

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №25»  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №25»  
 Н.В. Пищачева  
Приказ от «30» августа 2023 года № 89



СОГЛАСОВАНА:  
Заседанием общего собрания родителей  
Протокол от «01» сентября 2023 г. № 1.

**Адаптированная**  
**Образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
*муниципального бюджетного дошкольного*  
*образовательного учреждения «Детский сад № 25»*  
**для детей 6-7 лет**  
**с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**  
**в условиях группы**  
**комбинированной направленности**

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №25»  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №25»  
\_\_\_\_\_  
Н.В.Пищева  
Приказ от «30» августа 2023 года № 89

СОГЛАСОВАНА:  
Заседанием общего собрания родителей  
Протокол от «01» сентября 2023 г. № 1.

**Адаптированная**  
**Образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
*муниципального бюджетного дошкольного*  
*образовательного учреждения «Детский сад № 25»*  
для детей 6-7 лет  
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи  
в условиях группы  
комбинированной направленности

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

I.1. Пояснительная записка.....	3
I.2. Цели и задачи программы.....	3
I.3. Принципы и подходы к формированию АОП.....	4
I.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.....	5
I.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
I.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы детьми с ФФНР.....	9

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

II.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ФФНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом программ и методических пособий.....	11
II.1.1. Основное содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие».....	11
II.1.2. Основное содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие».....	15
II.1.3. Основное содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие».....	17
II.1.4. Основное содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие».....	19
II.1.5. Основное содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие».....	26
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	30
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
II.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35
II.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений у детей с ФФНР.....	37
II.5.1. Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с ФФНР.....	37
II.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ФФНР.....	47
II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	49

## **II.7. Рабочая Программа воспитания**

II.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	
II.7.1.1. Пояснительная записка.....	52
II.7.1.2. Цель, задачи воспитания.....	52
II.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	53
II.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	
II.7.2.1. Уклад ДОУ.....	54
II.7.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.....	57
II.7.2.3. Общности ДОУ.....	58
II.7.2.4. Задачи воспитания.....	60
II.7.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	62
II.7.2.6. Социальное партнерство.....	64
II.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	65

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

III.1. Комплекс условий реализации Программы.....	66
III.2. Распорядок и режим дня в группе комбинированной направленности.....	67
III.3. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности.....	69
III.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности.....	70

III.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	71
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)...	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

## I. Целевой раздел

### I.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), посещающих группу комбинированной направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25».

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 25» направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа адаптирована с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей дошкольников с ФФНР.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Срок реализации программы- учебный год (1 сентября – 31 мая).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -6-е изд., доп.и испр.- М. Мозаика-Синтез, 2022 г.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.
- ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 25»;

## **I.2. Цели и задачи Программы**

*Целью* Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития дошкольников с ФФНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Содержание коррекционной работы направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

*Цель Программы достигается через решение следующих задач:*

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ФФНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ФФНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ФФНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ФФНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ФФНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ФФНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ФФНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **I.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

*В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:*

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

*Адаптированная образовательная программа отвечает принципам организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР:*

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ФФНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ФФНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ФФНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ФФНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

*Специфические принципы и подходы к формированию Программы:*

- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР**

### ***Возрастные особенности развития детей 6-7 лет:***

-«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -6-е изд., доп. и испр. -М. Мозаика-Синтез, 2022 г. стр. 282-283;  
- ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 25» стр. 22-24.

### ***Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР***

*Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)* — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое *недоразвитие или нарушение высших психических процессов:*

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания

мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

*Специфические особенности физического развития детей с ФФНР* (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

Детям с нарушениями речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций возможно и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности могут выявляться при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

## **I.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ФФНР планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы представлены в ряде целевых ориентиров:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;



- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-10, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## ***Планируемые результаты коррекционно-развивающей речевой работы***

В итоге проведенной логопедической работы к концу учебного года можно ожидать следующих достижений, выражающихся в способности ребенка (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина):

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «ударный слог», «ударная гласная», «безударный слог», «безударная гласная», «предложение» на практическом уровне.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения (из 2-3 слов) с применением всех усвоенных правил правописания.

## **1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы детьми с ФФНР**

*Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ФФНР*

Согласно ФГОС ДО, в МБДОУ при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Педагогическая диагностика* проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В «Дневнике индивидуального развития воспитанника группы» фиксируется индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*Психологическую диагностику* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

*Логопедическое обследование* проводит учитель-логопед. Обследование речи проходит по следующим разделам:

- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование словаря;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи детей.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ФФНР (ОВЗ) специалистами ДОУ.

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у ребенка с ФФНР, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

*Диагностическое сопровождение группы для детей с ФФНР*

№	Методика	Исследуемый параметр	Сроки	Ответственный за реализацию
1	1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. - М., 2005. 2. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Технология деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ. - М., 2012. 3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., 2013. 4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2005.	речевое развитие (все компоненты речи)  звукопроизношение	сентябрь, май  декабрь	Учитель-логопед
2	1.Л.Н.Галигузова,Т.В.Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О.Смирнова. Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст. Методическое пособие для практических психологов. - М.Мозаика-Синтез , 2013 г. 2.А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для детей 5-7 лет 3-изд.,испр.и доп.- М.Мозаика – Синтез, 2022	Уровень развития психических процессов	сентябрь, май	Педагог-психолог
10	«Диагностика физических навыков и качеств детей» Кулик Н.А.	Физические навыки и качества	сентябрь, май	Инструктор по физической культуре
11	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музык. Воспитанию детей дошк.возраста. – СПб	Уровень развития музыкальных способностей детей	сентябрь, май	Музыкальный руководитель

12	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Электронный вариант	Эффективность педагогического воздействия	сентябрь, май	Воспитатели
----	--	---	---------------	-------------

## II. Содержательный раздел

### II. 1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ФФНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом программ и методических пособий

*Адаптированная образовательная программа составлена на основе ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 25» и примерной вариативной образовательной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».*

#### II.1.1. Основное содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ФФНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ФФНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ФФНР;
- развития игровой деятельности.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### ***• В сфере социальных отношений:***

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОУ, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной

организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

- *В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День

полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

- *В сфере трудового воспитания:*

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

- *В области формирования безопасного поведения:*

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил

травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОУ, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:***

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -6-е изд., доп.и испр. - М. Мозаика-Синтез, 2022 г. стр. 284-289.

- Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика – синтез, 2017г.
- В.И. Петрова Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-5 лет», М. Мозаика – синтез, 2017г.
- Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет, - М. Мозаика – синтез, 2018г.
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС ДО., - М. Мозаика синтез, 2016г.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика – синтез, 2016г.
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) М. Мозаика – синтез, 2016г.

