

СОГЛАСОВАНА

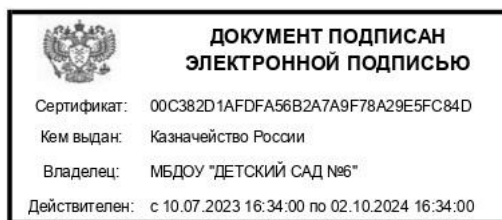
общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 6»
(протокол от 15.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ
«Детскийсад № 6»
от 31.08.2023 г. № 96

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 6»
(протокол от 15.08.2023 г. № 1)



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 6»**

г. Заволжье
2023 г.

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|--------------|--|-------------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.3. | Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов | 10 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям | 11 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 12 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 19 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 28 |
| 2.5. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся | 30 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 31 |
| 2.7. | Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении | 33 |
| 2.8. | Иные характеристики содержания Программы | 38 |
| 2.9. | Рабочая программа воспитания | 54 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 87 |
| 3.2. | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 90 |
| 3.3. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 129 |
| 3.4. | Распорядок и режим дня | 130 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 133 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 136 |
| 3.7. | Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы | 138 |
| 3.8. | Календарный план воспитательной работы | 139 |
| IV. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 140 |
| | <i>Приложение 1</i> | 143 |
| | <i>Приложение 2</i> | 147 |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБ ДОУ «Детский сад № 6» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО,

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы – в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 6» (далее – ДОУ, Учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Городецкого муниципального округа, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план

воспитательной работы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение задач, которые соответствуют п. 14.2.

ФОП ДО (URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Цель и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитатель-но-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют

п. 15.2. ФОП ДО (URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам: (п. 15.3.1. ФОП ДО

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) К пяти годам: (п. 15.3.2. ФОП ДО

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) К шести годам: (п. 15.3.3. ФОП ДО

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): (п. 15.4. ФОП ДО

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы МБДОУ «Детский сад № 6» соответствуют п.14.3. ФОП ДО

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса

деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы¹.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6».

Место нахождения Учреждения: 606520, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Нижегородская обл., Городецкий муниципальный округ, г. Заволжье, ул. Графтио, дом 3

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя. 12 часовое пребывание с 6:30-18:30. Суббота, воскресенье, государственные праздники согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации - выходные дни.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость группы 15 человек

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию,

представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.)

- от года до двух лет – стр. 117-121;
- от двух до трех лет – стр. 139-140;
- от трех до четырех лет – стр. 162-163;
- от четырех до пяти лет – стр. 189-191;
- от пяти до шести лет – стр. 222-224;
- от шести до семи лет – стр. 260-262.

Природно-климатические условия

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Городецкого муниципального округа и города Заволжье.

Заволжье – город с 1964 года Нижегородской области. город расположен на берегу Горьковского водохранилища, на низком правом берегу Волги, напротив города Городца.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОО с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОО:

- *Учреждения здравоохранения, физкультуры и спорта:* филиал № 1 ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ» - Заволжская городская больница; Государственное казенное учреждение здравоохранения Нижегородской области «Заволжский специализированный Дом ребенка»; МБУ «Заволжский физкультурно-оздоровительный комплекс».

- *Учреждения культуры:* МБУК «Дворец культуры» г. Заволжье; МБДОУ «Детская музыкальная школа»; МБУК «ЗЦБС» детская библиотека им. С. Я. Маршака; музей г. Заволжье.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании

педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Парциальная программа

«Мы живем в России» Л.Е. Осипова

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Цели педагогической диагностики, специфика, особенности ее проведения в ДОУ соответствуют п.16 ФОП ДО

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Периодичность проведения педагогической диагностики

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в Карте индивидуального развития, позволяющей фиксировать результаты освоения обучающимися образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее – Карта ОП).

Правила ведения карты ОП регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) используются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. Педагогическая диагностика проводится 2 раз год (в начале и в конце учебного года).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.) и соответствующим УМК: содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 100-160 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-299 программы «От рождения до школы»;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98 и соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей дух *доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к

перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми*. Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом*. В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей сплавивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятные, тихие, плаксивые, вредные, агрессивные, слабые и плохо владеющие игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия

сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь:

был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы;

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 6» организуются в соответствии с п.24 ФОП ДО.

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры.

«Мы живем в России» организуется во второй половине дня с обучающимися от 4 до 7 лет, ориентированная на проявление самостоятельности, активности и инициативности обучающихся в познании исторических событий России, знакомясь с понятиями большой и малой Родины, с значением народных традиций, родного русского языка. «Мы живем в России» включает восприятие литературных и музыкальных произведений, игры и задания по нравственно-патриотическому воспитанию, свободное общение воспитателя и детей в ходе патриотических бесед.

Место культурной практики в режиме дня

| Название культурной практики | Возрастная группа /периодичность/кто проводит | | |
|------------------------------|---|---------------------------------|--|
| | Средняя группа 4 – 5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная к школе группа 6-7 лет |
| «Мы живём в России» | 2 раза в месяц/ /воспитатель | 2 раза в месяц/ /воспитатель | 2 раза в месяц/ /воспитатель |

План проведения культурной практики «Мы живем в России» средняя группа (4-5лет)

| Источник: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. М.:2022г. | | | |
|---|------------------------|--|---|
| № | Тема | Программное содержание | Совместная деятельность взрослого и детей |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | Что такое детский сад? | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе. | Беседы о детском саде, работе взрослых. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе. |
| 2 | Моя семья | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье. | Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «На кого я похож», «Давайте познакомимся». |

| ОКТАБРЬ | | | |
|---------|------------------------------|---|--|
| 1 | Осенние приметы | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, побуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассмотрение осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних пейзажей, лепка овощей и фруктов. Передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить представление об осени как времени года. | Беседы об осенних приметах, целевая прогулка. Рассмотрение осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает». |
| 2 | Осень, осень, в гости просим | Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку. | Развлечение для родителей и детей (проводится в форме осенней ярмарки). Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины. |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | Родной город | Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю. | Беседы о малой родине, рассмотрение альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Прослушивание стихов о родине. Дидактическая игра «Кто где живет», «Кто кем работаем» |
| 2 | Дымковские игрушки | Закрепить интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, | Рассмотрение и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование «Козлик» (раскрашивание трафарета). |

| | | | |
|----------------|--------------------------------|--|--|
| | | побуждать восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. | |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 | Зима на участке детского сада | Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой русской природы. | Беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева. |
| 2 | Зима в лесу | Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц. | Беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование «Зимнее дерево», «Снегопад». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1 | Зимующие птицы нашей области | Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способностях птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам. | Беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах. |
| 2 | Как животные готовятся к зиме? | Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить название жилищ диких животных, познакомить детей с тем, | Беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. | придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы». Рисование «Лиса», «Ежик», лепка «орешки для белочки». |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | Город - село | Познакомить детей с понятием город и село. Учить находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе – одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе. Воспитывать уважение к труду людей села. | Рассматривание иллюстраций с изображениями улиц села и города. Дидактическая игра «Город – село». Чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, городе. |
| 2 | День защитников Отечества Разучивание стихов, песен, инсценировок. | Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ. |
| МАРТ | | | |
| 1 | Государственные символы России – герб | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством. | Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». |
| 2 | Государственные символы России - гимн | Познакомить детей с государственным гимном, | Прослушивание государственного гимна |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ | РФ |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 | Весна | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними. | Целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдение за ростом рассады овощей. Рисование «Весна пришла». Выставка детских рисунков. |
| 2 | Времена года | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой | Рассматривание иллюстраций, выставка иллюстраций «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы, и многообразием загадок о временах года. Дидактические игры «Когда это бывает», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков. Работа на детском огороде. |
| МАЙ | | | |
| 1 | Этот славный день Победы | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к мемориалу, возложение цветов, встречи с ветеранами, рассматривание иллюстраций, беседы о подвигах людей во время Вов. |
| 2 | Итоговый педагогический мониторинг в рамках программы | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе | Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает», «Узнай профессию», |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем мы поедem в гости», «Радиоэфир», «Летает – не летает» |
|--|--|--|--|

