

МБДОУ «Детский сад №6» г.Заволжье

Доклад для педагогов  
«Сенсорное развитие детей с ОВЗ.  
Специфика использования Су-джок терапии»

Февраль, 2022

Методы и направления арт-терапии можно отнести к наиболее древним и естественным формам коррекции эмоциональных состояний. И в настоящее время существует большое количество направлений арт-терапии, которая в широком понимании включает в себя: изотерапию (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: лепкой, аппликацией, декоративно-прикладным искусством и др.), медитативное рисование, маскотерапия, библиотерапия (лечебное воздействие чтением), иммаготерапия (лечебное воздействие через образ, тетрализацию), музыкотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки), вокало-терапия (лечение пением), кинезотерапия (танцотерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями), сказкотерапия, телесно-двигательная терапия и др.

**Актуальность.** Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья имеет нарушение или недоразвитие мелкой моторики, общей моторики и зрительно-двигательной координации. Движение рук бывает неловкими, несогласованными, у них часто не выделяется ведущая рука. Дети порой не в состоянии одновременно действовать двумя руками сразу (например, ребенок не может держать одной рукой основание пирамидки, а другой нанизывать колечко на стержень, или просто держать предмет в одной руке, а другой подхватить еще один предмет и т.д). А также особенностью детей с нарушением интеллекта является отсутствие речи и задержка речевого развития. Су-Джок терапия способствует улучшению артикуляционных движений, подготовки руки к письму и, что не менее важно, повышает работоспособность коры головного мозга. Поэтому «Су-Джок» терапия является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие и развитие мелких дифференцированных движений пальцев рук.

#### **Теоретическая база опыта.**

В последнее время всеобщий интерес к нетрадиционным формам и средствам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья значительно возрос. В нашем детском саду для детей с нарушением интеллекта успешно применяется метод использования элементов «Су – Джок» терапии в сочетании коррекционно-образовательного процесса.

«Су-Джок» терапия – последнее мировое достижение восточной медицины. Недаром говорят, что все гениальное исключительно просто. Массажер «Су-Джок», «Су»-кисть, «Джок»-стопа. Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Массаж кистей рук является к тому же средством повышения иммунитета, поскольку на ладонях расположены нервные окончания. Если их деятельность активизируется, улучшается функциональное состояние внутренних органов. Помимо этого массаж кистей рук – важная составляющая сенсорного воспитания, речевого развития и способствует повышению физической и умственной работоспособности детей.

В работе с детьми полезно использовать самомассаж кистей. На кисти руки существует множество энергетических точек. Каждая точка имеет свое

название и назначение. Если воздействовать на определенные точки, то можно достигнуть оздоровительных эффектов. Щадящий и эффективный метод – воздействие на точки кисти ребенка с помощью шарика и металлических колец. Этот метод вызывает раздражение рецепторов расположенных на ладонках детей и вызывает приятные ощущения. Использование массажера способствует активизации деятельности у заторможенных детей и наоборот успокаивает гиперактивных. Кроме того, этот метод развивает мелкую моторику. Традиционная пальчиковая гимнастика вызывает возбуждение локальных участков мозга, а массажер «Су-Джок» – это уникальная тактильная гимнастика, которая оказывает тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг. Игровой самомассаж с массажером проводится в виде 5-ти минутных упражнений между основными частями занятий.

Поэтому наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием в коррекционных целях элементы «Су-Джок» терапии активизирует развитие речи ребенка, развивает мелкие дифференцированные движения пальцев рук. С помощью колец, «ежиков» удобно массировать пальцы для благотворного влияния на весь организм. Массаж ладоней и пальцев рук целесообразно сочетать с речевыми упражнениями, актуальными на данном этапе работы (это может быть повтор слоговых цепочек, пропевание чистоговорок и т.д.).

Эффективность применения нетрадиционных методов терапии во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами коррекции и, конечно, от их систематичности. В процессе такого сочетания ребенок постепенно овладевает необходимыми навыками и умениями.