### **II.1.2. Основное содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»**

В образовательной области "Познавательное развитие" *основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### ***• Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

##### ***• Математические представления:***

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры,



создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

- Окружающий мир:

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

- Природа:

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### ***Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»***

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -6-е изд., доп.и испр.- М. Мозаика-Синтез, 2022 г. стр. 290-299.
- И.А.Помораева. В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа. (6-7 лет). –М. Мозаика-Синтез, 2015г.
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М. Мозаика-синтез, 2016г .
  - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). –М. Мозаика – синтез, 2016г.
  - О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». -М. Педагогическое общество России, 2008 г.
  - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Для занятий с детьми 6-7 лет. –М. Мозаика – синтез, 2016г.
  - О.В.Дыбина,, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. «Неизвестное рядом»: опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ Сфера, 2011 г.
  - А.И. Цыанова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». ТЦ Сфера, 2007 г.
  - О.В.Дыбина. «Что было до...»: игры и путешествия в прошлое предметов. ТЦ Сфера, 2010 г.
  - А.М. Федотова «Познаём окружающий мир, играя» (Сюжетно-дидактические игры для дошкольников) ТЦ Сфера, 2015 г.

### **II.1.3. Основное содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие»**

В образовательной области "Речевое развитие" **основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### ***Содержание образовательной деятельности***

- ***Формирование словаря:***

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

- ***Звуковая культура речи:***

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

- ***Грамматический строй речи:***

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

- ***Связная речь:***

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе

общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

- Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог (учитель-логопед) учит:

- различать понятия «звук», «буква», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «ударный слог», «ударная гласная», «безударный слог», «предложение» на практическом уровне.
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения (из 2-3 слов) с применением всех усвоенных правил правописания.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:***

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. - М, 2008 г. («Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр.9-50, 58-71).
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -6-е изд., доп.и испр. - М. Мозаика-Синтез, 2022 г. стр. 299-301
- В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа.(занятия по развитию связной речи, ознакомлению с художественной литературой) Для занятий с детьми 6-7 лет. - М. Мозаика-синтез, 2017г.
- Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. -М. Мозаика-Синтез, 2018г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием- I период. – М., 2000 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: II период. – М., 2000 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: III период. – М., 2000 г.

#### **II.1.4. Основное содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

###### ***• Приобщение к искусству:***

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями

живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

- Изобразительная деятельность:

- Предметное рисование:

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при

рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.

Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### Лепка:

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### Декоративная лепка:

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### Аппликация:

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

- Прикладное творчество:

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец.

Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

- Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (Хохлома), оживок (Городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности



закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала:

Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

- Музыкальная деятельность:

Слушание:

Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение:

Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения:

Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

#### Игра на детских музыкальных инструментах:

Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

#### • Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.

Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### • Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### ***Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

- От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -6-е изд., доп.и испр. -М. Мозаика-Синтез, 2022 г. стр. 304- 336;
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, -М.Мозаика-синтез, 2018г.
- Комарова Т.С. Народное искусство – детям. 3-7 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2016г.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М. Мозаика- Синтез, 2016г.
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа. - М., Мозаика- синтез, 2018г.
- И.Каплунова, И.Новокольцева «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». ООО «Невская нота» Санкт-Петербург, 2015 г.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная к школе группа. Изд. Композитор Санкт-Петербург, 2008 г.
- Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М., Мозаика-синтез, 2018г.

## II.1.5. Основное содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### *Содержание образовательной деятельности*

• Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

#### Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

#### Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

### Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

#### • Подвижные игры:

Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

#### • Спортивные игры:

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

#### • Спортивные упражнения:

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

- Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

- Активный отдых:

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

### ***Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»***

- От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -6-е изд., доп.и испр. - М. Мозаика-Синтез, 2022 г. стр. 316-37
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». Для занятий с детьми 6- 7 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2015 г.

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет. –М. Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Е.И. Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок».–Волгоград: Учитель,2009г.
- Е.В. Сулим «Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников». - М.ТЦ Сфера, 2017г.
- Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф.Тихомирова. –Ярославль. Академия развития, 2002 г.

## II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организации организованной образовательной деятельности (занятия: групповые, подгрупповые и индивидуальные, занятия в микрогруппах);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности.

### Формы, способы, методы реализации Программы

Формы организации образовательной деятельности	Способы	Методы
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	групповая подгрупповая индивидуальная	<u>Практические:</u> практические и проблемно игровые ситуации, рисование на социальные темы, проектная деятельность, сотрудничество детей в деятельности социальной направленности, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры, игры с правилами социального содержания. <u>Словесные:</u> этические беседы, чтение художественной литературы, личностное и познавательное общение воспитателя с детьми, проектная деятельность. <u>Наглядные:</u> рассматривание картин, иллюстраций, просмотр презентаций.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая индивидуальная	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<u>Организованная образовательная деятельность</u>	групповая	<u>Наглядные:</u> рассматривание и обсуждение, игры на ориентировку, дидактические игры.



- Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с социальным миром/ознакомление с миром природы		<u>Практические:</u> моделирование, решение проблемных ситуаций, игры, экспериментирования, развивающие игры, использование сенсорных эталонов, действия экспериментального характера, познавательно исследовательская деятельность, проектная деятельность. <u>Словесные:</u> чтение, объяснение беседа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	групповая подгрупповая индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая индивидуальная	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<u>Организованная образовательная деятельность</u> - Физическая культура в помещении -Физическая культура на воздухе	групповая	<u>Практические:</u> Развитие движений: подвижные игры и упражнения, дидактические игры с элементами движений. <u>Словесные:</u> беседы, ситуативный разговор, рассказ воспитателя, игровая проблемная ситуация. <u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций, картин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	групповая подгрупповая индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая индивидуальная	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<u>Организованная образовательная деятельность</u> - Развитие речи	подгрупповая	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> <u>Словесные:</u> чтение художественной литературы, беседы, обсуждение, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), дидактические игры, игры (словесные, сюжетно – ролевые игры). <u>Практические:</u> игры – драматизации, игровые проблемные ситуации, упражнения, игры; моделирование; печатание. <u>Наглядные:</u> рассматривание.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	групповая индивидуальная (микрогруппа) подгрупповая	
Самостоятельная деятельность детей	индивидуальная (микрогруппа 2-3 чел.)	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<u>Организованная образовательная деятельность</u> - Рисование - Лепка/аппликация - Музыка	групповая	<u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки, показ презентации. <u>Словесные:</u> обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно–прикладного искусства, иллюстраций), беседы, игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические). <u>Практические:</u> привлечение детей к оформлению помещений,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	групповая подгрупповая индивидуальная	
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая индивидуальная	

		изготовление подарков своими руками, экспериментирование со звукоизвлечением, строительные игры, коллективные игры.
--	--	---

Средства реализации Программы представлены в Приложении 1.

