, занятия и др.);</p> <p>групповые фотографии, отражающие жизнь ребенка во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольного учреждения или гостями);</p> <p>иллюстративный материал, отражающий различные эмоциональные состояния людей, деятельность людей различных профессий;</p> <p>книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей);</p> <p>видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;</p> <p>фланелеграф; магнитная доска; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);</p> <p>атрибуты для игры-драматизации (репка из папье-маше, домик-теремок); мягкие модули; костюмы, изображающие животных (курочка, собачка, кошка, мышка, заяц и др.);</p> <p><b>Игра</b></p> <p>1. Игрушки: куклы пластмассовые закрывающимися глазами, подвижным креплением головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, в том числе и в народных костюмах (высота 20—35 см); куклы-младенцы</p> <p>солдатики — набор пластмассовых фигурок (высота 5—7 см); игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с металлической насадкой для притягивания к магниту (рыбки, шарики и т. п.); мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т. п.; наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); одежда и обувь для кукол;</p> <p>постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник. Мебель для кукол: «Жилая комната»; «Спальня»; «Кухня»; кровать, плита газовая; умывальник. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол: столовая — пластмассовая, чайная, кухонная; наборы для стирки; утюги разных размеров из пластмассы; предметы домашнего обихода; Оборудование для сюжетных игр и драматизации;</p>



	<p>кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки); муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; сервировочный стол; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета; подвижные игрушки (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например «бабочка»); напольная ширма; плоскостные деревянные, пластмассовые фигурки персонажей сказок; мягкие модули; стационарный прилавок; касса; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечная или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; наборы «Детский парикмахер», «Доктор».</p> <p><b>Труд</b>          Детский набор бытовых инструментов; палочки для рыхления; щетки-счетки; лейки; тазики; наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, дощечки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); дидактическая черепаха; комнатные растения с крупными листьями; кормушка для птиц; бросовый материал; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки.</p> <p><b>Безопасность</b>          Макет улицы дома, дорога, светофор) Дидактическая игра «Правила дорожного движения» Дидактическая игра с элементами изучения правил поведения на дороге и в автотранспорте «Дорожная азбука»          Обучающие картинки «Уроки безопасности» Телефон          Дорожные знаки, ковровое покрытие «Дорога», различные виды транспорта          Карточки с различными бытовыми ситуациями</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Детские книги картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; настольные театры по народным и авторским сказкам («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Три медведя») и различным произведениям А. Барто, К. Чуковского, С. Маршак и др., настольная и напольная ширмы; наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок»,</p>

	<p>«Колобок»,  «Зайкина избушка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса»,  «Три медведя» и др.); образные игрушки (кошка, собака,  курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка,  девочка, мальчик, лесовичок, снеговик и т. п.); настольно-  печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь  картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок с  изображением различных предметов, ситуаций), «У нас  порядок», «Расскажи сказку»,  мольберт; фланелеграф.  Карточки для артикуляционной  гимнастики; Мнемотаблицы;  Различные дидактические  игры; Зеркала</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Сенсорное воспитание</b>  Пирамидки; разнообразные матрешки; неваляшка; различные  музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки,  бубен, пианино и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями  различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; набор  муляжей овощей, фруктов, лото-вкладыши; шарики и кубик  дырочками для соединения с помощью палки;  машины разных размеров; различные шнуровки, лоточки для  скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; мелкие  игрушки животных и их детенышей; Блок с цилиндрами-  вкладышами,  Набор цветных геометрических пуговиц  Набор овощей из двух половинок  <b>Мышление</b>  набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие  материалы; горох, фасоль, речной песок и т. п.;  прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики,  банки, пузырьки и т. д.); формочки для песка; предметы-  орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров и т. п.;  игрушечные удочки с магнитами; мелкие игрушки с  магнитами; природный материал: желуди, ракушки, камешки  различной величины;  «Волшебные» бутылочки; плоские предметы и  геометрические фигуры для раскладывания фланелеграфе  изображения разных времен года и частей суток домино  (детское) с изображением предметов и кружков; наборы  геометрических фигур; палочки различной величины;  муляжи овощей и фруктов натурального размера, куб, домик  с отверстиями геометрических форм и соответствующими  вкладышами  Комнатные растения: Календари  Д/и «Волшебный дом»  Наборы «Домашние животные», «Животные леса»,  «Обитатели морей» Д.И. «Чудеса преобразений», «Мир  животных»</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Лепка</b>  Материалы для лепки: глина, тесто, пластилин; стеки разной формы; различный материал для нанесения узоров; доски для лепки; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью)</p> <p><b>Аппликация</b>  Наборы цветной бумаги разной фактуры; набор щетинных кистей для работы с клеем; подкладка для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации;</p> <p><b>Рисование</b>  Мольберт для рисования; стенд для размещения детских рисунков; наборы белой бумаги; наборы цветной бумаги стаканчики для кисточек, для красок; наборы карандашей; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: гуашь, акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); палитры и подставки для кистей; банки или стаканы для воды; салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания; альбомы</p> <p><b>Конструирование</b>  Конструктор «Лего» разных размеров наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, игрушки для обыгрывания построек</p> <p><b>Музыкальное воспитание</b>  Звучащие игрушки: музыкальные книжки, погремушки, колокольчики, барабан, дудочка, треугольник; игрушка с фиксированной мелодией  Портреты композиторов; изображения музыкальных инструментов; различные настольные дидактические игры  музыкальный центр с набором детских дисков (песни, танцы, марши и т.)</p> <p><b>Театральный</b>  Пальчиковый театр (вязаный, деревянный, бумажный) Театр бибабо  Теневой театр «Петушок и бобовое зернышко» Театр шагающий «Три медведя»  Набор фигур для фланелеграфа  Аудиозаписи со сказками.  Кукольный театр деревянный</p>
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Физическое развитие</b>	лесенка деревянная; балансир; дуга для подлезания; мишени разные; обручи круглые; палки гимнастические; шнуры короткие («косички») флажки разноцветные; мешочки с песком для метания (вес 150—200 г), для равновесия (вес 400 г); кегли; кольцеброс; сухой бассейн с пластмассовыми шариками; дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон, аудиокассеты с различными мелодиями; дорожки с различным покрытием тренажеры маски для подвижных игр; различные массажеры Дидактические игры; Альбомы о здоровье; Материал для зрительной гимнастики; Альбом с физкультминутками, видами спорта.
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Описание материально-технических условий реализации Программы