План проведения культурной практики «Мы живем в России» старшая группа (5-6 лет)

| Источник: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г. | | | |
|---|------------------|--|---|
| № | Тема | Программное содержание | Совместная деятельность взрослого и детей |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | Моя улица | Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. | Беседы о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице...» Сюжетно-ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада. |
| 2 | Городские здания | Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин. | Беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры «Жилое – нежилое», «Из чего построен дом». |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 | Золотая осень | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать | Беседы об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, |

| | | | |
|----------------|----------------------|--|---|
| | | эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Познакомить с поэтическими представлениями русского народа об осени. | рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы и приметы погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла». |
| 2 | Осенины | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку. | Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | Путешествие на почту | Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг и другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес. | Беседы о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсия на почту, чтение произведений Н.Носова «Телефон», С.Михалкова «Почта», загадки. Сюжетно-ролевая игра «На почте», «Отправим письмо», «Телефон». |
| 2 | Книжкин дом | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек. Пополнить словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации. рисование иллюстраций к любимой книге. | Беседы о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, трудовые навыки. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 | Новый год у ворот | Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, | Беседы о людях разных национальностей, рассматривание |

| | | | |
|----------------|-------------------------------|---|---|
| | | познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. пополнять словарь названиями стран: Япония, Болгария, Италия, Германия и др. | иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме. Рисование «Новогодний подарок» |
| 2 | Новогодний праздник | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. | Утренник для родителей и детей «Здравствуй, здравствуй, Новый год!». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних подарков для родных. разучивание стихов, песен, танцев. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1 | Герб моего города | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Беседы о том, где можно увидеть герб города, рассмотреть иллюстрации герба родного города. |
| 2 | Мы – россияне | Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». | Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя родина». |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | Растительный мир родного края | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы | Беседы о растения родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок» |
| 2 | День защитников Отечества | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства | Утренник для родителей и детей «День защитников Отечества». разучивание стихов, песен, инсценировок, |

| | | | |
|---------------|-------------------------------|---|---|
| | | | изготовление подарков для пап и дедушек. чтение художественной литературы о подвигах наших соотечественников во время ВОВ. |
| МАРТ | | | |
| 1 | Мама – первое слово | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства. | Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику, фотоальбома «Вот какие мамы». Дидактическая игра «Какая моя мама». |
| 2 | Россия – наша родина | Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятием большая и малая Родина. | Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о родине, рассматривание иллюстраций с видами разных городов России. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 | «Жаворонки» | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой родной природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны. | Занятие-развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной». |
| 2 | Москва – столица нашей Родины | Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства. | Рассматривание иллюстраций с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице. Фотовыставка «Моя Москва». |
| МАЙ | | | |
| 1 | 9 Мая – День Победы | Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. Дать знания о том, что страну | Разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам ВОВ. | ветеранов, чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ. |
| 2 | Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. | Беседы с детьми. Дидактические игры. |

План проведения культурной практики «Мы живем в России» подготовительная группа (6-7 лет)

| Источник: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. | | | |
|---|-------------------|---|---|
| № | Тема | Программное содержание | Совместная деятельность взрослого и детей |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | Мир вокруг нас | Формирование у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. | НОД, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет». Подвижные игры детей разных стран. |
| 2 | Разноцветные люди | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | НОД, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 | Богатыри земли | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | НОД, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | | Театрализованные игры |
| 2 | Климатические зоны России | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | НОД, знакомство с географической картой России. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | Жизнь людей на Севере | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере; с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. | НОД, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование. |
| 2 | Голубые реки России | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | НОД, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Рисование «Озеро-сказка». Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 | Какие народы живут в России | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно – прикладного творчества. | НОД, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов РФ. |
| 2 | Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ | Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятие «гражданство», | Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с конституцией России. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн». |

| | | | |
|----------------|--------------------------------|---|--|
| | | «гражданин». | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1 | Мой город Заволжье | Закрепить знания детей об истории возникновения родного города. Расширить знания детей об истории края. Воспитывать любовь к малой родине. Познакомить с гербом Барабинска. Дать некоторые сведения об истории России. | Экскурсии по городу, чтение стихов о Барабинске. Беседа о родном городе. Дидактическая игра «Узнай герб по описанию». |
| 2 | Знаменитые спортсмены России | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать их уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот». | Беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов. Подвижные, спортивные игры на улице. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | Города России | Познакомить детей с такими городами России как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | Рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о городах России. |
| 2 | День защитников Отечества | Формировать чувство уважения к Вооружённым силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. |
| МАРТ | | | |
| 1 | Масленица | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование «Встреча весны» Спортивные состязания. |
| 2 | Малая Родина –Городецкий округ | Расширить знания о Городецком округе, дате его образования и юбилейных | Рассматривание иллюстраций о Городецком округе. |

| | | | |
|---------------|----------------------------|--|--|
| | | вехах. Закрепить знания об истории его образования, флаге и гербе. | Изучение флага, герба. Беседы об истории Городецкого округа. Экскурсии в краеведческий музей |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 | Флора и фауна родного края | Уточнить представление детей о животном и растительном мире родного края. | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. |
| 2 | Многонациональная родина | Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. | Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные народные игры |
| МАЙ | | | |
| 1 | День Победы | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Формировать чувство уважения к людям военной профессии. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к мемориалу, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время ВОВ. Рисование «День Победы». |
| 2 | Мы – патриоты | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Итоговое занятие-викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры. |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

В процессе реализации парциальной программы используются следующие культурные практики:

- Литературная гостиная;
- «Клуб путешественников»;

- «Творческая мастерская»;
- «Игровой час»;
- Праздники, развлечения.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в Программе соответствуют п. 25 ФОП ДО.

| Возрастная Группа | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|------------------------------|--|
| 1.5-2 года | <ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребёнком. - Подражание игровым действиям взрослого. |
| 2-3 года | <ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребёнком - Подражание игровым действиям взрослого. |
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. |

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации. |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности. |
| 5 - 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. - Участие детей в событии «День выбора» |
| 6 - 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных |

| | |
|----------------|--|
| | <p>процессах и свободной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. - Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Организация детских мастер-классов для других детей - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. - Участие детей в событии «День выбора» |
| 5-6 лет | - Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей. |
| 6-7 лет | |

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №6» соответствуют п.26. ФОР ДО
(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- выпуск газеты для детей и родителей «Ладушки»;
- совместные физкультурные праздники и развлечения;
- вовлечение родителей в конкурсное движение разного уровня по здоровьесбережению;
- походы выходного дня;
- ознакомление с передовым опытом семейного воспитания в рамках семейного клуба «Семейный лад».

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) материалы для

организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ:

- подборка видеоматериалов на сайте детского сада «Азбука здоровья» («Профилактика плоскостопия», «Вместе делаем зарядку», «Гигиена зрения» и т.д.);
- альманах мультфильмов и художественной литературы «ПРОЗОЖ» (для совместного с ребенком чтения литературы и просмотр мультипликационных фильмов, посвященных сохранению и укреплению здоровья).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений

В успешной реализации парциальной программы «Дорогою добра» большую роль играет осознанное включение родителей в педагогический процесс, который мы рассматриваем как взаимную деятельность, направленную на всестороннее развитие и социализацию ребенка. Работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями и она будет эффективной, если взрослые исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии.

Поэтапная работа по организации совместной деятельности родителей и сотрудников ДОУ для обеспечения эффективной реализации парциальной программы включает **направления:**

- Информационно-аналитическое (изучение запроса родителей/законных представителей и изучение уровня их компетенций в вопросах краеведения);
- Информационно - просветительское (знакомство с программой, с научно-популярной литературой по проблемам ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края, консультации, семейные гостиные, семинары - практикумы и т.д.);
- Партнерское сотрудничество (педагогические мастерские, изготовление совместных творческих продуктов и работ, организация совместных праздников, экскурсий, развлечений, проектов).

Формы взаимодействия с родителями:

- Родительские собрания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий.
- Совместные с родителями мероприятия (экскурсии, праздники, конкурсы, гостиные и др.)
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Акции.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 6» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 6» осуществляют педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог и другие специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно- развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 6» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении

Обязательная часть

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с

перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ «Детский сад № 6».

Учитель-логопед, учитель-дефектолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

В основе КРР, осуществляемой в ДОУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- музыкальным руководителем индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

КРР включает следующие блоки:

| <i>Вид работы</i> | <i>Содержание работы</i> |
|--------------------------|--|
| диагностическая | <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| КРР | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. |
| Консультативная | <ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной |

| | |
|--------------------------------|---|
| | стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
| Информационно-просветительская | <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

Направленность КРР

| Целевые группы | Направленность КРР |
|---|--|
| Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | <ul style="list-style-type: none"> - согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). - КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. |
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Одаренные дети | <ul style="list-style-type: none"> определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития |

| | |
|--|---|
| | <p>одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. |

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям

данного ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ : Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. -164 с.
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
3. Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-64 с.

Содержание коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание парциальной программы «Дорогою добра» реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ

2.1. Иные характеристики содержания Программы

Организация игровой деятельности

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать

или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неоценимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных

детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является адекватная предметно-пространственная среда. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.

Но, конечно, главным условием формирования игры является позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это соблюдение меры собственной активности, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их

инициативы.