### II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

#### *Организованная образовательная деятельность*

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений</p>

художественной литературы и фольклора	художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественное творчество неразрывно связано со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

#### Культурные практики

Культурные практики — это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

-*совместная игра воспитателя и воспитанников* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-*ситуации общения* (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие)

-*музыкально-театральная* (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных, литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале)

-*детский досуг* (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

-*коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

## **II. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями

развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего

взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **II.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений у детей с ФФНР**

### **II.5.1. Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с ФФНР**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

В основу планирования образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» положена *«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.*

*Содержание коррекционно-развивающей деятельности направлено:*

1. обеспечение коррекции нарушений в звукопроизношении и развитии фонематического слуха и восприятия у дошкольников с ФФНР;
2. освоение детьми с ФФНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*Алгоритм зачисления в группу комбинированной направленности детей с ФФНР*

1. Скрининг речевого и психофизического развития детей.
2. Выявление детей, нуждающихся в логопедическом и (или) комплексном психолого-педагогическом сопровождении ППк ДОУ.
3. Направление детей, нуждающихся в логопедическом и комплексном психолого-педагогическом сопровождении на ТПМПК.
4. Зачисление детей (по решению ТПМПК) в группу комбинированной направленности.

Решение о направлении или об отказе в направлении ребенка в группу комбинированной направленности для детей с ФФНР выносится Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК). На основании заявления

родителей, представленных документов, обследования ребенка, оформляется заключение ТПМПК.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ФФНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов воспитания и обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных занятий, занятий в микрогруппах, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений;
- системное воздействие на образовательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, литотерапии, сказкотерапии, психогимнастики и др.);
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии;
- соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности (комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программа включает в себя взаимосвязанные направления коррекционно-развивающей деятельности, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая деятельность* направлена на своевременное выявление, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях группы комбинированной направленности ДОУ;
- *коррекционно-развивающее деятельность* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии дошкольников с ФФНР;
- *консультативная деятельность* обеспечивает непрерывность специального сопровождения дошкольников с ФФНР в освоении АОП, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ФФНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с ФФНР, со всеми его участниками – педагогами, родителями (законными представителями).

#### Содержание направлений работы учителя-логопеда

##### *Диагностическая работа включает:*

- Логопедическое обследование детей группы с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.
- Выявление объема речевых навыков у ребенка; сопоставление его с возрастными нормами, а также с уровнем психического развития; определение соотношения нарушения и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности; определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

##### *Этапы логопедического обследования (по О. Е. Грибовой)*

1. Ориентировочный этап включает в себя сбор анамнестических данных; выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Методы логопедического обследования: изучение медицинской и педагогической документации; изучение работ ребенка; беседа с родителями.

2. Диагностический этап – выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования; выявить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования; выявить характер несформированности языковых средств.

3. Аналитический этап – анализ и интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

4. Прогностический этап – установить, какие отклонения в развитии могут стать следствием речевого нарушения; выяснить, есть ли у ребенка базовый уровень для формирования устной и письменной речи в дальнейшем; определить, возможны ли рецидивы после устранения расстройства речи.

5. Этап информирования родителей – довести до родителей результаты психолого-педагогического обследования, ознакомить с задачами коррекционно-развивающей работы; ознакомить с задачами сопровождения ребенка в условиях семьи.

- Объективное логопедическое заключение и составление перспективного плана подгрупповых занятий, индивидуальных планов коррекционной работы на учебный год.

##### *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ФФНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- Проведение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий, занятий в микрогруппах (2-3 человека) по формированию правильного произношения, развитию полноценного фонематического слуха и восприятия, расширению и уточнению словаря, воспитанию связной, грамматически правильной речи, обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения.
- формирование и развитие личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанника с ФФНР;



- достижение уровня речевого развития, оптимального для дошкольника, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа включает:*

- разработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ФФНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с дошкольниками;
- оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ФФНР.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и воспитанникам, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения дошкольников с ФФНР;
- проведение тематического обсуждения на родительских собраниях индивидуально-типологических особенностей дошкольников с ФФНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи начинается с третьей недели сентября. Коррекционно-развивающая работа предусматривает (условно) три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более сложного нового материала.

Продолжительность периодов коррекционно-развивающей работы:

I период: сентябрь - октябрь

II период: ноябрь - февраль

III период: март - май

В первые две недели сентября проводится обследование детей; в нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников.

На основе обследования составляется индивидуальный план коррекционной работы с воспитанником, в котором отражены перспективы работы с дошкольником на учебный год. С середины сентября начинается организованная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

*Подгрупповые занятия* учителя-логопеда разработаны на основе пособий Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (I-III период обучения). (Приложение 2).

Для занятий в микрогруппах (2-3 человека) объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется

по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

На занятиях проводится работа не только над звукопроизношением, но и над лексико-грамматическими категориями и связной речью, на базе закрепляемых звуков; работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии (стертой дизартрии) и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры и т.д.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (мелкая ручная и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи на базе закрепляемых звуков.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако основную роль играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-логопед. Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование звукопроизношения, но и познавательных психических процессов.

В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, в сочетании с другими видами деятельности, в процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности.

Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

### **Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР в ООД (подгрупповые занятия)**

(Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.)

Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<b>I период обучения</b>		
1.Закрепление правильного	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов	1.. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с

<p>произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п`], [э], [т], [т`], [к], [к`], [м], [м`], [л], [о], [х], [х`], [й], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух- [у], [а], [и], [э], [о], [ы], согласных- [п], [т], [м], [к], [д], [к`], [г], [х], [л], [й], [р], [р`], [с], [с`], [з], [з`], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к]-[х], [л]-[й], [ы]-[и]</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та-та, та-та, та-та-та, та-та-та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата-тата, вода-тата и т.п.</p>	<p>за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т.д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространения предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); Выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов –на, -у, -в, -под, -над, -с, -со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p>	<p>формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное название гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут».</p> <p>Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ма»), и слов: «суп», «кит».</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами У, А, И, П, Т, К, О, Х, Ы, М на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразование слогов и письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
<b>II период обучения</b>		
<p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с]-[с`], [з]-[з`], [з]-[з`]-[с]-[с`], [б]-[б-п]-[п`], [д]-[д`], [д]-[д]-[т]-[т]-[г]-[г], [г]-[г]-[к]-[к]-[д]-[д], [ш]-[с]-[ж]-[ш], [л]-[л]-[р]-[р], [ж]-[з]-[ш] (без проговаривания).</p> <p>2. Дифференциация правильно произносимых звуков [с]-[с], [з]-</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных. ( В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку.); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка,</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>Звуко - слоговой анализ слов, таких, как «косы», «сани», «суп», «утка».</p> <p>Составление схемы слов из полосок и фишек. Качественная характеристика звуков (звуки гласные и согласные, твердые и мягкие).</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной</p>

