Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками   
в МБДОУ «Детский сад №6» г. Заволжье

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Область качества** | **Балл** | **Ссылки на материалы (документы)** | **Ссылки на материалы (фото-/видео-)** |
| **1.Образовательные ориентиры** | | | |
| **Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом** | | | |
| Ориентиры образовательной  деятельности ДОО | **3** |  |  |
| **Уровень 1. Оценка групп** | | | |
| Ориентиры образовательной  деятельности | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов  развития | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Итого по области качества:** | **2,4** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Риски:** | Недостаточный уровень освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ | | |
| **Возможности:** | Предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на развитие понимания качества образования. | | |
| **Предложения по развитию:** | Постоянное совершенствование педагогического мастерства (повышение квалификации), ориентирование педагогов на достижение лучших результатов.  Стимулировать каждого педагога оценивать не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, которая направлена на создание условий для индивидуального развития каждого ребенка. | | |
| **2.Образовательная программа** | | | |
| **Уровень 1. Оценка групп** | | | |
| Основная образовательная  программа ДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адаптированная основная образовательная программа  ДОО для детей с ОВЗ | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Образовательные программы  ДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования  ДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Итого по области качества:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Изменение законодательной базы в сфере образования.  Нет возможности реализовать вариативную программу из-за недостаточного методического обеспечения (АООП). Не достаточное финансирование. | | |
| **Возможности:** | Педагоги адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Учитываются актуальные требования к развитию дошкольного образования. | | |
| **Предложения по развитию:** | Расширение спектра вариативных программ и пополнение методического обеспечения к ним. | | |
| **3.Содержание образовательной деятельности** | | | |
| **Уровень 1. Оценка групп** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Эмоциональное развитие | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Социальное развитие | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Развитие коммуникативных  способностей и активности | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Формирование основ  безопасного поведения | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,9** |  |  |
| **Риски:** | Дети с ОВЗ труднее находят контакт с окружающими, замкнуты в себе и т.д.. В связи, с чем возникает проблема реализации социализации детей и преемственности дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО. | | |
| **Возможности:** | В организации образовательного процесса используются разнообразные виды деятельности, которые способствуют формированию самостоятельной активности детей, воспитанию позитивного чувства самоидентификации и эмоционального благополучия, развитию коммуникативных навыков, социально-жизненной активности, умению думать, рассуждать, ставить вопросы, решать проблемы. | | |
| **Предложения по развитию:** | Совершенствование специальных условий инклюзивного образования детей дошкольного возраста.  Пополнение учебно-методической базы для социализации воспитанников ДОУ. Создание необходимой предметно-развивающей среды. | | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности  и активности | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Развитие воображения и  творческой активности | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Формирование  математических представлений | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и  технологии | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история.  Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об  отечественных традициях и  праздниках. Многообразие  стран и народов мира | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
|  |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,7** |  |  |
| **Риски:** | Снижение у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. | | |
| **Возможности:** | Организация познавательной деятельности чётко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, групповая - подгрупповая, совместная деятельность). | | |
| **Предложения по развитию:** | Использование современных педагогических технологий для повышения интереса, любознательности и познавательной активности воспитанников. | | |
| **Речевое развитие** | | | |
| Развитие речевого слуха | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Обогащение словарного  запаса | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок  грамотности | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Развитие культуры устной речи  и речевая активность | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Освоение письменной речи | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Знакомство с литературой и  фольклором | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Речевое развитие в билингвальной и  полингвальной среде | **1** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,3** |  |  |
| **Риски:** | Увеличение количества детей с речевыми нарушениями. | | |
| **Возможности:** | Развитие речевой активности детей осуществляется по нескольким направлениям: развитие восприятия и понимания речи; формирование самостоятельного и инициативного использования речи. | | |
| **Предложения по развитию:** | Применить в работе современные образовательные технологии и ИКТ для стимулирования речевой активности детей. | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| Эстетическое воспитание | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Знакомство с миром искусства | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Изобразительное творчество | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Музыка и музыкальное  творчество | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Художественное конструирование и  моделирование | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Театрально-словесное  творчество | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,8** |  |  |