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

| № п/п | Направление деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|--|------------------------------------|-------|---------------|
| 1. | Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода. | Информация в уголке для родителей. | Май | Воспитатель |

| | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|-------------|
| 2. | Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста. | -Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. -Анкетирование родителей -Беседы с родителями | В течение адаптационного периода | Воспитатель |
| 3. | Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада. | Ведение и анализ адаптационных листов. | В течение адаптационного периода | Воспитатель |
| 4. | Помощь родителям в разрешении проблем адаптации. | Консультации. Информация в уголке для родителей. | В течение адаптационного периода | Воспитатель |
| 5. | Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ | -Коммуникативные игры с детьми. -Консультации для родителей и педагогов. -Выступление на родительском собрании. | В течение адаптационного периода | Воспитатель |

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| Содержание | Возрастные группы | | | | |
|---|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 1.5-2 года | 2 –3 года | 3 –4 года | 4 –5 лет | 5 –7 лет |
| Оптимальный режим дня | Организация режима дня в соответствии с СанПиН | | | | |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню | | | | |
| Элементы повседневного закаливания ¹ | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей | | | | |
| Воздушно - температурный режим в помещении | От + 22 до+ 20С | От + 22 до+ 19 С | От + 21 до+ 19 С | От + 20 до+ 18 С | От + 20 до+ 18 С |
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. | | | | |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 С. | | | | |
| Сквозное проветривание (в отсутствие детей) | Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С. | | | | |
| -утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | | |
| -перед возвращением детей с прогулки | +21 С | | +21 С | +20 С | +20 С |
| Утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная. | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | +19 С | +18 С | +18 С | +18 С | |
| Занятия физической культурой | в помещении 2 занятия | в помещении 3 занятия | в помещении 3 занятия | в помещении 2 занятия | в помещении 2 занятия |

| | | | | | |
|---|---|------------------|--|---------------------------|----------------------|
| | | | | | |
| | Форма спортивная (трусы, футболка), носки | | | | |
| | - | - | - | 1 занятие на воздухе | 1 занятие на воздухе |
| | +19 С | +19 С | +19 С | +19 С | +19 С |
| Прогулка | Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается | | | | |
| | -10 С | -10 С | -15 С | -18 С | -20 С |
| | Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года | | | | |
| Свето –воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. | | | | |
| Хождение босиком ² | Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | | | |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. | | | | |
| | +19 С | +19 С | +19 С | +19 С | +19 С |
| Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе ² | 10 мин. | 10ми н. | 20ми н. | 25мин. | 35-40мин. |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна | Ежедневно 3 мин. | Ежедневно 3 мин. | Ежедневно 3 мин. | Ежедневно 4 мин. | Ежедневно 5 мин. |
| | В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы | | | | |
| Гигиенические процедуры ² | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. | | | Умывание прохладной водой | |
| Специальные закаливающие воздействия ² | | | Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы). | | |
| | Мытьё ног водой комнатной температуры | | | | |

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| Содержание | Возрастные группы | | | | |
|------------------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | 1.5-2 года | 2 –3 года | 3 –4 года | 4 –5 лет | 5 –7 лет |
| Оптимальный режим дня | Организация режима дня соответствии с СанПиН | | | | |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню | | | | |
| Утренняя гимнастика | Проводится ежедневно на прогулке | | | | |
| | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 6 мин. | 10 мин. |
| Занятия физической культурой | 2 занятия на воздухе | 3 занятия на воздухе | 3 занятия на воздухе | 2 занятия на воздухе | 3 занятия на воздухе |
| Прогулка | Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 | | | | |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | Продолжительность прогулки сокращается | |
| | Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года | |
| Свето –воздушные ванны ² | 20 С тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны -5 мин. Схема приема воздушных | Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 асов. Продолжительность первой ванны-10 мин. |

| | | | | | |
|---|--|------------------|--|---------------------------|------------------|
| | и солнечных ванн | | | | |
| Хождение босиком ² | Ежедневно на прогулке по профилактической дорожке. | | | | |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. | | | | |
| | +19 С | +19 С | +19 С | +19 С | +19 С |
| Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице ² | 10 мин. | 10 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 35-40 мин. |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна ² | Ежедневно 3 мин. | Ежедневно 3 мин. | Ежедневно 4 мин. | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 5 мин. |
| | В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы | | | | |
| Гигиенические процедуры ² | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. | | | Умывание прохладной водой | |
| | | | Полоскание рта водой комнатной температуры | | |
| Специальные закаливающие воздействия ¹ | | | | | |
| | Мытьё ног водой комнатной температуры | | | | |

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Вид физической деятельности в режиме дня | Особенности организации физкультурно-оздоровительной/ возраст обучающихся | | | | | |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | 1.5-2года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю x 10 мин. | 2 раза в неделю x10 мин. | 3 раза в неделю x 15 мин. | 3 раза в неделю x 20 мин. | 2 раза в неделю x 25 мин. | 2 раза в неделю x 30 мин. |
| Физическая культура на воздухе | --- | --- | --- | --- | 1 раз в неделю 25мин. | 1 раз в неделю 30 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3 мин. | ежедневно 3 мин. | ежедневно 6 мин. | ежедневно 7 мин. | ежедневно 8 мин. | ежедневно 10мин. |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна | Ежеднев но 3 мин. | ежеднев но 3 мин. | ежеднев но 4 мин. | ежеднев но 5 мин. | ежеднев но 5 мин. | ежеднев но 5 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно на утренней и вечерней прогулке | | | | | |
| | 10 мин. | 10 мин. | 20мин. | 25мин. | 35мин. | 40мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | | | | | |
| | 2 | 2 | 3 | 3 | 3-5 | 3-5 |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке 5 мин. | | | Ежедневно на прогулке 10 мин. | | |
| Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц 10 мин. | 1 раз в месяц 10 мин. | 1 раз в месяц 15мин. | 1 раз в месяц 20мин. | 1 раз в месяц 25мин. | 1 раз в месяц 30мин. |
| Музыкальное развлечение (развитие движений) | 1 раз в месяц 4 мин. | 1 раз в месяц 4 мин. | 1 раз в месяц 5мин. | 1 раз в месяц 7 мин. | 1 раз в месяц 8 мин. | 1 раз в месяц 12 мин. |
| Спортивный праздник | ---- | ---- | ---- | 2 раза в год 45 мин. | 2 раза в год 60 мин. | 2 раза в год 60 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | | | | |
| Суммарная двигательная активность в течение дня | 28 мин. | 28 мин. | 48 мин. | 64 мин. | 80 мин. | 91 мин. |
| Суммарная двигательная активность в течение недели | 139 мин. (2 ч. 19 мин.) | 139 мин. (2 ч. 19 мин.) | 240 мин. (4 ч.) | 319 мин. (5 ч. 19 мин.) | 401 мин. (6 ч. 41 мин.) | 453 мин. (7 ч. 33 мин.) |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Обязательная часть

Общая **цель воспитания** в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: воспитывать любовь к родному краю, уважения к культурному и историческому наследию.

Задачи:

- способствовать личностному развитию воспитанников, проявляющемуся:
 - в усвоении социально значимых знаний (история и культурное наследие малой Родины);
 - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
 - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых для семьи и общества дел);
- воспитывать патриотические чувства, чувство гражданственности, любви к малой Родине, природе и окружающей среде, уважение к культурному и историческому наследию, людям-землякам, прославившим родной край в различных областях;
- воспитывать культуру поведения на основе принятых в обществе правил и норм.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Обязательная часть

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной

работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|---|
| | | мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| | | соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Планируемые результаты освоения воспитательной части Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

К моменту поступления в школу ребёнок:

- позитивно относится к общественным ценностям: к малой Родине, природе и окружающей среде, культурному и историческому наследию, людям-землякам;
- принимает участие в социально значимых для семьи и общества делах, акциях;
- культурно ведёт себя в обществе.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад Учреждения - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия.

Целью деятельности Учреждения является обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи

Миссия ДОУ:

обеспечение качественного образования для всестороннего, гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешная интеграция в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг

Принципы жизни и воспитания в Учреждении.

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада.
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.
- Первостепенное значение примера воспитателя.
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.
- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности.
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ Учреждения. Особенности, символика внешний вид.

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города;

полиэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, леса, река Волга)

культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (памятники В. И. Ленину, мемориалы и памятники: стела, вечный огонь, звезда, мемориал заволжанам, погибшим в Афганистане и Северном Кавказе, памятник первостроителям Горьковской ГЭС и города Заволжья, стела строителям Горьковской ГЭС, памятник Ю. А. Гагарину, памятник О. В. Кошевому, памятник скорбящей матери)
- народные художественные промыслы (городецкая роспись, городецкий пряник, художественная лепка из глины, лозоплетение, художественная обработка металла, городецкая игрушка, гончарное ремесло, резьба по дереву, городецкая золотая вышивка, иконопись);
- народные костюмы;
- народные праздники;
- народные игры;

наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Заволжья, Городецкого муниципального округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкопедагогика, психогимнастика, элементы песочной терапии и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В учреждении реализуется **Парциальная программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко**. Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлен отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, эмоциональная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Символика ДООУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение детей, держащихся за руки, один из которых с ограниченными возможностями здоровья

Девиз: Детский садик – милый дом, в нем мы весело живем.

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей; уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДООУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для родителей: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

в течение дня:

утреннее приветствие;

утренний круг;

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

дни рождения;

пение любых песен;

вечерний круг.

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;

совместные творческие конкурсы детей и родителей «Красавица Осень», «Зимние забавы», «Папа может», «Что у нас на кухне», «Весна-красна» «Светлый праздник Пасха»

Особые нормы этикета в ДОУ

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,

равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,

держаться в общении просто;

не подаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держат слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать значения мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города / сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДООⁱⁱ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

2-4 годаⁱⁱⁱ

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*, дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях),

принимают участие в *играх с правилами*, им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим^{iv}.

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах^v.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)^{vi}.