#### **Главные достоинства «Су - Джок» терапии:**

- Высокая эффективность. При правильном применении выраженный эффект часто наступает уже через несколько минут, иногда секунд.
- Абсолютная безопасность применения. Эта лечебная система создана не человеком – он только открыл ее, а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек соответствия приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит вред человеку – оно просто неэффективно.
- Универсальность метода. С помощью «Су - Джок» терапии можно лечить любую часть тела, любой орган .
- Доступность метода для каждого ребенка. В «Су-Джок» терапии не нужно ничего выучивать и запоминать. Что заучивается – легко забывается. Метод достаточно понять один раз, затем им можно пользоваться всю жизнь.
- Простота применения. Ваша рука и знания всегда с вами. А подходящий инструмент для проведения лечения вы без труда найдете.

#### **Технологическая схема опыта:**

Над данной проблемой мы работаем в течение 6 лет, решая следующие задачи:

- сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей, используя элементы « Су-Джок» терапии;

- сделать работу по совершенствованию пальчиковой моторики регулярной, выделив для нее оптимальное время;
- подтвердить целесообразность проведения подобных занятий;
- установить, влияет ли развитие пальчиковой моторики на коррекцию звукопроизношения; совершенствование лексико-грамматических категорий звукового анализа слов;
- повысить интерес детей к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру.

В начале года в наш детский сад приходят дети, большинство которых не владеют тонкими движениями рук. У них наблюдается мышечная напряженность, сниженный тонус, нарушение общей моторики. Для них оказываются трудными многие упражнения: пальчики непослушные, малоподвижные, слишком напряженные.

Для решения поставленных задач ежедневно на каждом подгрупповых и индивидуальных занятиях включаются игры и упражнения с элементами «Су-Джок» терапии и артикуляционной гимнастики по 2-3 минуты. Занятия выполняются в медленном темпе, сначала двумя руками (катание массажера), затем одной рукой (катание металлических колец на каждом пальце). Педагоги следят за правильной постановкой кисти руки ребенка и четкостью переключения с одного движения на другое. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными.

Во время занятий учитываем индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное чтобы, занятие приносило детям только положительные эмоции.

Мы заботимся о том, чтобы деятельность ребенка была успешной – это будет подкреплять его интерес к играм и занятиям с «Су-Джок» массажером.

Все упражнения играют положительную роль на развитие речи наших детей.

Совместная работа с воспитателями нашего детского сада и родителями воспитанников по развитию мелкой моторики и координации движений детей положительно влияет на формирование познавательных процессов; восприятие, памяти, мышления, внимания, воображения, а также на развитие речи и готовит овладению навыками письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

### **Результативность.**

Опыт работы показывает, что систематическое использование «Су-Джок» массажеров, массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком. Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно

повысить эффективность занятий в условиях детского сада, оптимизировать выполнение логопедических упражнений с ребенком в домашних условиях.

Подводя итоги, можно отметить, что «Су-Джок» терапия, как метод – не имеет ограничений, всегда ресурсна и используется практически во всех направлениях психотерапии, в коррекционной педагогике и в социальной работе. Это способ социальной адаптации, что особенно важно для детей с ОВЗ, которые в силу физических или психических особенностей здоровья зачастую социально дизадаптированы, ограничены в социальных контактах. Творческий опыт, осознание себя, развитие новых навыков и умений, позволяют им более активно и самостоятельно участвовать в жизни общества, расширяя диапазон их социального выбора.

В настоящее время все нетрадиционные направления доступны, и в то же время, оставляют за собой огромный потенциал и материал для дальнейших модификаций.

### **Наши советы по использованию « Су-Джок» массажера**

- Чем раньше начнется коррекционный процесс с ребенком, тем лучше будет результат на выходе (при поступлении в школу).
- Игры и упражнения должны переходить от простого к сложному.
- После проведенных игр и упражнений массажеры необходимо промыть проточной водой.
- Массажеры можно приобрести в аптеках.

### **Использованная литература**

1. Богущ Д.А. корейский метод Су-Джок. – М.: Ника – Центр, 2008.
2. Громова О.Е. Инновация в логопедическую практику: Методическое пособие для ДОО. Линка-Пресс, 2008.
3. Ивчатова Л. А. Су-док терапия в коррекционно-практической работе с детьми. Логопед – 2010. № 1.
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.- Литера, 2008.
5. Новикова О.А. ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры. –М. АСТ, 2007.
6. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Популярная логопедия – КАРО, 2008.
7. Пак Чжэ Ву. Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии: Сериикниг по Су-Джок терапии. Су-Джок Академия, 2009.