Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками
в МБДОУ «Детский сад №6» г. Заволжье

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Область качества** | **Балл** | **Ссылки на материалы (документы)** | **Ссылки на материалы (фото-/видео-)** |
| **1.Образовательные ориентиры** |
| **Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом** |
| Ориентиры образовательнойдеятельности ДОО | **3** |  |  |
| **Уровень 1. Оценка групп** |
| Ориентиры образовательнойдеятельности | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессовразвития | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Итого по области качества:** | **2,4** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Риски:** | Недостаточный уровень освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ  |
| **Возможности:** | Предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на развитие понимания качества образования. |
| **Предложения по развитию:** | Постоянное совершенствование педагогического мастерства (повышение квалификации), ориентирование педагогов на достижение лучших результатов. Стимулировать каждого педагога оценивать не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, которая направлена на создание условий для индивидуального развития каждого ребенка. |
| **2.Образовательная программа** |
| **Уровень 1. Оценка групп** |
| Основная образовательнаяпрограмма ДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адаптированная основная образовательная программаДОО для детей с ОВЗ | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Образовательные программыДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образованияДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Итого по области качества:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Изменение законодательной базы в сфере образования. Нет возможности реализовать вариативную программу из-за недостаточного методического обеспечения (АООП). Не достаточное финансирование.  |
| **Возможности:** | Педагоги адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Учитываются актуальные требования к развитию дошкольного образования. |
| **Предложения по развитию:** | Расширение спектра вариативных программ и пополнение методического обеспечения к ним. |
| **3.Содержание образовательной деятельности** |
| **Уровень 1. Оценка групп** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Эмоциональное развитие | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Социальное развитие | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Развитие коммуникативныхспособностей и активности | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Формирование основбезопасного поведения | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,9** |  |  |
| **Риски:** | Дети с ОВЗ труднее находят контакт с окружающими, замкнуты в себе и т.д.. В связи, с чем возникает проблема реализации социализации детей и преемственности дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО.  |
| **Возможности:** | В организации образовательного процесса используются разнообразные виды деятельности, которые способствуют формированию самостоятельной активности детей, воспитанию позитивного чувства самоидентификации и эмоционального благополучия, развитию коммуникативных навыков, социально-жизненной активности, умению думать, рассуждать, ставить вопросы, решать проблемы.  |
| **Предложения по развитию:** | Совершенствование специальных условий инклюзивного образования детей дошкольного возраста.Пополнение учебно-методической базы для социализации воспитанников ДОУ. Создание необходимой предметно-развивающей среды. |
| **Познавательное развитие** |
| Развитие познавательных интересов, любознательностии активности | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Развитие воображения итворческой активности | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Формированиематематических представлений | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника итехнологии | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история.Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления оботечественных традициях ипраздниках. Многообразиестран и народов мира | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
|  |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,7** |  |  |
| **Риски:** | Снижение у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. |
| **Возможности:** | Организация познавательной деятельности чётко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, групповая - подгрупповая, совместная деятельность). |
| **Предложения по развитию:** | Использование современных педагогических технологий для повышения интереса, любознательности и познавательной активности воспитанников. |
| **Речевое развитие** |
| Развитие речевого слуха | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Обогащение словарногозапаса | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылокграмотности | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Развитие культуры устной речии речевая активность | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Освоение письменной речи | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Знакомство с литературой ифольклором | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Речевое развитие в билингвальной иполингвальной среде | **1** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,3** |  |  |
| **Риски:** | Увеличение количества детей с речевыми нарушениями.  |
| **Возможности:** | Развитие речевой активности детей осуществляется по нескольким направлениям: развитие восприятия и понимания речи; формирование самостоятельного и инициативного использования речи. |
| **Предложения по развитию:** | Применить в работе современные образовательные технологии и ИКТ для стимулирования речевой активности детей. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Эстетическое воспитание | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Знакомство с миром искусства | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Изобразительное творчество | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Музыка и музыкальноетворчество | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Художественное конструирование имоделирование | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Театрально-словесноетворчество | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,8** |  |  |