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам^{vii}.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отделить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим

указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выразить уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планируя занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения*.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства*.

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определенными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений*.

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений*.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.*

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым.* Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными наказаниями, а *побуждает к определенным действиям.* Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл.* Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться,* составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения.* Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства.* Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе.*

Продолжается воспитание ребенка в *игре.* Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход

взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание*.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2-4 года

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра

постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности.*

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам».*

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место».*

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 88-90.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

В ДОУ созданы разновозрастные группы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

6 июня – Пушкинский день России;

август – день города Заволжье, день города Городец;

8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год) ^{viii};

21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)^{ix};

праздник Масленицы

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

или

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. URL: https://elenaorehoncova.ucoz.ru/Zacepina_M-Bibliotekaprog-Prazdniki_I_Razvlecheniy.pdf.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения

его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр. 64-77).

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых

знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Городецкого муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:
книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;
предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных

и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

В дошкольном учреждении для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или на их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе, дошкольного и начального общего образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода;
5. создание развивающей и эмоционально комфортной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого - педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствование процесса ее социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**Особенности организации предметно-пространственной среды
Описание материально-технического обеспечения Программы^x
с учетом реализации парциальной программы «Дорогою добра»**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

возрастным и индивидуальным особенностям детей,
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
78
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий, приема пищи и организации сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная;

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

кабинет учителя-логопеда,

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

склад.

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка;

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Описание функционального использования помещений и их оснащения

1 пункт 32.1 ФОП.

| <i>Вид помещения. Функциональное использование</i> | <i>Оснащение</i> |
|---|---|
| Групповая комната: Самообслуживание Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Развитие математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Познавательно – исследовательская деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Восприятие художественной литературы» Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей | Детская мебель (игровая, мебель для образовательной деятельности) Раздвижные кровати Интерактивная панель Ноутбук Развивающая среда: Уголок развития речи Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) Уголок творчества Уголок природы Уголок сюжетно-ролевых игр Театральный (музыкальный) уголок Зона уединения Уголок конструирования - Спортивный уголок - Уголок ПДД |
| Раздевальная комната: Информационно-просветительская | Информационный уголок Выставки детского творчества |

| | |
|--|--|
| работа с родителями | Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевалные шкафчики |
| Кабинет учителя-логопеда Осуществление индивидуальной индивидуально -коррекционной работы с детьми | Зеркало с лампой дополнительного освещения Стол и стульчики для занятий Настольно-печатные игры Материал для автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию связной речи |
| Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми | Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Материалы по аттестации педагогических работников Материалы консультаций - Демонстрационный материал для занятий с детьми |
| Музыкальный зал: Музыкальные занятия Индивидуальная работа - Развлечения Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия | Стульчики для детей Пианино Музыкальный центр, Библиотека методической литературы, сборники нот Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные виды театров Ширма для кукольного театра Подборка дисков с музыкальными произведениями Атрибуты для танцев Микрофоны со стойками Мультимедийная установка Ноутбук |
| Спортивный зал Физкультурные занятия Спортивные развлечения - Индивидуальная работа - Консультативная работа с родителями и воспитателями | Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей Оборудование для развития основных движений Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия |

Описание функционального использования территории Учреждения и ее оснащения

| <i>Функциональное использование</i> | <i>Оснащение</i> |
|---|--|
| Прогулочный участок: Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Речевая деятельность -Художественно-творческая деятельность | Оборудование для двигательной активности Песочница Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей |
| Спортивная площадка: - Подвижные и спортивные игры | Оборудование для двигательной активности Коррекционная дорожка |
| Огород, цветник (каникулярный период): Познавательная деятельность | Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) Метки на грядках Алгоритмы ухода за посадками |

(наблюдение, эксперименты, опыты)
- Труд в природе

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ОО «Физическое развитие»

| Возраст | Средства реализации |
|----------------|--|
| 2-3 года | Валик мягкий Модуль «змейка» Мягкие «кочки» Коврик, дорожка массажная Обруч большой Обруч маленький Шнур короткий Обруч плоский Кегли Мешочки с гранулами Мяч резиновый Мяч мягкий Палка гимнастическая длинная Палка гимнастическая средняя Палка гимнастическая короткая Султанчики Флажки Платочки Камешки Палочки |
| 3-4 года | - Мячики маленькие - Мячи большие - Мяч массажный маленький - Обруч пластмассовый средний - Палка гимнастическая - Мешочки для метания - Мешочки для метания - Кольцеброс - Мячи резиновые - Комплект разноцветных кеглей - Скакалка детская |
| | - Массажный коврик - Бадминтон - «Улетные вертушки» - Массажная дорожка для профилактики плоскостопия - Дидактические игры по ЗОЖ-8 - Карточка «Дыхательной гимнастики», - Карточка «Гимнастика для глаз» - Карточка «Пальчиковой гимнастики» - Карточка «Подвижных игр» - Карточка «Физкультминуток» |

| | |
|---------|--|
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Мячики маленькие - Мячи большие - Мяч массажный маленький - Обруч пластмассовый средний - Палка гимнастическая - Мешочки для метания - Мешочки для метания - Кольцеброс - Мячи резиновые - Комплект разноцветных кеглей - Скакалка детская - Массажный коврик - Бадминтон - «Улетные вертушки» - Массажная дорожка для профилактики плоскостопия - Дидактические игры по ЗОЖ-8 - Карточка «Дыхательной гимнастики», - Карточка «Гимнастика для глаз» - Карточка «Пальчиковой гимнастики» - Карточка «Подвижных игр» - Карточка «Физкультминуток» |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - коврик массажный; - мячи; - обручи; - скакалки; - гимнастические палки; - тренажер-степ; - велотренажер; - мешочки 150 гр.и 200 гр.; - атрибуты для утренней гимнастики (флажки, кубики, ленты); - канат; - гимнастические скамейки, - кубики; - лыжи; - клюшки; - баскетбольное кольцо; - кольцеброс; - кегли, - ориентиры, - набивные мячи, - дуги, - самокаты, - клюшки, - лыжи |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - коврик массажный; |

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- мячи;- обручи;- скакалки;- гимнастические палки;- тренажер-степ;- велотренажер;- мешочки 150 гр.и 200 гр.;- атрибуты для утренней гимнастики (флажки, кубики, ленты);- канат;- гимнастические скамейки,- кубики;- лыжи;- клюшки;- баскетбольное кольцо;- кольцоброс;- кегли,- ориентиры,- набивные мячи,- дуги,- вертикальные /горизонтальные мишени;- дидактические пособия по ЗОЖ;- схемы выполнения движений;- баскетбольный мяч,- волейбольный мяч,- теннисные ракетки,- самокаты,-клюшки,-лыжи,- кольцо мини-баскетбола. |
|---|

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|----------|---|
| 2-3 года | <ul style="list-style-type: none"> - Набор столовой посуды - Набор кухонной посуды - Миски (тазики) - Ведерки - Набор инструментов - Набор овощей и фруктов - Набор продуктов - Гладильная доска - Игрушечный утюг - Игрушечный набор доктора - Игрушечный набор парикмахера - Автомобили крупные - Лодка - Автомобили - каталки - набор транспортных средств - Кукольные коляски - Конь на палочке - Руль - Сумки, корзинки - Телефон - Кукольный стол - Кукольный стул - Кукольная кровать - Кукольный диван - Кукольное кресло - Шкаф для кукольного белья - Игровой модуль «Кухня» - Палатка - Объемные модули |
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы игровых медицинских принадлежностей; коляски; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; - набор предметных карточек «Профессии»; - Светомузыка «Светофор»; - Макет «Дорога»; - Жезл регулировщика; - Д/и «Правила личной безопасности» (сделана своими руками), «Альбомы – «Знаки ДД», «Дорожная азбука»; - Дорожные знаки напольные; - детские книги. |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - набор кукол семья; - куклы маленькие; - набор персонажей для театра - набор мелких фигурок: домашние и дикие животные; - - солдатики; - набор чайной посуды (мелкий); - набор медицинских принадлежностей - автомобили разного назначения (среднего размера); - самолет, вертолет; |

| | |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые); - набор фруктов и овощей; - инструменты «Мастерская»; - игрушки-трансформеры; - ширма для сюжетных игр; - настольная ширма-театр; - кукольный дом (макет) для средних кукол; - набор мелкого строительного материала; - наборы (домашние и дикие животные); - набор мебели; - контейнер с мелкими предметами – заместителями; - альбомы и наборы открыток с видами города Городец; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - тематические книги; - фотоальбомы «Моя семья»; - настольно-печатные игры. |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - набор кукол семья; - куклы маленькие; - набор персонажей для театра - набор мелких фигурок: домашние и дикие животные; - - солдатики; - набор чайной посуды (мелкий); - набор медицинских принадлежностей - автомобили разного назначения (среднего размера); - самолет, вертолет; - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые); - набор фруктов и овощей; - инструменты «Мастерская»; - игрушки-трансформеры; - ширма для сюжетных игр; - настольная ширма-театр; - кукольный дом (макет) для средних кукол; - набор мелкого строительного материала; - наборы (домашние и дикие животные); - набор мебели; - контейнер с мелкими предметами – заместителями; - альбомы и наборы открыток с видами города Городец; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - тематические книги; - фотоальбомы «Моя семья»; - настольно-печатные игры. |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - набор кукол; - набор театра; - набор мелких фигурок: - домашние и дикие животные; - солдатики; - автомобили разного назначения (среднего размера); - самолет, вертолет, ракета; - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые); - набор фруктов и овощей; - инструменты «Мастерская»; - игрушки-трансформеры; - ширма; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - кукольный дом (макет-деревянный); - набор мелкого строительного материала; - наборы (домашние и дикие животные); - набор мебели; - контейнер с мелкими предметами – заместителями; - альбомы и наборы открыток с видами города Городец; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - тематические книги; - фотоальбомы «Моя семья»; - настольно-печатные игры. |
|--|--|