<i>Составляющие материально-технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
Прилегающая территория	На территории МБДОУ расположен прогулочный участок группы компенсирующей направленности, оборудованный для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, спортивная площадка, плескательный бассейн.
Помещения детского сада	помещение группы компенсирующей направленности, с приемной, игровой и туалетной комнатами; Методический кабинет Музыкальный зал Спортивный зал Кабинет учителя-логопеда
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

## Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Групповая комната: Самообслуживание Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Развитие математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» «Познавательно – исследовательская деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Восприятие художественной литературы» Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах; Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Детская мебель (игровая, мебель для образовательной деятельности) Раздвижные кровати Интерактивная панель Ноутбук Развивающая среда: Уголок развития речи Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) Уголок творчества Уголок природы Уголок сюжетно-ролевых игр Театральный (музыкальный) уголок Зона уединения Уголок конструирования Спортивный уголок Уголок ПДД</p>
<p>Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Детские раздевальные шкафчики</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда Осуществление индивидуальной индивидуально-коррекционной работы с детьми</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения Стол и стульчики для занятий Настольно-печатные игры Материал для автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи</p>
<p>Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Материалы по аттестации педагогических работников Материалы консультаций Демонстрационный материал для занятий с детьми</p>
<p>Музыкальный зал: Музыкальные занятия Индивидуальная работа Развлечения праздники Родительские собрания и прочие мероприятия</p>	<p>Стульчики для детей Пианино Музыкальный центр, Библиотека методической литературы, сборники нот Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные виды театров Ширма для кукольного театра Подборка дисков с музыкальными произведениями</p>

	Атрибуты для танцев
Спортивный зал Физкультурные занятия Спортивные развлечения Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями и воспитателями.	Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей Оборудование для развития основных движений Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия

**Описание функционального использования территории МБДОУ и ее оснащения**

<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Прогулочный участок: Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) Игровая деятельность Трудовая деятельность Речевая деятельность -Художественно-творческая деятельность	Оборудование для двигательной активности Песочница Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивная площадка: - Подвижные и спортивные игры	Оборудование для двигательной активности Коррекционная дорожка
Огород, цветник (каникулярный период): Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) Метки на грядках Алгоритмы ухода за посадками

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

№	<b>Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательной области Познавательное развитие</b>
1	Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М., «Просвещение», 2005.– 272 с.
2	Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений дошкольников с интеллектуальными нарушениями. – М., «Гном Пресс», 2001.
3	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС», 2004.