<p>[з],[б]-[п],[д]-[т],[г]-[к],[с]-[ш],[ж]-[з],[ж]-[ш],[с]-[ш]-[з]-[ж],[р]-[р],[л]-[л].</p> <p>3. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>большие кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (голубой платок, голубое небо, голубая лента, голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много светлых ламп. Дети кормили морковкой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю-катал-буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит-выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных, (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами -на, -под, -над, -к,- у, -от,-с(со),-из, -в, -по, -между, -за, -перед, из слов в начальной форме(скамейка, под, спать, собака-Под скамейкой спит собака).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу -</p>	<p>модели (первый звук твердый согласный, второй-гласный, третий - мягкий согласный, четвертый - гласный и т.п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения. Последовательное усвоение букв С,Н,З,Б,В,Д,Г,Э,Е,Л,Ш,Я,Р,Ж. Составление слов и букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (суп-сук, Тата - Ната) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например, «Таня», «яма».</p> <p>3. Письмо букв и слов.</p> <p>Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный-согласный», «твердый - мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например, «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка-мушка-мишка; стол-столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми – ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7 Чтение.</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным, четким произнесением всех звуков в слове, в меру громким голосом. Чтение предложений.</p>
---	---	--

	<p>Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку - Дети видели в лесу серенькую белочку).          Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили...(перед, за) домом; елочка росла...(у, около, возле) дома.          Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит....елкой).          Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.          Соблюдение при чтении пауз на точках.          Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.          Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.          8. Правописание.          Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.          Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза -козы).          Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб -зубы, мороз -морозы) и с помощью родственных слов(дуб-дубок).          Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.          Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи».          Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.          Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
--	--	---

### III период обучения

<p>1.Закрепление правильного произношения [ц],[ч],[щ] и всех ранее пройденных звуков.          2. Различение на слух:[ч]-[т]-[с]-[ш],[ц]-[т]-[с],[щ]-[ч]-[с]-[ш].          3. Дифференциация правильно произносимых звуков:[ч]-[т],[ч]-[с],[ц]-[с],[щ]-[ш],[щ]-[ч],[щ]-[с].          4.Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница,</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.          Закрепление полученных ранее навыков.          2. Словарная работа          Закрепление (на новом лексическом материале)полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.          Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик).          Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.          Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, Снегурочка, снежный).          Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p>	<p>1. Звуки и буквы.          Дальнейшее развитие навыков различения звуков.          Усвоение букв Й,Ц,Ч,Ф,Щ. Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв Е, Я и усвоение букв Ю,Ё.          2. Слово.          Закрепление навыказвуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.          Подбор слов по схемам и моделям.          Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.          Усвоение буквенного состава слов различной сложности.          Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами Я, Е, Е, Й.          Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».</p>
--	---	---

<p>часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звуко - слогового состава</p>	<p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за». Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу) с союзами «чтобы», «потому что», «если»; с относительным местоимением «который».</p>	<p>3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3-5слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши заболел зуб). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному</p>
--	---	--

***Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР в ООД (индивидуальные занятия и занятия в подвижных микрогруппах):***

- постановка и закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами коррекционной работы;
- преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- дифференциация правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений;
- формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей (на базе закрепляемых звуков).

Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы с детьми с ФФНР представлено в Приложении 3.

***Механизм взаимодействия педагогов в рамках группы комбинированной направленности***

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогических работников (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и семей воспитанников. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

***Функции педагогического коллектива ДОУ в рамках работы в группе комбинированной направленности***

При построении коррекционно-развивающей работы функциональные обязанности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре различаются, однако каждый специалист принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

**Функции учителя-логопеда**

- Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Подготовка материалов для ТППК с целью комплектования специализированной группы для детей с нарушением речи;

- Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей группы с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии;

- Объективное логопедическое заключение и составление групповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.

- Проведение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий и занятий в микрогруппах по формированию правильного произношения, развитию полноценного фонематического слуха и восприятия, расширению и уточнению словаря, воспитанию связной, грамматически правильной речи, обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

- Тесное взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и др. специалистами, сотрудничество с родителями.

- Оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам коррекции имеющихся у детей отклонений в речи.

- Способствует обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

#### Функции педагога-психолога

- Создание условий для благополучной адаптации и позитивной социализации воспитанников (психологический климат, предметно-развивающая среда и др.)

- Обследование детей группы комбинированной направленности с целью определения уровня развития психических процессов и составления индивидуального плана (маршрута) развития воспитанников.

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных планов и коррекционно-развивающих программ для воспитанников с особой траекторией развития.

- Индивидуальная, групповая работа, направленная на коррекцию и развитие психических познавательных процессов, эмоционального развития.

- Осуществляет контроль за речевой деятельностью.

#### Функции воспитателя группы

- Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС и годовым планом организации;

- Планирует и организует разнообразную игровую деятельность, самостоятельную и совместную деятельность детей и взрослых; непосредственно образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательной программой.

- Наблюдает за поведением детей в период адаптации, способствует созданию благоприятных условий для легкой адаптации.

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей.

- Создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности.

- Осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса (выполнение рекомендаций учителя-логопеда, проведение индивидуальных занятий по закреплению коррекционного результата в ходе режимных моментов; контроль за речевой деятельностью) и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, психических и возрастных особенностей.

- Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом.

- Участвует в организации и проведении досугов, праздников и других мероприятий с детьми в соответствии с годовым планом.

#### Функции музыкального руководителя

- Организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группах.

- Способствует формированию основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей;

- Осуществляет диагностику уровня музыкального развития детей;

- Осуществляет подбор высокохудожественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию;

- Проводит групповые и индивидуальные музыкальные занятия с детьми;

- Осуществляет подготовку и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок-драматизаций, постановок детских опер и т. д.);

- Принимает участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.;

- Осуществляет сопровождение музыкой утренней гимнастики и занятий физической культурой.

- Осуществляет контроль за речевой деятельностью.

#### Инструктор по физической культуре

- Организует работу по физическому воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями.

- Осуществляет диагностику физических навыков и качеств детей;

- Проводит групповые физкультурные занятия с детьми;

- Способствует развитию крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

- Осуществляет подготовку и проведение спортивных праздников, развлечений, досугов.