ОО «Познавательное развитие»

| | |
|----------------|----------------------------|
| Возраст | Средства реализации |
|----------------|----------------------------|

| | |
|----------|--|
| 2-3 года | <ul style="list-style-type: none"> - Пирамидки разные - Набор из шнурков - Объемные вкладыши - Матрешки - Доски с вкладышами - Набор из пластмассовых болтов и гаек - Набор цветных палочек - Набор объемных тел - Набор плоских геометрических фигур - Сортировочный ящик - Панно с разнообразными застежками - Дидактическое пособие в виде черепахи - Чудесный мешочек - Игрушки-забавы - Звучащие инструменты - Набор для экспериментирования с водой - Набор для экспериментирования с песком - Наборы картинок - Наборы парных картинок - Наборы парных картинок типа «лото» - Наборы парных картинок типа «лота» с геометрическими формами - Резные кубики с предметными картинками - Серии из картинок для установления последовательности действий и событий - Сюжетные картинки - Настольно-печатные игры: - Лото «Дом» - Лото «Животные» - Лото «Растения» - Лото «Собирай-ка» - Геометрическое лото «Разложи фигуры» - Геометрическое лото «Найди окошко» - Геометрическое лото «Наложь кружок» - Геометрическое лото «Квадрат и кружок» - Геометрическое лото «Зашей юбку» - Парные картинки «Найди пару» - Парные картинки «Одежда» - Парные картинки «Транспорт» - Парные картинки «Овощи» - «Найди одинаковую картинку» - «Подбери петушку перышки» - «Из какой формы предмет» - «Что как звучит?» - «Чей малыш?» |
|----------|--|

| | |
|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Мамы и малыши» - «Когда это бывает?» - «Составь узор» - «Составь фигуру» - «Продолжи ряд» - Продолжи ряд «Цвета» - Продолжи ряд «Животные» - «Собираем урожай» - «Назови животного» - «Кто это? Что это?» - «Большой - маленький» - Резные картинки - «Домашний уголок» - Резные картинки - «Домашние животные» - Резные картинки «Транспорт» - Шнуровка «Овощи и фрукты» - Шнуровка «Домик в деревне» |
| 3-4 года | <p>д/и «Мое время», «Мой дом», «Что из чего», «Правила поведения в лесу», лото «Мой дом», «Парочки. Фрукты, овощи, ягоды, грибы», «Парочки. Насекомые», Парочки. Птицы», «Парочки. Дикае и домашние животные», «Парочки. Морские обитатели», «Парочки. Деревья, злаки, цветы», «Подбери картинку», лото «Домашние любимцы», «Зверята», «Календарь природы» на магнитах, «Календарь природы деревянный, «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что лишнее?», «Чей малыш?», лото «Мы играем в магазин», лото «Фрукты, ягоды», лото «Животные, лото «Профессии», лото «Птицы», лото «Собирай-ка», «Подбери картинку», лото «Из чего мы сделаны», «Где чей дом?», «Собираем урожай», лото «Времена года»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор кубиков «Кто живет в лесу» - Альбомы «Дни недели», «Грибы», «Деревья», «Насекомые», «Профессии» - Набор пластмассовых игрушек «Дикае и домашние животные» - Набор резиновых игрушек «Дикае и домашние животные» - Игра «Поймай уточку» - Мякиши «Паровоз «Времена года» - Серия картинок «Расскажите детям»: «О лесных животных», «О домашних животных», «О птицах», «О фруктах», «Об овощах», «О садовых ягодах» - Серия картинок «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика», Цветы» - Дидактические картинки «Времена года» - Настенная мозаика - Муляжи овощей и фруктов - Изделия народных промыслов - Альбомы «Предметы старины», «Русские народные игрушки» - Альбомы «Заволжье», «Город и село» - Альбомы «Символика России», «Наша Родная армия» - Набор «Большое путешествие» - «Сухой» бассейн - Сортеры «Домик круглый», Домик прямоугольный», «Черепашка», «Кубик» - Вкладыши деревянные «Насекомые», «Транспорт», «Геометрические фигуры», «Одень Мишку», «Одень Зайчика» - Домино «Транспорт» - Магнитный конструктор - Деревянная мозаика/шнуровка - Пазлы |

| | |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Конструктор «Липучка» - Полка 3-х секционная - Конструктор пластмассовый «Замок» - Конструктор цветной - Конструктор деревянный - Конструктор напольный - Конструктор лего в закрытом контейнере - Конструктор пластмассовый большой в открытом контейнере - Конструктор «Железная дорога» - Мякиши «Цифры» - Д/ и «Звездный мост» - Альбом «Счет» - Набор для исследований «Домашняя лаборатория» - Набор «Исследователь насекомых» - Набор «Эксперименты для самых маленьких» |
| 4-5 лет | <p>Д/и «Мое время», «Мой дом», «Что из чего», «Правила поведения в лесу», лото «Мой дом», «Парочки. Фрукты, овощи, ягоды, грибы», «Парочки. Насекомые», Парочки. Птицы», «Парочки. Дикие и домашние животные», «Парочки. Морские обитатели», «Парочки. Деревья, злаки, цветы», «Подбери картинку», лото «Домашние любимцы», «Зверята», «Календарь природы» на магнитах, «Календарь природы деревянный, «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что лишнее?», «Чей малыш?», лото «Мы играем в магазин», лото «Фрукты, ягоды», лото «Животные, лото «Профессии», лото «Птицы», лото «Собирай-ка», «Подбери картинку», лото «Из чего мы сделаны», «Где чей дом?», «Собираем урожай», лото «Времена года»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор кубиков «Кто живет в лесу» - Альбомы «Дни недели», «Грибы», «Деревья», «Насекомые», «Профессии» - Набор пластмассовых игрушек «Дикие и домашние животные» - Набор резиновых игрушек «Дикие и домашние животные» - Игра «Поймай уточку» - Мякиши «Паровоз «Времена года» - Серия картинок «Расскажите детям»: «О лесных животных», «О домашних животных», «О птицах», «О фруктах», «Об овощах», «О садовых ягодах» - Серия картинок «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика», Цветы» - Дидактические картинки «Времена года» - Настенная мозаика - Муляжи овощей и фруктов - Изделия народных промыслов - Альбомы «Предметы старины», «Русские народные игрушки» - Альбомы «Заволжье», «Город и село» - Альбомы «Символика России», «Наша Родная армия» - Набор «Большое путешествие» - «Сухой» бассейн - Сортеры «Домик круглый», Домик прямоугольный», «Черепашка», «Кубик» - Вкладыши деревянные «Насекомые», «Транспорт», «Геометрические фигуры», «Одень Мишку», «Одень Зайчика» - Домино «Транспорт» - Магнитный конструктор - Деревянная мозаика/шнуровка - Пазлы - Конструктор «Липучка» |

| | |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Полка 3-х секционная - Конструктор пластмассовый «Замок» - Конструктор цветной - Конструктор деревянный - Конструктор напольный - Конструктор лего в закрытом контейнере - Конструктор пластмассовый большой в открытом контейнере - Конструктор «Железная дорога» - Мякиши «Цифры» - Д/ и «Звездный мост» - Альбом «Счет» - Набор для исследований «Домашняя лаборатория» - Набор «Исследователь насекомых» - Набор «Эксперименты для самых маленьких» |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности; - развивающие игры; - игры головоломки; - пазлы; - действующие модели транспортных средств; - домино с картинками; - шашки; - часы песочные; - набор мерных стаканов; - счеты настольные; - лупы; - коллекция тканей; - коллекция семян; - касса цифр и счетного материала; - конструктор (пластмассовый, деревянный); - альбомы со схемами последовательности проведения опытов; - набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов); - набор «Лото»; - серия картинок для установления последовательности событий; - серии картинок времена года; - наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»; - разрезные сюжетные картинки (6-8 частей); - графические головоломки (лабиринты, схемы); - набор карточек с изображением знаков дорожного движения; - набор карточек с символами погодных явлений; - глобус; - карта мира; - иллюстрированные книги, альбомы, разрезная азбука; - наборы карточек с цифрами |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности; - развивающие игры на плоскостное моделирование; - пазлы; - домино с картинками; - шашки; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - весы; - часы песочные (на разные отрезки времени); - набор мерных стаканов; - лупы; - коллекция тканей; - коллекция семян; - набор для экспериментирования; - счетные палочки - конструктор пластмассовый, деревянный); - альбомы со схемами последовательности проведения опытов; - набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов). |
|--|--|