4	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего дошкольного возраста: Научно-методическое пособие.-СПб.; КАРО, 2008.
5	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет). – СПб.:ООО Издательство «Детство –Пресс», 2017.
6	Метиева Л.А. , Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии:Сборник игр и игровых упражнений. – М.: «Книголюб», 2007. – 120 с.
<b><i>Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по модулю Здоровье</i></b>	
7	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Технологии, укрепляющие; здоровье, в системекоррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 4.
1 3.	Ред. сост. С.А. Козлова, Шукшина С.Е., Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. – (Программа «Я –человек»), - М.: Школьная Пресса, 2010 - 32с.
1 4.	Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. –СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 80 с.
1 5.	Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.- ТЦ Сфера, 2011.- 128.
1 6.	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград:Учитель, 2013.-123 с.
<b><i>Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательной области Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
1	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Разновозрастная группа.3-5 лет.,2007
2	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Разновозрастная группа.5-7 лет.,2007
3	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность детей с особенностями в развития.Дошкольный возраст,2008
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.М,Мозаика-синтез, 2016
5	Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Каро, 2007
6.	Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 64 с.
7.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Младшая группа.М., Мозаика- синтез, 2016г.
8.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа.М.,Мозаика- синтез, 2016
9.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. М, 2009
10.	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет М, Мозаика-Синтез,2016г
11.	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года М, Мозаика-Синтез,2016г

12.	М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет».М, Мозаика-Синтез, 2016г
13.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми. 2-3 года (3-, 4-5, 5-6) М., Мозаика-Синтез, 2016.
14.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми. 2-3 года (3-, 4-5, 5-6) М., Мозаика-Синтез, 2016.
15.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми. 2-3 года (3-, 4-5, 5-6) М., Мозаика-Синтез, 2016.
<b><i>Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательной области Речевое развитие</i></b>	
1.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, с средней, в старшей группах детского сада для детей с ТНР.-СПб.: Детство –Пресс, 2018.
2.	Датешидзе Т.А.Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержками речевого развития. <a href="https://pedlib.ru/Books/4/0423/4_0423-8.shtml#book_page_top">https://pedlib.ru/Books/4/0423/4_0423-8.shtml#book_page_top</a>
3.	Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ТНР.– СПб.: Детство-Пресс, 2018 – 352 с.
4.	Г.А. Глинка Буду писать, считать и говорить правильно. Интернет-ресурс.
<b><i>Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательной области Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
1.	Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОСДО. Мозаика-синтез, 2016г
2.	Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.,Мозаика-синтез, 2016г.;
3.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.
4.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез,2016г.
5.	В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова . Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет всюжетной и сюжетно-ролевой игре. М, 2017
6.	Л.А.Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.СПб, 2010
<b><i>Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательной области Физическое развитие</i></b>	



1.	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Технологии, укрепляющие; здоровье, в системекоррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 4.
2.	Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. — СПб.:ООО
3.	«Издательство «Детство-Пресс», 2018. — 192 с.
4.	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. —СПб.: Детство-Пресс, 2015. — 80 с.
5.	Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. — М.- ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. (интернет ресурс)
6.	М.В. Еромыгина Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.СПб,2017
7.	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. — Волгоград: Учитель, 2013.-123 с.
8.	Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников : диагностика, занятия, упражнения, игры/авт.-сост. Н.П. Мещерякова и др. — Волгоград: Учитель, 2011. — 141 с.
9.	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. — М. : Просвещение, 1987. — 160 с. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы
10.	упражнений для детей 3-7лет. Мозаика-Синтез, 2016 г.;
11.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая. гр. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.;
12.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.;
13.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»М.,Мозаика-Синтез, 2016г.;
	Ред. сост. Л. Н. Шестернина. Внимание, опасно. Правила безопасного поведения ребенка. — Серия «Я-человек».- М.: Школьная Пресса, 2010. - 24с.
	Ред. сост. С.А. Козлова, Шукшина С.Е., Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. — (Программа «Я –человек»), - М.: Школьная Пресса, 2010 - 32с.
<b><i>Комплекс методических пособий для педагогической диагностики</i></b>	
1.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004. -164 с.
2.	Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-64 с.
3.	З а б р а м н а я С.Д., И с а е в а Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с Гой умственной отсталостью. — М., 2002.
4.	Зарин А Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии. — С-П, 2015.
<b><i>Методические, учебные пособия и технологии по коррекционно-педагогической работе</i></b>	
1.	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А., Институт коррекционной педагогики РАО, М., 2004.
2.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. — М.: Гном и Д, 2010.
3.	Е к ж а н о в а Е. А., Ст р е б е л е в а Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.