- Осуществляет контроль за речевой деятельностью.

Интеграция деятельности педагогов усиливает мотивацию детей, что позволяет более эффективно использовать время образовательного процесса, способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

Одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, является организация работы психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк).

## **II.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ФФНР**

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ по сопровождению детей с ФФНР следующая:



-создание адекватных благоприятных условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, формирования творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### Задачи:

-выявить особые образовательные потребности детей с ФФНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

-обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

-способствовать объединению обучения и воспитания детей с ФФНР в целостный образовательный процесс;

-создать условия для формирования профессиональной компетенции педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения;

-способствовать обучению родителей приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Решение данных задач позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей с ФФНР в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии специалистов ДОУ в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций. Главная роль принадлежит семье, а также совместным объединенным усилиям родителей и педагогов. Поэтому одним из актуальных методов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи является обучение и консультация родителей с целью регулирования взаимоотношений в семье, поддержка ребенка и организация соответствующей помощи.

Направления деятельности психологического сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР:

-психологическая диагностика;

-психолого-педагогический консилиум (ППК);

-коррекционно-развивающая работа;

-взаимодействие с родителями и педагогами.

*Этапы работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ФФНР*

#### I этап. Диагностический

В течение учебного года с воспитанниками группы проводится психологическая диагностика, как индивидуальная, так и подгрупповая, направленная на изучение познавательной эмоциональной сферы и личностных особенностей. Участие ребенка в психологической диагностике и проведение развивающей и психокоррекционной работы педагогом-психологом допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (ФГОС ДО, п.3.2.3.).

Анализ результатов диагностики дает возможность проанализировать работу педагогического коллектива с воспитанниками и наметить рабочие задачи на следующий учебный год.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.2.3.) результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции психологического развития детей. Возможно использование других диагностических методик, применение которых поможет выявить личностные и поведенческие проблемы детей. На основании проведенных диагностических процедур педагог-психолог составляет заключение и рекомендации для дальнейшей совместной работы с детьми.

#### II этап. Планово-аналитический

Результаты диагностики позволяют педагогу-психологу отследить особенности актуального психического развития обозначенных в диагностическом комплексе сфер психики, а также разработать рекомендации для педагогов и родителей. В течение учебного года педагог-психолог совместно с учителем-логопедом и педагогами ДОУ участвует в работе ППк по проблемам психологического развития детей с ФФНР. Совместный анализ результатов диагностики позволяет специалистам ДОУ организовать проведение адекватной коррекционно-развивающей работы с детьми группы комбинированной направленности.

### III этап. Практический

Поскольку в поведении детей с ФФНР проявляются эмоциональные проблемы, трудности волевого поведения и самоконтроля, то очень важно снимать у них невротические состояния, проводить коррекцию поведения, расширять жизненный опыт детей, обогащать их чувственный мир и помогать обретать уверенность в себе. Продуманное применение различных стимулов повышает эффективность коррекционных занятий, создавая дополнительный потенциал для развития ребенка. Развивающая и психокоррекционная работа педагога-психолога предусматривает создание условий для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной сфер детей и формирование положительного отношения к последующему обучению в школе.

Психологические проблемы ребенка, имеющего нарушения речи наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы с такими детьми должны быть групповые и подгрупповые формы совместной деятельности. Занятия проходят в малых группах (по 4-6 детей) 1 раз в 2 недели, в первой или во второй половине дня (в соответствии с циклограммой). В работе с детьми используются игры на развитие саморегуляции, познавательной сферы, социально-коммуникативной сферы, эмоционально-волевой сферы с использованием развивающих игр, музыкотерапии и психогимнастики.

*Основными направлениями психокоррекционной работы педагога-психолога с детьми с ФФНР являются:*

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей; коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
- работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия;
- формирование психологической готовности к обучению в школе группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР.

Развивающая и психокоррекционная работа педагога-психолога не включена в учебный план. Тематика и планы коррекционно-развивающей работы не являются фиксированными и могут меняться при условии соблюдения последовательной взаимосвязи между содержанием тем и усвоением навыков. Эффективность усвоения навыков зависит от возможности их переноса в повседневную жизнь. Поэтому психокоррекционная работа по преодолению личностных нарушений должна осуществляться в тесной взаимосвязи педагога-психолога с учителем-логопедом, воспитателями, родителями (законными представителями) детей.

### Методические средства работы:

- игры и упражнения малой подвижности;
- музыкальное сопровождение;
- танцевальные игры и пантомима;
- игры на развитие навыков общения;
- словесные игры;
- релаксационные упражнения.

#### Методы и техники:

- телесная терапия;
- игротерапия;
- музыкотерапия (с использованием записи звуков природы, релаксационной музыки);
- дыхательные упражнения;
- малоподвижные и подвижные игры на снятие мышечного напряжения, эмоциональная разрядка.

#### IV этап. Итоговый

У воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР является возможным отслеживание динамики в развитии познавательной и эмоциональной сфер, а также результативность опосредованного и непосредственного психологического сопровождения.

### **II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья и дошкольная образовательная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В соответствии с положениями ФГОС дошкольного образования взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников должно строиться на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

*Основной целью работы с родителями* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:*

- уважительное отношение к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

*Принципы взаимодействия с родителями детей с ФФНР:*

- Преимущество согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Открытость по отношению к семье воспитанника.
- Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- Обратная связь. Для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания и образования ребенка.