| **Риски:** | Недостаточная компетентность родителей в вопросе художественно-эстетического воспитания детей. | | |
| **Возможности:** | Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.). | | |
| **Предложения по развитию:** | Вовлечь родителей в педагогический процесс, установить единство взглядов в воспитании ребенка, пропагандировать педагогические знания.  Совершенствование материально-технического, методического, дидактического обеспечения воспитательной системы.  Повышение профессиональной компетенции педагогов, включенность в инновационную деятельность | | |
| **Физическое развитие** | | | |
| Здоровый образ жизни | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность  и координация движений | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Движение и двигательная  активность | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Подвижные игры, физкультура  и спорт | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,4** |  |  |
| **Риски:** | Увеличивается число детей с ослабленным здоровьем. | | |
| **Возможности:** | Системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. | | |
| **Предложения по развитию:** | Проведение семинаров, консультаций, родительских собраний для повышения компетенции родителей по вопросу здорового образа жизни дошкольников. Постоянное повышение уровня знаний педагогов. Организация «Маршрута выходного дня». (Совместное посещение педагогов, родителей и воспитанников ФОК г.Заволжья) | | |
| **4.Образовательные процесс** | | | |
| **Уровень 1. Оценка групп** | | | |
| Поддержка инициативы детей | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Особенности реализации  воспитательного процесса | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Игра | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Проектно-тематическая  деятельность | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Исследовательская  деятельность и экспериментирование | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Строительство и  конструирование | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Самообслуживание и  элементарный бытовой труд | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Использование  информационных технологий | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Структурирование  образовательного процесса | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Индивидуализация  образовательного процесса | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,5** |  |  |
| **Риски:** | Недостаточный уровень самообразования педагогов. | | |
| **Возможности:** | Системная поддержка проектно-тематической и исследовательской деятельности при реализации различных форм взаимодействия во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. | | |
| **Предложения по развитию:** | Повышение компетенции и квалификации педагогов.  Предусмотреть оснащение предметно-пространственной среды в групповом помещении и в ДОУ в целом, позволяющее воспитанникам самостоятельно организовывать свою деятельность во всех образовательных областях в различных формах. | | |
| **5.Образовательные условия** | | | |
| **Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом** | | | |
| **Кадровые условия.** | | | |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники  ДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t |
| Организация профессионального развития педагогических работников  ДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое  сопровождение | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно- вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих  функций в ДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus> t |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Нехватка узких специалистов (педагог-психолог, инструктор ЛФК) для организации коррекционного процесса с детьми с ОВЗ. | | |
| **Возможности:** | Полное кадровое обеспечение педагогическими работниками ДОО | | |
| **Предложения по развитию:** | Взаимодействие с ППМС центром «СТУПЕНИ».  Увеличение штатного расписания. | | |
| **Материально-техническое обеспечение.** | | | |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых  пространств) | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust> | <http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust> |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная  работникам ДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust> | <http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust> |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Недостаточное финансирование | | |
| **Возможности:** | Системная работа по пополнению РППС с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ. | | |
| **Предложения по развитию:** | Организация платных образовательных услуг | | |
| **Информационное обеспечение** | | | |
| Учебно-методическое  обеспечение ДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/?theme=minjust> |  |
| Библиотечно- информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в  ДОО. | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/?theme=minjust> |  |
| Информационные технологии  в ДОО | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,7** |  |  |
| **Риски:** | Недостаточное библиотечно-информационное обеспечение ДОО | | |
| **Возможности:** | Постоянное расширение и пополнение ДОУ учебно-методическими и информационными технологиями. | | |
| **Предложения по развитию:** | Пополнение и систематизация библиотечно-информационного обеспечения ДОО | | |
| **Финансовые условия** | | | |
| Финансирование реализации  образовательных программ ДОО | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/finot?theme=minjust> |  |
| Финансирование услуг по  присмотру и уходу | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/finot?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2** |  |  |
| **Риски:** | Снижение финансирования | | |
| **Возможности:** | Привлечение средств за счет благотворительной и спонсорской помощи. | | |