| **Риски:** | Недостаточная компетентность родителей в вопросе художественно-эстетического воспитания детей. |
| **Возможности:** | Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.). |
| **Предложения по развитию:** | Вовлечь родителей в педагогический процесс, установить единство взглядов в воспитании ребенка, пропагандировать педагогические знания.Совершенствование материально-технического, методического, дидактического обеспечения воспитательной системы.Повышение профессиональной компетенции педагогов, включенность в инновационную деятельность |
| **Физическое развитие** |
| Здоровый образ жизни | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольностьи координация движений | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Движение и двигательнаяактивность | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Подвижные игры, физкультураи спорт | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,4** |  |  |
| **Риски:** | Увеличивается число детей с ослабленным здоровьем. |
| **Возможности:** | Системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. |
| **Предложения по развитию:** | Проведение семинаров, консультаций, родительских собраний для повышения компетенции родителей по вопросу здорового образа жизни дошкольников. Постоянное повышение уровня знаний педагогов. Организация «Маршрута выходного дня». (Совместное посещение педагогов, родителей и воспитанников ФОК г.Заволжья) |
| **4.Образовательные процесс** |
| **Уровень 1. Оценка групп** |
| Поддержка инициативы детей | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Особенности реализациивоспитательного процесса | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Игра | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Проектно-тематическаядеятельность | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Исследовательскаядеятельность и экспериментирование | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Строительство иконструирование | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Самообслуживание иэлементарный бытовой труд | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Использованиеинформационных технологий | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Структурированиеобразовательного процесса | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Индивидуализацияобразовательного процесса | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,5** |  |  |
| **Риски:** | Недостаточный уровень самообразования педагогов. |
| **Возможности:** | Системная поддержка проектно-тематической и исследовательской деятельности при реализации различных форм взаимодействия во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. |
| **Предложения по развитию:** | Повышение компетенции и квалификации педагогов. Предусмотреть оснащение предметно-пространственной среды в групповом помещении и в ДОУ в целом, позволяющее воспитанникам самостоятельно организовывать свою деятельность во всех образовательных областях в различных формах. |
| **5.Образовательные условия** |
| **Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом** |
| **Кадровые условия.** |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работникиДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t |
| Организация профессионального развития педагогических работниковДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическоесопровождение | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно- вспомогательных и хозяйственно-обслуживающихфункций в ДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Нехватка узких специалистов (педагог-психолог, инструктор ЛФК) для организации коррекционного процесса с детьми с ОВЗ. |
| **Возможности:** | Полное кадровое обеспечение педагогическими работниками ДОО |
| **Предложения по развитию:** | Взаимодействие с ППМС центром «СТУПЕНИ».Увеличение штатного расписания. |
| **Материально-техническое обеспечение.** |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповыхпространств) | **3** | [http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust](http://zvl6.dounn.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8?theme=minjust) | [http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust](http://zvl6.dounn.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8?theme=minjust) |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступнаяработникам ДОО | **3** | [http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust](http://zvl6.dounn.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8?theme=minjust) | [http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust](http://zvl6.dounn.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8?theme=minjust) |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Недостаточное финансирование  |
| **Возможности:** | Системная работа по пополнению РППС с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ. |
| **Предложения по развитию:** | Организация платных образовательных услуг |
| **Информационное обеспечение** |
| Учебно-методическоеобеспечение ДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/?theme=minjust> |  |
| Библиотечно- информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями вДОО. | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/?theme=minjust> |  |
| Информационные технологиив ДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,7** |  |  |
| **Риски:** | Недостаточное библиотечно-информационное обеспечение ДОО |
| **Возможности:** | Постоянное расширение и пополнение ДОУ учебно-методическими и информационными технологиями. |
| **Предложения по развитию:** | Пополнение и систематизация библиотечно-информационного обеспечения ДОО |
| **Финансовые условия** |
| Финансирование реализацииобразовательных программ ДОО | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/finot?theme=minjust> |  |
| Финансирование услуг поприсмотру и уходу | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/finot?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2** |  |  |
| **Риски:** | Снижение финансирования |
| **Возможности:** | Привлечение средств за счет благотворительной и спонсорской помощи.  |
| **Предложения по развитию:** | Организация платных образовательных услуг в ДОУ.Работа с благотворительными фондами и малым бизнесом города Заволжья для привлечения спонсорской помощи. |