**Направления и формы взаимодействия с родителями воспитанников**

Направления	Задачи	Примерные формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение проблем взаимодействия семьи с социальным окружением. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Социологические срезы</li> <li>○ Изучение медицинских карт, заключений специалистов ППк</li> <li>○ Посещение на дому</li> <li>○ Анкетирование, опрос, беседы</li> <li>○ Шкатулки и сундучки вопросов</li> <li>○ Почта родительских ожиданий</li> <li>○ Наблюдение, собеседования с детьми</li> <li>○ Интервью по ценностным вопросам</li> </ul>
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации. Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наглядно-текстовая информация: знакомство с мерами социальной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ</li> <li>○ Презентация перечня медицинских, специализированно-педагогических и социальных организаций помощи и поддержки семей данной категории и т.п.</li> <li>○ Выставки литературы по вопросам</li> <li>○ Ежедневные беседы</li> <li>○ Информационный стенд «Что интересного у нас произошло», «Советы логопеда», «Советы психолога»</li> <li>○ Консультации по запросам родителей.</li> <li>○ Выпуск тематических газет, буклетов</li> <li>○ Библиотека художественной, научно-популярной литературы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Игротека, медиатека для совместной деятельности с детьми</li> <li>○ Телефон доверия</li> <li>○ Вечера вопросов и ответов</li> <li>○ День открытых дверей</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	<p>Создание условий для формирования у родителей знаний о возрастных особенностях детей и особенностях развития детей с ОВЗ.</p> <p>Вовлечение родителей в деятельность, способствующую формированию практических навыков по разрешению разных социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ.</p> <p>Индивидуальная адресная помощь в воспитании и образовании детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Тренинги и семинары</li> <li>○ Практические занятия</li> <li>○ Веб-каталоги информационных ресурсов</li> <li>○ Информация на сайте ДОУ</li> <li>○ Мастер-классы (педагогов)</li> <li>○ Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей и организации развивающей деятельности в домашних условиях</li> <li>○ Рекомендации по использованию региональной игротеки</li> <li>○ Работа консультационного пункта</li> <li>○ Информационные уголки в группах и холлах</li> </ul>
Педагогическое партнёрство	<p>Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях.</p> <p>Объединение усилий для развития и воспитания детей.</p> <p>Приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации адаптированной программы: активное участие родителей в адапционных мероприятиях; привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ведение тетради ежедневного взаимодействия (материал для закрепления пройденного в группе в домашних условиях)</li> <li>○ «Гость группы», «Встречи с интересными людьми» знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников</li> <li>○ Почта родительских достижений</li> <li>○ Создание семейных альбомов</li> <li>○ Совместные акции</li> <li>○ Мастер-классы (родителей)</li> <li>○ Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада</li> <li>○ Совместные проекты</li> <li>○ Совместное планирование и проведение итоговых событий</li> <li>○ Обмен опытом семейного воспитания</li> </ul>

В группе комбинированной направленности для детей с ФФНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее преодолеть отставание детей в речевом развитии.

## **II.7. Рабочая программа воспитания**

### **II. 7.1.Целевой раздел**

#### **II.7.1.1.Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным

ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

#### **II.7.1.2. Цель, задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ФФНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **II.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания**

- Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка на этапе завершения освоения программы дошкольного возраста.

- В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## II.7.2. Содержательный раздел

### II.7.2.1. Уклад ДОУ

Цель МБДОУ «Детский сад № 25»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создавать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад № 25» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на такие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- принцип общего культурного образования: воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.



- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Уклад**, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 25» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Воспитание, как целенаправленное взаимодействие взрослых и детей, построено на основе ключевых правил ДОУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ДОУ: в процессе ООД, совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, в процессе индивидуальной работы.

Ведущим видом деятельности в воспитательном процессе является игровая деятельность. Разнообразные игры широко используются не только как самостоятельная форма работы с детьми, но и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Культура поведения в ДОУ является одной из значимых составляющих уклада ДОУ. Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны локальные акты: Положение о нормах профессиональной этики, Устав ДОУ, коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями. Педагогами приняты правила общения с родителями, направленные на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Для детской общности разработаны правила поведения в группе с учетом индивидуальных особенностей детей. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, ситуативные беседы, просмотр видеопрезентаций о взаимопомощи, дружбе, правилах поведения. Педагоги ДОУ создают условия, которые помогают воспитанникам чувствовать себя комфортно, защищено, спокойно.

Основой реализации Программы воспитания являются традиционные мероприятия дошкольного учреждения, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, народной культуре и традициям.

В ДОУ проводятся мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы, событийные общесадовские мероприятия («Масленица», «Праздник мам», «День пожилого человека» и др.), в которых участвуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты, тематические недели, дни («День здоровья», «Неделя безопасности»). Особое внимание уделяется социальным акциям. В ДОУ существует традиция празднования Дня Победы: акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», мастерская «Подарок ветерану». Участие в экологических акциях способствует формированию ценности «Природа».

Традиции и ритуалы группы комбинированной направленности способствуют сплочению детей и педагогов, педагогов и родителей воспитанников: ритуалы «Утро радостных встреч», «Вечерний круг», «На сон грядущий» (чтение произведений художественной литературы перед дневным сном), традиция «День именинника», «Сладкий вечер».

*Календарь традиционных мероприятий ДОУ, включая подготовительную группу комбинированной направленности*

Месяц	Срок	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия
Сентябрь	1	День знаний	праздник
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	ситуативная беседа
	8	Международный день грамотности	викторина
	27	День работников дошкольного образования	тематическое занятие
Октябрь	1	Международный день пожилого человека	ситуативная беседа
	5	День учителя	тематическое занятие
		Праздник осени	праздничный утренник
Ноябрь	3	День народного единства	ситуативная беседа
	последнее воскресенье	День матери	выставка рисунков, концерт
	30	День государственного герба	ситуативная беседа

		Российской Федерации	
Декабрь	3	Международный день инвалидов	ситуативная беседа
	9	День героев Отечества	ситуативная беседа
	12	День Конституции Российской Федерации	тематическое занятие
		Новый год. Прощание с елочкой	праздничный утренник развлечение
Январь		Рождество	развлечение «Рождественские колядки»
	27	День снятия блокады Ленинграда	ситуативная беседа
Февраль	8	День Российской науки	развлечение «В лаборатории у доктора Знайкина»
	23	День защитника Отечества	тематическое занятие. развлечение
Март	8	Международный женский день	праздничный утренник
		Масленица	развлечение
	20	День Земли	тематическое занятие
	27	Всемирный день театра	ситуативная беседа
Апрель	1	День смеха	развлечение
	2	Международный день книги	экскурсия в библиотеку
	12	День космонавтики	тематическое занятие
Май	1	Праздник Весны и Труда	праздник
	8	День Красной книги	ситуативная беседа, просмотр презентации
	9	День Победы	акция, выставка рисунков, тематическое занятие
	24	День славянской письменности и культуры	ситуативная беседа
		«До свиданья, детский сад»	праздник
Июнь	1	Международный день защиты детей	развлечение
	5	День эколога	ситуативная беседа
	12	День России	тематическое развлечение
	22	День памяти и скорби	ситуативная беседа
Июль	8	День любви, семьи и верности	ситуативная беседа
	30	День военно-морского флота	ситуативная беседа
Август	22	День Государственного флага Российской Федерации	викторина

### II.7.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 25» соответствует возрастным особенностям воспитанников, правилам противопожарной безопасности, гигиеническим требованиям. Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

-«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и

педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Задачи физического воспитания позволяют решать оборудованный физкультурный зал и центр двигательной активности в группе, оборудованная спортивная площадка на территории МБДОУ. Традиционным стало проведение физкультурных досугов, семейных мероприятий, таких как «Зарничка», «Форд Боярд», «Веселые старты».