ОО «Речевое развитие»

| Возраст | Средства реализации |
|----------|--|
| 2-3 года | <p>Большая книга со сказками Большая книга с рассказами Средняя книга с иллюстрациями Книжки - малышки Книжки - игрушки Большая книга со стихами Средняя книга с потешками Уголок речевого развития Зеркало для занятий по развитию речи Пособие на развитие различения звуков Ветерки Комплексы гимнастик Кубик эмоций д/и «Правильно-неправильно» Раздаточный материал по развитию речи</p> |
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало - Куб «Эмоции» - Д/и «Назови одним словом», «Мозаика для малышей. Азбука», «Что сначала, что потом» - Игры на развитие речевого дыхания – «Зима», «Подуй на чай», «Футбол», «Человечки» - Альбомы – «Ребенок и сверстники», «Закрепление предлогов», «Кто что делает» - Картоотеки – артикуляционная гимнастика, словесные игры для малышей - Художественная литература - Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Колобок», «Рассказы по картинкам. Теремок» - Д/и «Собери сказку» - Стаканчики «Репка» - Мнемотаблицы «Сказки» |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало - Куб «Эмоции» - Д/и «Назови одним словом», «Мозаика для малышей. Азбука», «Что сначала, что потом» - Игры на развитие речевого дыхания – «Зима», «Подуй на чай», «Футбол», «Человечки» - Альбомы – «Ребенок и сверстники», «Закрепление предлогов», «Кто что делает» - Картоотеки – артикуляционная гимнастика, словесные игры для малышей - Художественная литература - Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Колобок», |

| | |
|---------|---|
| | <p>«Рассказы по картинкам. Теремок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Собери сказку» - Стаканчики «Репка» - Мнемотаблицы «Сказки» |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - набор предметных картинок; - набор сюжетных картинок; - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов; - произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы; - дидактические игры; - дидактические пособия для постановки правильного дыхания. |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах; - дидактические игры; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов; - набор иллюстраций к русским народным сказкам. |

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст | Средства реализации |
|----------------|--|
| 2-3 года | <p>Театр настольный бумажный Театр настольный на магнитах Театр пальчиковый деревянный Театр стиггисы Варежковый театр Ширма для настольного и кукольного театра Набор масок Набор наручных кукол Набор пальчиковых кукол Набор плоских фигур на подставках: сказочные персонажи Дудочки Погремушки Гитара Гармонь Бубен Микрофон Ксилофон Барабан Маракасы Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Набор цветных карандашей Гуашь Круглые кисти Емкости для промывания ворса кисти Подставки для кистей Бумага различной плотности Глина, подготовленная для лепки Пластилин Доски, 20х30 см Салфетка из ткани Печатки, формочки</p> |

- краски
- гуашь
- стаканчики для воды
- цветные карандаши
- мелки
- фломастеры
- цветная бумага и картон
- кисти для рисования и клея
- пластилин
- дощечки для лепки
- стеки
- клей
- наборы трафаретов и раскраски
- Магнитная мозаика
- Набор для творчества «Магнитная мозаика» с буквами
- Д/и «Цвет и форма»
- Д/и «Цвет»
- Д/и «Прикрепи прищепку»
- Матрешка 3 в 1 деревянная расписная
- Альбомы «Русские народные промыслы»
- Мольберт для рисования
- Стол детский «Маугли»
- Стул детский расписной
- Музыкальный колокольчик
- Синтезатор детский
- Муз. д/и лото «Музыкальные инструменты»
- Муз. д/и «Маша и птенок»
- Муз. д/и «Ножки и ладошки»
- Муз. д/и «Кто в домике живет?»
- Муз. д/и «Веселый паровоз»
- Альбом «Музыкальные инструменты»
- Набор погремушек
- Барабан
- Неваляшки
- Озвученные муз.инструменты
- Не озвученные муз.инструменты
- Для стимулирования творчества (платочки, ленты)
- «Шумелки», сделанные своими руками
- Трещотка
- Деревянные ложки
- Маракасы
- Шапочки-маски для театрализованной деятельности
- Подставка деревянная для пальчикового театра
- Ширма для кукольного театра настольная
- Ширма напольная
- Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности
- Театр Би-ба-бо
- Театр на кубиках
- Театр деревянный
- Театр на ложках
- Театр в коробке
- Мякиши «Сказки»
- Мини-панорама «Теремок» 93
- Пазлы деревянные «Красная шапочка»
- Интерактивное панно «Сказки»

| | |
|---------|---|
| 4-5 лет | - альбомы для рисования |
| | <ul style="list-style-type: none"> - краски - гуашь - стаканчики для воды - цветные карандаши - мелки - фломастеры - цветная бумага и картон - кисти для рисования и клея - пластилин - дощечки для лепки - стеки - клей - наборы трафаретов и раскраски - Магнитная мозаика - Набор для творчества «Магнитная мозаика» с буквами - Д/и «Цвет и форма» - Д/и «Цвет» - Д/и «Прикрепи прищепку» - Матрешка 3 в 1 деревянная расписная - Альбомы «Русские народные промыслы» - Мольберт для рисования - Стол детский «Маугли» - Стул детский расписной - Музыкальный колокольчик - Синтезатор детский - Муз. д/и лото «Музыкальные инструменты» - Муз. д/и «Маша и птенчик» - Муз. д/и «Ножки и ладошки» - Муз. д/и «Кто в домике живет?» - Муз. д/и «Веселый паровоз» - Альбом «Музыкальные инструменты» - Набор погремушек - Барабан - Неваляшки - Озвученные муз.инструменты - Не озвученные муз.инструменты - Для стимулирования творчества (платочки, ленты) - «Шумелки», сделанные своими руками - Трещотка - Деревянные ложки - Маракасы - Шапочки-маски для театрализованной деятельности - Подставка деревянная для пальчикового театра - Ширма для кукольного театра настольная - Ширма напольная - Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности - Театр Би-ба-бо - Театр на кубиках - Театр деревянный - Театр на ложках - Театр в коробке - Мякиши «Сказки» - Мини-панорама «Теремок» - Пазлы деревянные «Красная шапочка» - Интерактивное панно «Сказки» |

| | |
|---------|---|
| 5-6 лет | - иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись); |
| | <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с алгоритмами рисования; - альбомы «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка», «Хохломская роспись», «Гжель»; - трафареты; - набор печаток; - книжки-раскраски; - бумага; - акварельные краски; - набор фломастеров; - набор цветных карандашей; - набор цветного и белого мела; - кисти круглые; - палитра для смешивания красок; - стаканчики для воды; - салфетки из ткани для промывания кисти; - восковые карандаши; - игрушки, предметы для рассматривания; - комплект изделий народных промыслов; - мелки восковые; - губка для тонирования бумаги; - доска для лепки; - стеки; - пластилин; - картон; - нитки, пуговицы, бусы для оформления работ; - набор цветной бумаги; - клей ПВА; - ножницы с тупыми концами; - конструктор «Лего»; - плоскостной конструктор, конструктор пластмассовый; - музыкальные инструменты; - иллюстрации музыкальных инструментов; - ширма; - кукольные театры; - ручные знаки. |

| Возраст | Методическая литература |
|---------|--|
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка», «Хохломская роспись», «Гжель»; - трафареты; - набор печаток; - книжки-раскраски; - бумага; - акварельные краски; - набор фломастеров; - набор цветных карандашей; - кисти круглые, беличьи; - палитра для смешивания красок; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - стаканчики для воды; - салфетки из ткани для промывания кисти; - восковые карандаши; - губка для тонирования бумаги; - доска для лепки; - стеки; - пластилин; - картон; - набор цветной бумаги; - клей ПВА; - кисти щетинистые для клея; - ножницы с тупыми концами; - набор мелкого строительного материала; - набор пластмассового конструктора; - конструктор «Лего»; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох, ореховая скорлупа); - альбом со схемами построек; - бросовый материал (бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки); - дидактические игры; - музыкальные инструменты; - ручные знаки. |
|--|---|

Учебно-методическая литература
Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|----------|--|
| 2-3 года | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. |
|----------|--|

| | |
|----------|---|
| 3-4 года | <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика/комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> |
| 4-5 лет | <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018.</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018</p> |
| 5-6 лет | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» (Старшая группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015</p> |
| 6-7 лет | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» (Подготовительная к школе группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015</p> |

движения для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.
 С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019
 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
Для реализации вариативной части Программы:
 О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство-Пресс, 2017

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст | Методическая литература |
|----------|--|
| 2-3 года | <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста», МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2019 (Два раз в месяц: 2 и 4неделя, стр. 6, 7, 8, 11, 13, 14, 19,20, 21, 24, 30, 31, 33, 37,43, 44, 46, 53)</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 (Один раз в месяц: 1 неделя)</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 (Один раз в месяц: 3 неделя, стр. 8, 11, 15, 18, 20, 25, 26, 30, 33, 35)</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство-Пресс, 2017</p> |
| 3-4 года | <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018.</p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 3-4 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019</p> <p><i>Для реализации вариативной части Программы:</i> О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство-Пресс, 2017</p> |
| 4-5 лет | <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного</p> |

| | |
|---------|--|
| 5-6 лет | <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018.</p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018.</p> <p><i>Для реализации вариативной части Программы:</i></p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство-Пресс, 2017</p> |
| 6-7 лет | <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019</p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019</p> <p><i>Для реализации вариативной части Программы:</i></p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство-Пресс, 2017</p> |