| **Уровень 1. Оценка групп** |
| **Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** |
| Профессиональнаяквалификация педагогов | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus>t |  |
| Профессиональное развитиепедагогов | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus>t |  |
| Совершенствованиепедагогической работы | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus>t |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,9** |  |  |
| **Риски:** | Не все педагоги имеют квалификационную категорию и профильное образование для реализации ОД |
| **Возможности:** | Постоянное профессиональное развитие педагогов и применение полученных знаний при организации ОД |
| **Предложения по развитию:** | Повышение профессиональной квалификации педагогов. Прохождение профессиональной подготовки для решения педагогических задач АООП и ООП ДО |
| **Рабочая нагрузка и условия труда** |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количествомпедагогов) | **3** |  |  |
| Система оплаты трудапедагогов группы | **3** |  |  |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Увеличение часовой нагрузки на педагога (в случае временного отсутствия работника ДОУ), причинение вреда здоровью при несоблюдении инструкций по охране труда на рабочем месте, социально- экономический фактор.  |
| **Возможности:** | Педагогическую работу в группах осуществляют два педагога, а так же другие сотрудники ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО). |
| **Предложения по развитию:** | 1.Прохождение профессиональной переподготовки младшего персонала.2. Технические условия (оснащение развивающей среды), санитарно-гигиенические условия для поддержки микроклимата в группе, социальные (возможность для саморазвития, поддержка инициатив), эстетические (косметический ремонт, декор помещения)  |
| **Материально-техническое обеспечение** |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступноговоспитанникам групп | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8?theme=minjust) | [**http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8?theme=minjust) |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникамгрупп | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8?theme=minjust) | [**http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8?theme=minjust) |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Недостаточное пространство для различных видов деятельности. |
| **Возможности:** | Предусмотрена предметно-пространственная среда доступная для всех воспитанников групп.  |
| **Предложения по развитию:** | Совершенствование РППС (в том числе трансформируемой) с учетом требований АООП и ООП, а так же СанПиН |
| **Информационное обеспечение** |
| Учебно-методическоеобеспечение | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/?theme=minjust> |  |
| Библиотечно- информационное обеспечение. Управлениезнаниями | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,85** |  |  |
| **Риски:** | 1. Незаинтересованность родителей в информационных ресурсах. Нежелание повышать свою компетентность в вопросах воспитания и образования детей.
2. Не во всех группах есть доступ в интернет для изучения учебно-методической информации.
 |
| **Возможности:** | Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей АООП и ООП ДО.  |
| **Предложения по развитию:** | 1. Организовать on-line библиотеку для родителей на сайте ДОУ.
2. Обеспечить доступ к интернету все помещения ДОУ.
 |
| **6.Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами** |
| **Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом** |
| Доступность услуг дляинвалидов | **3** |  |  |
| **Уровень 1. Оценка групп** |
| Организация образованиядетей с ОВЗ в группе | **3** | [http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust](http://zvl6.dounn.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8?theme=minjust) | [http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust](http://zvl6.dounn.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8?theme=minjust) |
| Инклюзия в группе | **2** | [http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust](http://zvl6.dounn.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8?theme=minjust) | [http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust](http://zvl6.dounn.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8?theme=minjust) |
| Работа с детьми-инвалидами | **3** | [http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust](http://zvl6.dounn.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8?theme=minjust) | [http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust](http://zvl6.dounn.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8?theme=minjust) |
| **Итого по области качества:** | **2,7** |  |  |
| **Риски:** | Инклюзия в группе общеразвивающей направленности (созданы недостаточные условия для детей с ОВЗ) |
| **Возможности:** | Образовательная деятельность детей с ОВЗ ведётся с учетом их индивидуальных особенностей. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды с учетом потребностей, возможностей воспитанников. |
| **Предложения по развитию:** | Создание оптимальных условий для развития и воспитания детей с ОВЗ. Прохождение курсов переподготовки педагогов группы общеразвивающей направленности для работы с детьми с ОВЗ |
| **7.Взаимодействие с родителями** |
| **Уровень 1. Оценка групп** |
| Участие родителей вобразовательной деятельности | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Удовлетворенность родителей | **3** | [http://zvl6.dounn.ru/всоко21?theme=minjust](http://zvl6.dounn.ru/%D0%B2%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%BE21?theme=minjust) |  |
| Индивидуальная поддержкаразвития детей в семье | **3** | [http://zvl6.dounn.ru/пункт?theme=minjust](http://zvl6.dounn.ru/%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82?theme=minjust) |  |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Недостаточная заинтересованность родителей образовательным процессом. |
| **Возможности:** | Полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО. Постоянное взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитании детей. |
| **Предложения по развитию:** | Выстраивать взаимодействие с родителями на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт);  |
| **8.Здоровье безопасность и повседневный уход** |