Трудовое воспитание осуществляется не только в процессе самообслуживания и выполнения трудовых поручений (уголок растений в группе, «Огород на окне»), но в совместных детско-родительских мероприятиях: субботниках, озеленении территории. В мир профессий помогает погрузиться использование такой технологии, как «День родительской профессии», когда в группу приглашаются родители воспитанников разных профессий.

Центр патриотического воспитания в группе, мини-музеи «Военно-патриотический», «Русская изба», выставки экспозиций к знаменательным датам в холлах способствуют патриотическому воспитанию, в основе которого лежат ценности «Родина» и «Природа».

Центр математического развития, центр экспериментальной деятельности, метеостанция, экотропа помогают решать задачи познавательного развития.

Совместными усилиями педагогов, детей и родителей оформляется «Говорящая стена» к знаменательным датам: День Победы, День знаний и др.

Центр ПДД, центр сюжетно-ролевых игр помогают осуществлять социально-коммуникативное развитие.

Задача педагогов – создавать в группе условия, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления. Решить эту задачу педагогам поможет индивидуальный подход к детям, когда они предоставляют свободу выбора каждому воспитаннику.

### **II.7.2.3. Общности ДОУ**

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДООУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. *Культура поведения педагогического работника* в ДООУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

#### II.7.2.4. Задачи воспитания

Поскольку в ДООУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),	•Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков	•Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к	Познавательное

«Природа»	ответственного за будущее своей страны	(предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) •Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) •Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России •Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	развитие
			•Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	•Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности •Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	•Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране •Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности •Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие •Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции •Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			•Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	•Способствовать освоению детьми моральных ценностей •Формировать у детей нравственные качества и идеалов •Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными	•Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			•Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от	Познавательное развитие

		<p>принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>•Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>их этнической принадлежности;</p> <p>•Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p> <p>•Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</p> <p>•Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p> <p>•Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>•Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>•Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>•Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p>•Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>•Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное направления воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>•Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p> <p>•Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>•Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</p> <p>•Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормами и правилами</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>•Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>•Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>•Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <p>•Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>•Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>•Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>•Приобщать к традициям и великому культурному</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

			<p>наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### **II.7.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

#### Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребёнка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### **Направления и формы взаимодействия с родителями воспитанников**

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Примерные формы работы</b>
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение проблем взаимодействия семьи с социальным окружением. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Социологические срезы</li> <li>○ Изучение медицинских карт, заключений специалистов ППк</li> <li>○ Посещение на дому</li> <li>○ Анкетирование, опрос, беседы</li> <li>○ Шкатулки и сундучки вопросов</li> <li>○ Почта родительских ожиданий</li> <li>○ Наблюдение, собеседования с детьми</li> <li>○ Интервью по ценностным вопросам</li> </ul>
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наглядно-текстовая информация: знакомство с мерами социальной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ</li> <li>○ Презентация перечня медицинских, специализированно-педагогических</li> </ul>



	<p>развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.</p> <p>Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОВЗ.</p>	<p>и социальных организаций помощи и поддержки семей данной категории и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Выставки литературы по вопросам</li> <li>○ Ежедневные беседы</li> <li>○ Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» , «Советы логопеда», «Советы психолога»</li> <li>○ Консультации по запросам родителей.</li> <li>○ Выпуск тематических газет, буклетов</li> <li>○ Библиотека художественной, научно-популярной литературы</li> <li>○ Игротека, медиатека для совместной деятельности с детьми</li> <li>○ Телефон доверия</li> <li>○ Вечера вопросов и ответов</li> <li>○ День открытых дверей</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	<p>Создание условий для формирования у родителей знаний о возрастных особенностях детей и особенностях развития детей с ОВЗ.</p> <p>Вовлечение родителей в деятельность, способствующую формированию практических навыков по разрешению разных социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ.</p> <p>Индивидуальная адресная помощь в воспитании и образовании детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Тренинги и семинары</li> <li>○ Практические занятия</li> <li>○ Веб-каталоги информационных ресурсов</li> <li>○ Информация на сайте ДОУ</li> <li>○ Мастер-классы (педагогов)</li> <li>○ Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей и организации развивающей деятельности в домашних условиях</li> <li>○ Рекомендации по использованию региональной игротеки</li> <li>○ Работа консультационного пункта</li> <li>○ Информационные уголки в группах и холлах</li> </ul>
Педагогическое партнёрство	<p>Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях.</p> <p>Объединение усилий для развития и воспитания детей.</p> <p>Приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации адаптированной программы: активное участие родителей в адапционных мероприятиях; привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ведение тетради ежедневного взаимодействия (материал для закрепления пройденного в группе в домашних условиях)</li> <li>○ «Гость группы», «Встречи с интересными людьми» знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников</li> <li>○ Почта родительских достижений</li> <li>○ Создание семейных альбомов</li> <li>○ Совместные акции</li> <li>○ Мастер-классы (родителей)</li> <li>○ Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада</li> <li>○ Совместные проекты</li> <li>○ Совместное планирование и проведение итоговых событий</li> <li>○ Обмен опытом семейного воспитания</li> </ul>

### II.7.2.6. Социальное партнерство

МБДОУ «Детский сад № 25» расположен вдали от автодорог, в шаговой доступности от ДОУ находятся Ледовый дворец «Мотор», парк им. Гагарина, поликлиника, Дворец культуры, Дом спорта, МОУ СОШ № 3, Центральная детская библиотека, Музей истории г. Заволжья, кинотеатр «Энергетик», Музыкальная школа, Центр ремесел.

<i>Социальный партнер</i>	<i>Социальный эффект</i>	<i>Культурные практики</i>
МОУ СОШ № 3	обогащение познавательной сферы	дни открытых дверей для будущих первоклассников; совместные праздники, мероприятия
Ледовый дворец «Мотор»	оздоровление воспитанников; приобщение к здоровому образу жизни	катание на коньках
парк им. Гагарина	оздоровление воспитанников; обогащение познавательной и социально-коммуникативной сфер	прогулки; экскурсии
поликлиника	оздоровление воспитанников	профилактические осмотры; прививочные мероприятия; привлечение медперсонала к участию в родительских собраниях, в тематических днях
Дворец культуры	приобщение к искусству; обогащение познавательной, этико-эстетической, социально-коммуникативной сфер	участие в праздниках, конкурсных мероприятиях
Детская библиотека	обогащение познавательной и социально-коммуникативной сфер	посещение мероприятий на базе библиотеки
Музыкальная школа	приобщение к искусству; обогащение этико-эстетической сферы	посещение музыкальных постановок, концертов
Музей истории г. Заволжья	обогащение социально-коммуникативной и познавательной сферы	посещение выставок, экспозиций
Центр ремесел	обогащение социально-коммуникативной и этико-эстетической сферы	участие в деятельности кружков различного направления
кинотеатр «Энергетик»	обогащение познавательной, социально-коммуникативной сферы	совместные досуговые мероприятия