Образовательная область «Речевое развитие»

| Возраст | Методическая литература |
|----------|--|
| 2-3 года | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 (Семь раз в месяц: 1, 2, 3, 4 недели, четверг, пятница, стр. 35-104)</p> <p>Е.А. Ульева «Развитие речи». Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. Москва, ВАКО, 2018 (1 раз в месяц: 4 неделя – пятница, стр. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Первая и вторая группы раннего возраста (1-3 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.</p> <p>Школа Семи Гномов</p> |
| 3-4 года | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3- 4 лет» (Младшая группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа (3-4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.</p> <p>О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018.</p> |
| 4-5 лет | <p>В.В. Гербова. Развитие речи в дет. саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет . М. «Мозаика-Синтез» 2017 г.</p> <p>В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.</p> <p>О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> |
| 5-6 лет | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М. Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> |
| 6-7 лет | <p>В.В. Гербова. Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2018 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст | Методическая литература |
|----------|--|
| 2-3 года | <p>Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2007 (Лепка - 4 раза в месяц, 1 раз в неделю).</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p>Е.Ю. Кихтева «Рисуют малыши», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2009 (Рисование – 2 раза в месяц- 1 и 2 неделя, 1 раз в неделю) Школа семи гномов. Рисуем пальчиками (Рисование – 1 раз в месяц, 3 неделя) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 (Рисование – 1 раз в месяц, 4 неделя) Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.</p> |
| 3-4 года | <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 3-4 лет (младшая группа)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018</p> |
| 4-5 лет | <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-5 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 . Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018.</p> |
| 5-6 лет | <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 5-6 лет» (Старшая группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 . Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» (Старшая группа). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.</p> |
| 6-7 лет | <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала для занятий с детьми 6-7 лет» (Подготовительная к школе группа) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.</p> |

Иная литература

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2006.
3. Ежова Н.В. ПДД в детском саду (методика, конспекты). М.: Феникс, 2011.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (конспекты). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (средняя группа). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным миром (средняя.гр.) ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребасва Е.В. Азбука дорожного движения (программа) – 2 книги. М.: Дрофа, 2008.
8. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге (советы, знаки...). М.: Литера, 2008.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Шипунова В.А. Детская безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов). М.: Цветной мир, 2013.
11. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2014.
12. Дергунская О.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.
13. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей (2-7лет). Волгоград, 2012.
15. Гобашева Г.Б. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: АРКТИ, 2003.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду 2 млад.группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: Сфера, 2015.
18. Нефедов К. Дом. Какой он? М.: Гнои и Д, 2010.
19. Иванова А.И. Человек (естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду). М.: Сфера, 2010.
20. Шорыгина Т.А. Бытовые электроприборы. Какие они? М.: Сфера, 2015.
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
22. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Парциальная программа «Дорогою добра»

1. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2021 г
2. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию. - М.; ТЦ Сфера, 2023 г.
3. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному воспитанию. - М.; ТЦ Сфера, 2021 г.
4. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному воспитанию. - М.; ТЦ Сфера, 2022 г.

Парциальная программа «Мы живем в России»

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» средняя группа, М.: Издательство СКРИП-ТОРИЙ 2003, 2023 г.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» старшая группа, М.: Издательство СКРИП-ТОРИЙ 2003, 2007 г.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» подготовительная группа, М.: Издательство СКРИП-ТОРИЙ 2003, 2016 г.

Перечень литературных, музыкальных, художественных,
анимационных произведений^{xi}

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

При реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

1. Алешковский Ю. «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
2. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Цветы маленькой Иды» и др.
3. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»
4. Верзилин Н. «По следам Робинзона»
5. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей)
6. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
7. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
8. Железников В. «Троп»
9. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
10. Коржииков В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
11. Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
12. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
13. Остер Г. «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идет слоненок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
14. Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
15. Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
16. Скребницкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
17. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
18. Трэверс П. «Мэри Поппинс»
19. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, Пес и Кот», «Каникулы в Простоквашино»

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы / Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.
(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

При реализации парциальной программы «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

- К.И. Чуковский «Айболит»,
- А. Барто «В кошачьей неотложке», «Зарядка»,
- И. Крылов «Ворона и лисица»,
- книга «Красная книга Нижегородской области»,
- О Городец от `А` до `Я`. Азбука юного городчанина. Составители. И. Батракова, В. Махиня, А. Рыбакова. Городец. ОАО Нижполиграф, 2008г.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.4 Федеральной программы.

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в группе детей от 1,5-2 лет

| Содержание | Время |
|---|----------------------------|
| <i>Холодный период года</i> | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 9.00–9.10 9.20-9.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 9.30-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.10 |
| Возвращение с прогулки | 11.10-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00–16.10 16.20-16.30 |

| | |
|---|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30-17.00 |
| <i>Теплый период года</i> | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-11.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.00-17.00 |

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

| Содержание | Время |
|---|-------------------------|
| <i>Холодный период года</i> | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00–9.10 9.20-9.30. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.30-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |

| | |
|---|----------------------------|
| Занятия в игровой форме по подгруппам, игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00–16.10 16.20–16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.30-17.00 |
| <i>Теплый период года</i> | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 9.30–11.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30.-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00–17.00 |

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|------------|------------|-------------|-------------|
| <i>Холодный период года</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание), утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 6.00-8.30 | 6.00-8.30 | 6.00-8.30 | 6.00-8.30 |
| Завтрак, игры, подготовка к занятиям | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), игры, самостоятельная деятельность | 9.00-10.00 | 9.00-10.05 | 9.00-10.15 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 9.55-10.05 | 10.05-10.15 | 10.30-10.40 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |
| <i>Теплый период года</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание), утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства города Заволжье (музеи, вставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

1,5-3 года

Развлечения: тематические летние развлечения

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, 8 марта, «Весна», «Лето».

Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать у детей умение самостоятельной работы с художественными материалами. Привлекать детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

3-4 года

Развлечения: тематические летние развлечения, спортивные развлечения, «День матери», «Прощание с елочкой», тематическое развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, 8 марта, «Весна», «Лето», праздник, посвящённый Международному дню защиты детей

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: Тематические летние развлечения, спортивные развлечения, «День матери», тематическое развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества, «День Победы», «Прощание с елочкой»

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, 8 марта, «Весна», «Лето»

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: тематическое развлечение «День матери», «День народного единства», «Прощание с елочкой», «Зимняя олимпиада», спортивные развлечения, тематическое развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества, фольклорное развлечение «Масленица», «День Победы», тематическое развлечение, посвящённое Дню России, тематические летние развлечения,

Праздники: «День знаний!», «Осень», Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей, «Лето»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «День матери», «День народного единства», «Прощание с елочкой», «Зимняя олимпиада», спортивные развлечения, тематическое развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества, фольклорное развлечение «Масленица», «День Победы», тематическое развлечение, посвящённое Дню России, тематические летние развлечения

Праздники: «День знаний!», «Осень», Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», праздник, посвящённый выпуску в школу Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей, «Лето»

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

- организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности среды, необходимой для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений прописаны в парциальной программе по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ», разработанной авторским коллективом детских садов Городецкого муниципального округа, 2023 г. стр. 140-142

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №6»

| <i>дата</i> | <i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i> |
|---------------------|---|
| Январь | |
| <i>27 января:</i> | День снятия блокады Ленинграда |
| Февраль | |
| <i>2 февраля</i> | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| <i>8 февраля</i> | День российской науки |
| <i>15 февраля</i> | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| <i>21 февраля</i> | Международный день родного языка |
| <i>23 февраля</i> | День защитника Отечества |
| Март | |
| <i>По народному</i> | Масленица* |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <i>календарю</i> | |
| <i>8 марта</i> | Международный женский день |
| <i>18 марта</i> | День воссоединения Крыма с Россией |
| <i>27 марта</i> | Всемирный день театра |
| <i>Апрель</i> | |
| <i>12 апреля</i> | День космонавтики |
| <i>Май</i> | |
| <i>1 мая</i> | Праздник Весны и Труда |
| <i>9 мая</i> | День Победы |
| <i>19 мая</i> | День детских общественных организаций России |
| <i>20 мая</i> | День Волги* |
| <i>24 мая</i> | День славянской письменности и культуры |
| <i>Июнь</i> | |
| <i>1 июня</i> | День защиты детей |
| <i>6 июня</i> | День русского языка |
| <i>12 июня</i> | День России |
| <i>22 июня</i> | День памяти и скорби |
| <i>Июль</i> | |
| <i>8 июля</i> | День семьи, любви и верности |
| <i>Август</i> | |
| <i>12 августа</i> | День физкультурника |
| <i>22 августа</i> | День Государственного флага Российской Федерации |
| <i>26 августа</i> | День города Заволжье* |
| <i>27 августа</i> | День российского кино |
| <i>Сентябрь</i> | |
| <i>1 сентября</i> | День знаний |
| <i>3 сентября</i> | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с Терроризмом |
| <i>8 сентября</i> | Международный день распространения грамотности |
| <i>На второй неделе сентября</i> | Ярмарка* |
| <i>27 сентября</i> | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| <i>Октябрь</i> | |
| <i>1 октября</i> | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| <i>4 октября</i> | День защиты животных |
| <i>5 октября</i> | День учителя |
| <i>Третье воскресенье октября</i> | День отца в России |
| <i>Ноябрь</i> | |
| <i>4 ноября</i> | День народного единства |
| <i>Последнее воскресенье ноября</i> | День матери в России |
| <i>30 ноября</i> | День Государственного герба Российской Федерации |
| <i>Декабрь</i> | |
| <i>3 декабря</i> | День неизвестного солдата; Международный день |

| | |
|------------|---------------------------------------|
| | инвалидов |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 31 декабря | Новый год |