4.	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. – М., Парадигма, 2012.
5.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2017.
<b>Методические материалы для парциальной программы «ДОРОГОЮ ДОБРА»</b>	
1.	Л.В. Коломийченко Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
2.	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
3	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

### **Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г.

№ 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612). В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

**Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

**Режим дня**

**Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (холодный период)**

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Первый и второй год обучения (от 3 до 5 лет)</i>	<i>Третий и четвертый год обучения (от 5 до 7 лет)</i>
<b><u>Дома:</u></b> Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	
<b><u>В ДОУ:</u></b> Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	6.30 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности с детьми по подгруппам, индивидуально	8.45 – 10.00	8.45 – 10.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(гибкий график в соответствии с возможностями и особенностями детей с ОВЗ)</i>	10.20 – 12.00	10.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание, индивидуальная работа по физическому воспитанию	15.00 – 15.20	
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	
Проведение организованной образовательной деятельности с детьми по подгруппам, индивидуально	15.40 – 16.05	
Индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, свободная деятельность детей	16.05 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <i>(гибкий график в соответствии с возможностями и особенностями детей с ОВЗ)</i>	16.30 – 18.30	
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	16.30 – 18.30	
<b><u>Дома:</u></b> Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 19.30	
Прогулка, игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	
Ночной сон	20.30 – 06.00	

**Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (теплый период)**

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Первый и второй год обучения (от 3 до 5 лет)</i>	<i>Третий и четвертый год обучения (от 5 до 7 лет)</i>
<b><u>Дома:</u></b> Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	
<b><u>В ДООУ:</u></b> Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	6.30 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	
Самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.20	
Второй завтрак	9.20 – 9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.40 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание, индивидуальная работа по физическому воспитанию	15.00 – 15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 18.30	
<b><u>Дома:</u></b> Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 19.30	
Прогулка, игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	
Ночной сон	20.30 – 06.00	

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Основу Программы составляет Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья ([Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №](#)

Также используются методические материалы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2020.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «ДОРОГОЮ ДОБРА» Л.В. Коломийченко.

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития и представлена отдельными видами социальной культуры, доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной, парциальной, открытой.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).

*Организационный раздел* содержит описание материально- технического обеспечения Программы, перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно- пространственной среды.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству

### Учебный план.

Образовательный модуль	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Развитие речи (учитель-логопед)	1	4	32	1	4	32	1	4	32			
Формирование элементарных количественных представлений (ФЭКП) (учитель-дефектолог)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Подготовка к обучению грамоте (учитель-логопед)										1	4	32
Рисование (воспитатель)	1	4	32	2	8	64	2	8	64	2	8	64
Лепка (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Аппликация (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Конструирование (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Ознакомление с художественной литературой (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Физическое развитие (на прогулке) (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Физическое развитие (в зале) (инструктор по физической культуре)	2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64
Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)	2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>416</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>448</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>448</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>448</b>

Базовый вид деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Культурная практика «ДОРОГОЮ ДОБРА»	1 раз в 2 недели
Развитие сенсорного восприятия и ручной моторики (1,2,3 г.о.)	1 раз в неделю
Подготовка руки к письму (4.г.о)	1 раз в неделю

Формирование представлений о здоровом образе жизни (4 г.о)	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Беседы, разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность (совместная игра воспитателя с детьми: сюжетно-ролевая, дидактическая, игра-драматизация)	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
Творческая мастерская (ручной труд, лепка, рисование)	ежедневно
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и малыми группами)	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно

## Календарный учебный график. Традиционные события и праздники.

### Организация образовательного процесса

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптировано - образовательной программы	Сентябрь	30 дней
	Май	10 дней
Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенний праздники	Третья декада октября	
Новогодний праздник	Третья декада декабря	
День Защитника Отечества	Третья декада февраля	
Международный женский день	Первая декада марта	
Весенний праздник	Третья декада апреля	
Выпускной праздник (подготовительная группа)	Третья декада марта	
Мероприятия, проводимые в соответствии с основными государственными и народными праздниками, памятными датами.		
День знаний	Первая декада сентября	
День дошкольного работника	Четвертая неделя сентября	
День пожилых людей	Первая декада октября	
День учителя	Вторая декада октября	
День отца	Третья декада октября	
День народного единства	Первая декада ноября	
День матери	Третья декада ноября	
Праздник, посвященный Дню инвалида	Первая декада декабря	
День театра	Третья декада марта	
Зажги синим	Первая декада апреля	
День космонавтики	Вторая декада апреля	
Всемирный день Земли	Четвертая декада апреля	
Праздник Весны и труда	Первая декада мая	
День Победы	Вторая декада мая	
День защиты детей	Первая декада июня	
День России	Вторая декада июня	
День любви, семьи и верности	Первая декада июля	
День Государственного флага	Четвертая декада августа	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы		



	Сроки/ даты
Летние каникулы	С начала июня по конец августа
Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня
Экологический урок	Начало июня
День России. День города.	Начало июня
День театра	Начало июня
Летний спортивный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август