### II.7.3. Организационный раздел

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li></ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li><li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li><li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li><li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li><li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li><li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.</li></ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li><li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li><li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li><li>- внедрение здорового образа жизни;</li><li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li><li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li></ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"><li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li><li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li></ul>

### **III. Организационный раздел**

#### **III.1. Комплекс условий реализации Программы**

##### ***Кадровое обеспечение реализации Программы***

Кадровые условия реализации Программы включают:

1. укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Требования к укомплектованности ДОУ кадрами

В целях обеспечения реализации Программы ДОУ должно быть укомплектовано руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для реализации Программы ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами:

- учитель-логопед;
- воспитатели (два);
- педагог — психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

##### ***Материально-техническое обеспечение Программы и обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

В ДОУ создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей. Условия, созданные в ДОУ, направлены на комфортное пребывание ребёнка – дошкольника в учреждении, способствуют эмоциональному благополучию, соответствуют возрасту детей, современным санитарным требованиям и ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы комбинированной направленности позволяет вовлекать детей в образовательный процесс, обеспечивает коррекционно-развивающую работу, максимальный психологический комфорт и ориентирована на реализуемую Программу.

Для детей с ФФНР оборудованы: физкультурный зал и музыкальный зал для организованной образовательной деятельности, 1 групповое помещение, 1 спальное помещение, кабинет учителя-логопеда для коррекционно-развивающих занятий, кабинет педагога-психолога для реализации психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Группа и кабинеты оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием для организации непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей. Выделены игровые центры, игровой материал подобран соответственно возрасту детей. Игрушки, детская мебель соответствуют требованиям СанПиН.

Материально-техническое обеспечение и обеспечение методическими материалами и средствами обучения коррекционно-развивающего процесса представлены в Приложениях:

- перечень оборудования и средств обучения в кабинете учителя-логопеда – Приложение 5.

- перечень оборудования и средств обучения в кабинете педагога-психолога – Приложение 4, 6.

Перечень оборудования и средств обучения музыкального зала и кабинета музыкального руководителя представлены в Приложении 7.

Перечень оборудования и средств обучения в спортивном зале представлены в Приложении 8.

### **III.2. Распорядок и режим дня в группе комбинированной направленности**

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для профилактики утомления у детей занятия познавательного и речевого направления сочетаются с занятиями художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, в середине занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями 10 минут.

Для групп комбинированной направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом речевого развития). Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед.

#### ***Примерный режим дня группы комбинированной направленности***

Для групп комбинированной направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом речевого развития). Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед.

#### ***Холодный период года***

<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Время проведения</i></b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	06.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15

Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.10
Постепенный подъем, закаливание.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд,	15.40-16.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.30-18.30
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	18.30-21.00
Ночной сон	21.00-06.00 (07.30)

*Теплый период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	06.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд.	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.05
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.10-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд. Уход детей домой	15.20-18.30
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.00 (07.30)

### III.3. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности

*Календарный учебный график*

№п/п	Содержание	6-7 лет
1	Начало учебного года	сентябрь
2	Окончание учебного года	май
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
4	Продолжительность учебного года	36 недель
5	Летний оздоровительный период	июнь-август
6	Режим работы ДОУ в учебном году	06.30-18.30
7	Режим работы ДОУ в летний период	06.30-18.30
8	График каникул	летние каникулы: июнь-август
9	Праздничные и выходные дни	выходные: суббота-воскресенье праздничные дни: – День народного единства; – Новогодние каникулы; – День защитника Отечества – Международный женский день; – Праздник весны и труда; – День Победы; – День России

### Учебный план

Образовательная область	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год
<u>Речевое развитие</u> - Развитие речи	3	108
<u>Физическое развитие:</u> - Физическая культура в помещении	2	72
<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> - Лепка - Рисование - Аппликация - Музыка	0,5 2 0,5 2	18 72 18 72
<u>Познавательное развитие:</u> - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с социальным миром - Ознакомление с миром природы	2 0,5 0,5	72 18 18
<b>ВСЕГО</b>	<b>13</b>	<b>468</b>

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Ознакомление с социальным миром	1 раз в две недели
Ознакомление с миром природы	1 раз в две недели
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	3 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности представлено в Приложении 9.

Для группы разработано комплексно-тематическое планирование (Приложение 10). Формы подготовки и реализации там носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Дальнейшая реализация данного плана находит отражение в календарном плане педагогов.

#### **III.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом следующих принципов:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.



Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Описание наполнения развивающей предметно-пространственной среды группы комбинированной направленности представлено в Приложении 11.

### **III.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

Содержание перечня литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений Программы соответствует пункту 33 ФОП ДО.

## **IV. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 25» (далее - АОП) направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР) в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа адаптирована с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей дошкольников с ФФНР.

Программа рассчитана на 1 год пребывания ребенка 6-7 лет в группе комбинированной направленности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -6-е изд., доп.ииспр. - М. Мозаика-Синтез, 2022 г.
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 25»;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.

### ***Цели и задачи Программы***

*Целью* Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития дошкольников с ФФНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Содержание коррекционной работы направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### ***Взаимодействие с родителями***

В соответствии с положениями ФГОС дошкольного образования взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников должно строиться на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

*Основной целью работы с родителями* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в общеобразовательный и коррекционно-развивающий процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В группе комбинированной направленности для детей с ФФНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее преодолеть отставание детей в речевом развитии.

Пропикуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью

Зав

лист 1



В работе по созданию программы развития системы образования в Республике Беларусь особое внимание уделяется развитию дошкольного образования. В настоящее время в Республике Беларусь функционирует 10 тысяч дошкольных учреждений, в которых обучается более 1 миллиона детей. Развитие дошкольного образования является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования. В соответствии с Законом Республики Беларусь от 11 января 2012 года «О развитии дошкольного образования» и постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 11 января 2012 года «О развитии дошкольного образования» разработана программа развития системы дошкольного образования на 2012-2015 годы. Программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования, создание условий для развития личности ребенка, формирование у него основ гражданской ответственности и патриотизма. В рамках программы будут реализованы следующие мероприятия: совершенствование системы подготовки педагогических кадров, внедрение современных педагогических технологий, создание условий для развития личности ребенка, формирование у него основ гражданской ответственности и патриотизма. Программа является основой для разработки конкретных мероприятий и мероприятий по ее реализации. Программа разработана на основе анализа состояния дошкольного образования в Республике Беларусь, изучения передового опыта, а также с учетом мнения педагогов, родителей и детей. Программа является основой для разработки конкретных мероприятий и мероприятий по ее реализации.