* *праздники в части, формируемой участниками образовательных отношений*

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Основу Программы составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Также используются методические материалы программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «ГОРОДЕЦКИЕ ПРОСТОРЫ», разработанная авторским коллективом детских садов Городецкого муниципального округа, 2023 г.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность учебного года, с учетом каникул, составляет 36 недель. Организованная образовательная деятельность проводится с начала сентября по конец мая.

| Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-------------------------------------|-------|-----|-----------------------------------|-----------------------------------|-------|-----|-----------------------------------|---------------------------|-------|-----|-----------------------------------|--------------------------|-------|-----|-----------------------------------|--------------------------|-------|-----|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-----|------------------------------|----|
| Периодичность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область | Базовый вид Деятельности | Время ООД/объем нагрузки в неделю | Группа раннего возраста (1.5-2года) | | | Время ООД/объем нагрузки в неделю | Группа раннего возраста (2-3года) | | | Время ООД/объем нагрузки в неделю | Младшая группа (3-4 года) | | | Время ООД/объем нагрузки в неделю | Средняя группа (4-5 лет) | | | Время ООД/объем нагрузки в неделю | Старшая группа (5-6 лет) | | | Время ООД/объем нагрузки в неделю | Подготов. к школе группа (6-7 лет) | | | За период освоения программы | |
| | | | Неделя | Месяц | Год | | неделя | месяц | год | | неделя | месяц | год | | неделя | месяц | год | | неделя | Месяц | год | | неделя | Месяц | год | | |
| Познавательное развитие | Расширение ориентировки в окружающем мире и развитии речи (расширение ориентировки в окружающем) | 10/10 | 1 | 4 | 36 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 36 |
| | Игры-занятия со строительным материалом | 10/10 | 1 | 4 | 36 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 36 |
| | Игры-занятия с дидактическим материалом | 10/20 | 2 | 8 | 72 | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 72 |
| | Формирование элементарных математических представлений | - | - | - | - | 10/10 | 1 | 4 | 36 | 15/15 | 1 | 4 | 36 | 20/20 | 1 | 4 | 36 | 25/25 | 1 | 4 | 36 | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 216 | |
| | Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) | - | - | - | - | 10/7.5 | 0,7 | 3 | 27 | 10/7.5 | 0,7 | 3 | 27 | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 | 0,5 | 2 | 18 | 108 | |

| Базовый вид деятельности | Группараннего возраста (1.5-2года) | Группараннего возраста (2-3года) | Младшая группа (3-4года) | Средняя группа (4-5лет) | Старшая группа (5-6лет) | Подготовительная кшколегруппа (6-7лет) |
|---|--|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | |
| Чтениехудожественнойлитературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | ежедневно |
| Конструктивнаядеятельность | 1развнеделю | 1развнеделю | 1развнеделю | 1развнеделю | 1развнеделю | 1развнеделю |
| Игроваядеятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | ежедневно |
| Общениеприпроведениирежимныхмоментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | ежедневно |
| Культурнаяпрактика«МояРодина-Россия» | - | - | - | - | 1развнеделю | 1развнеделю |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬДЕТЕЙ | | | | | | |
| Самостоятельнаяигра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | ежедневно |
| Познавательнаяисследовательскаядеятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельнаядеятельностьдетейвуголках развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | ежедневно |
| ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯРАБОТА | | | | | | |
| Утренняягимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Бодраягимнастикапослесна | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Комплексызакаливающихпроцедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Гигиеническиепроцедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Организация деятельности с детьми в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

| Базовый вид деятельности | Возрастная группа/ Периодичность | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|
| | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | |
| Чтение художественной литературы | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | Ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Проектная деятельность | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Продуктивная деятельность | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |

| | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Досуговая деятельность | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Самостоятельная игра | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Рассматривание альбомов, иллюстраций | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (Патриотический центр, центр игры, центр познания и коммуникации, центр театрализации и музицирования, книжный уголок) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ | | |
|---|---|--|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы Учреждения | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА | | |
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недель |
| I полугодие | с начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| II полугодие | со 2 декады января по конец мая | 19 недель |
| Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.) | Группа раннего возраста (1.5-2 года) | 10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час.40 мин. |
| | Группа раннего возраста (2-3 года) | 10 занятий в неделю по 10 мин. /1 час.40 мин. |
| | Младшая группа (3-4 лет) | 10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час.30 мин. |
| | Средняя группа (4-5 лет) | 10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час.20 мин. |
| | Старшая группа (5-6 лет) | <u>6 занятий по 20 мин.</u> / 1 час.40 мин. <u>7 занятий по 25 мин.</u> / 2 час.55 мин. Всего: 12 занятий в неделю / 4 час.35 мин. |
| | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 13 занятий по 30 мин. / 6 час. 30 мин |
| III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | |
| 3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы | | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы | четвёртая неделя апреля | 7 дней |
| 3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года | | |
| <i>Название</i> | <i>Сроки проведения</i> | |
| - Праздник, посвящённый началу нового учебного года | первая декада сентября | |
| - Осенний праздник | третья декада октября | |
| - Новогодний праздник | третья декада декабря | |
| - Зимний спортивный праздник | третья декада января | |
| - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества | третья декада февраля | |
| - Праздник, посвящённый Международному женскому дню | первая декада марта | |
| - Весенний праздник | третья декада апреля | |
| - Праздник, посвящённый Дню Победы | первая декада мая | |
| - Праздник, посвящённый выпуску в школу | третья декада мая | |
| IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ | | |
| <i>Название</i> | <i>Сроки проведения</i> | |

| | |
|---|--------------------------------|
| 4.1.Каникулы | |
| - Зимние | первая декада января |
| - Летние | с начала июня по конец августа |
| 4.2. Праздничные дни | |
| - День народного единства | 4 ноября |
| - Новый год | 31 декабря |
| - День Защитника Отечества | 23 февраля |
| - Международный женский день | 8 марта |
| - Праздник весны и труда | 1 мая |
| - День Победы | 9 мая |
| - День России | 12 июня |
| V. МЕРОПРИЯТИЯ , ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ | |
| <i>Название</i> | <i>Сроки проведения</i> |
| - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей | начало июня |
| - Праздник, посвящённый Дню России | 1 декада июня |
| - Летний спортивный праздник | 3 декада июня |

ⁱ Программа «Истоки», с. 5.

ⁱⁱ Образовательная (воспитывающая) среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных **педагогических условий и обстоятельств**, направленных на формирование и развитие личности ребенка. Т.е. среда – это широкое понятие, которое вовсе не сводится только к материальным условиям, но и включает, например, используемые методы, приемы, формы воспитания.

ⁱⁱⁱ Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

^{iv} Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

^v Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

^{vi} Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

^{vii} Нр. воспитание в ДС. Нравственное воспитание в ДС. М.: Просвещение, 1984.

^{viii} Является днем воинской славы России (Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

^{ix} Является днем воинской славы России (Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

^x Описание материально-техническое обеспечения содержится в Федеральной программе. Оно дано в виде **требований** к материально-техническим условиям. Этого **достаточно** для программы учреждения. Т.е. в программе учреждения **может** не содержаться конкретное описание материально-технических условий. Сами требования также могут не указываться, т.к. в программе учреждения дается ссылка на Федеральную программу.

В соответствии с п. 32.10 Федеральной программы инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа... реализуемой Программы (т.е. с учетом программы учреждения, содержащихся в ней требований, а не в самом тексте программы).

Согласно п. 32.4 Федеральной программы оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подбирается в соответствии с Федеральной программой. Т.е. в учреждении должны быть средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с требованиями Федеральной программы. При проведении контрольно-надзорных мероприятий наличие в учреждении средств обучения и воспитания должно оцениваться с точки зрения требований Федеральной программы.

Вместе с тем учреждение **может** в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, дать конкретное описание материально-технических условий.

^{xi} В Федеральной программе содержится примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Учреждение использует этот перечень **непосредственно**. Слово «примерный» не означает необходимость конкретизации перечня. Оно говорит лишь о том, что в практической деятельности этот перечень может быть шире или уже по сравнению с Федеральной программой.

Вместе с тем, учреждение **может** конкретизировать в своей программе (в части, формируемой участниками образовательных отношений) данный перечень.