| **Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом** |
| **Здоровье и повседневный уход** |
| Организация медицинскогосопровождения | **2** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)**- overlay** |  |
| Хозяйственно-бытовоеобслуживание | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)**- overlay** |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,5** |  |  |
| **Риски:** | Невозможность ежедневного контроля медицинскими работниками. |
| **Возможности:** | Ведется систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состоянием здоровья. |
| **Предложения по развитию:** | Комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников. Постоянное сотрудничество с детской поликлиникой. |
| **Безопасность** |
| Безопасность внутреннегопомещения ДОО (внегруппового) | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m**](http://zvl6.dounn.ru/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C?theme=m) **injust - overlay** |  |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежемвоздухе | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m**](http://zvl6.dounn.ru/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C?theme=m) **injust - overlay** |  |
| Регулярные действия пообеспечению безопасности в ДОО | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m**](http://zvl6.dounn.ru/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C?theme=m) **injust - overlay** |  |
| Контроль за чрезвычайнымиситуациями и несчастными случаями | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m**](http://zvl6.dounn.ru/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C?theme=m) **injust - overlay** |  |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Износ оборудования. Недостаточное финансирование. |
| **Возможности:** | Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов воспитанников (позволяет реализовать инициативу, но предохраняет от потенциальной опасности). |
| **Предложения по развитию:** | Расширение и постоянное совершенствование условий безопасности воспитанников. |
| **Уровень 1. Оценка групп** |
| **Здоровье и повседневный уход** |
| Состояние здоровьявоспитанников | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)**- overlay** |  |
| Санитарно-гигиеническиеусловия | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)**- overlay** |  |
| Гигиена и формирование культурно-гигиеническихнавыков | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)**- overlay** |  |
| Усилия по сохранению иукреплению здоровья | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)**- overlay** |  |
| Качество питания | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)**- overlay** |  |
| Организация процесса питания | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)**- overlay** |  |
| Отдых. Релаксация. Сон | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)**- overlay** |  |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Сезонные вспышки вирусных инфекций и эпидемии. |
| **Возможности:** | Систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы. |
| **Предложения по развитию:** | Постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников. Приобщение к здоровому образу жизни. |
| **Безопасность** |
| Безопасность групповогопомещения | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m**](http://zvl6.dounn.ru/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C?theme=m)**injust - overlay** |  |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m**](http://zvl6.dounn.ru/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C?theme=m)**injust - overlay** |  |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности вгруппе | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m**](http://zvl6.dounn.ru/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C?theme=m) **injust - overlay** |  |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Угроза жизни и здоровью детей. |
| **Возможности:** | Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе и на территории ДОО |
| **Предложения по развитию:** | Повышение компетенции сотрудников ДОУ, отвечающих за безопасность. Оснащение ДОУ современным оборудованием для обеспечения безопасности. |
| **9.Управление и развитие** |
| **Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом** |
| Документирование образовательной деятельностиДОО | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust)**- overlay** |  |
| Управлениеорганизационными процессами ДОО | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/lokaktdou?theme=minju**](http://zvl6.dounn.ru/lokaktdou?theme=minju) **st - overlay** |  |
| Управление качеством дошкольного образования вДОО | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/lokaktdou?theme=minju**](http://zvl6.dounn.ru/lokaktdou?theme=minju) **st - overlay** |  |
| Управление персоналом ДОО | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/lokaktdou?theme=minju**](http://zvl6.dounn.ru/lokaktdou?theme=minju)**st - overlay** |  |
| Программа развития ДОО | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/развитие?theme=minjus**](http://zvl6.dounn.ru/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5?theme=minjus)**t - overlay** |  |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Недостаточная компетенция администрации и педагогов ДОО. |
| **Возможности:** | Постепенный переход на новую оценку качества образования. |
| **Предложения по развитию:** | Обучение кадров механизмам оценивания качества образования. |
| **Уровень 1. Оценка групп** |
| Планирование и организацияработы в группе | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust)**- overlay** |  |
| Мониторинг, измерения,анализ в группе | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust)**- overlay** |  |
| Совершенствование образовательной деятельностив группе | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust)**- overlay** |  |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Риск преобладания формального подхода к планированию деятельности |
| **Возможности:** | Системная работа по организации деятельности детей и педагогов в группе, планированию, мониторингу и анализу. |
| **Предложения по развитию:** | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Повышение профессионального мастерства педагогов, подготовка специалистов, участие в конкурсном движении. |