| **Предложения по развитию:** | Организация платных образовательных услуг в ДОУ.  Работа с благотворительными фондами и малым бизнесом города Заволжья для привлечения спонсорской помощи. | | |
| **Уровень 1. Оценка групп** | | | |
| **Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | | | |
| Профессиональная  квалификация педагогов | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus>  t |  |
| Профессиональное развитие  педагогов | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus>  t |  |
| Совершенствование  педагогической работы | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjus>  t |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,9** |  |  |
| **Риски:** | Не все педагоги имеют квалификационную категорию и профильное образование для реализации ОД | | |
| **Возможности:** | Постоянное профессиональное развитие педагогов и применение полученных знаний при организации ОД | | |
| **Предложения по развитию:** | Повышение профессиональной квалификации педагогов. Прохождение профессиональной подготовки для решения педагогических задач АООП и ООП ДО | | |
| **Рабочая нагрузка и условия труда** | | | |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством  педагогов) | **3** |  |  |
| Система оплаты труда  педагогов группы | **3** |  |  |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Увеличение часовой нагрузки на педагога (в случае временного отсутствия работника ДОУ), причинение вреда здоровью при несоблюдении инструкций по охране труда на рабочем месте, социально- экономический фактор. | | |
| **Возможности:** | Педагогическую работу в группах осуществляют два педагога, а так же другие сотрудники ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО). | | |
| **Предложения по развитию:** | 1.Прохождение профессиональной переподготовки младшего персонала.  2. Технические условия (оснащение развивающей среды), санитарно-гигиенические условия для поддержки микроклимата в группе, социальные (возможность для саморазвития, поддержка инициатив), эстетические (косметический ремонт, декор помещения) | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | | | |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного  воспитанникам групп | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust) | [**http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust) |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам  групп | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust) | [**http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust) |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Недостаточное пространство для различных видов деятельности. | | |
| **Возможности:** | Предусмотрена предметно-пространственная среда доступная для всех воспитанников групп. | | |
| **Предложения по развитию:** | Совершенствование РППС (в том числе трансформируемой) с учетом требований АООП и ООП, а так же СанПиН | | |
| **Информационное обеспечение** | | | |
| Учебно-методическое  обеспечение | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/?theme=minjust> |  |
| Библиотечно- информационное обеспечение. Управление  знаниями | **2,7** | <http://zvl6.dounn.ru/?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,85** |  |  |
| **Риски:** | 1. Незаинтересованность родителей в информационных ресурсах. Нежелание повышать свою компетентность в вопросах воспитания и образования детей. 2. Не во всех группах есть доступ в интернет для изучения учебно-методической информации. | | |
| **Возможности:** | Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей АООП и ООП ДО. | | |
| **Предложения по развитию:** | 1. Организовать on-line библиотеку для родителей на сайте ДОУ. 2. Обеспечить доступ к интернету все помещения ДОУ. | | |
| **6.Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами** | | | |
| **Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом** | | | |
| Доступность услуг для  инвалидов | **3** |  |  |
| **Уровень 1. Оценка групп** | | | |
| Организация образования  детей с ОВЗ в группе | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust> | <http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust> |
| Инклюзия в группе | **2** | <http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust> | <http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust> |
| Работа с детьми-инвалидами | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust> | <http://zvl6.dounn.ru/новости?theme=minjust> |
| **Итого по области качества:** | **2,7** |  |  |
| **Риски:** | Инклюзия в группе общеразвивающей направленности (созданы недостаточные условия для детей с ОВЗ) | | |
| **Возможности:** | Образовательная деятельность детей с ОВЗ ведётся с учетом их индивидуальных особенностей. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды с учетом потребностей, возможностей воспитанников. | | |
| **Предложения по развитию:** | Создание оптимальных условий для развития и воспитания детей с ОВЗ. Прохождение курсов переподготовки педагогов группы общеразвивающей направленности для работы с детьми с ОВЗ | | |
| **7.Взаимодействие с родителями** | | | |
| **Уровень 1. Оценка групп** | | | |
| Участие родителей в  образовательной деятельности | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust> |  |
| Удовлетворенность родителей | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/всоко21?theme=minjust> |  |
| Индивидуальная поддержка  развития детей в семье | **3** | <http://zvl6.dounn.ru/пункт?theme=minjust> |  |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Недостаточная заинтересованность родителей образовательным процессом. | | |
| **Возможности:** | Полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО. Постоянное взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитании детей. | | |
| **Предложения по развитию:** | Выстраивать взаимодействие с родителями на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт); | | |
| **8.Здоровье безопасность и повседневный уход** | | | |
| **Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом** | | | |
| **Здоровье и повседневный уход** | | | |
| Организация медицинского  сопровождения | **2** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)  **- overlay** |  |
| Хозяйственно-бытовое  обслуживание | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)  **- overlay** |  |
| **Итого по группе показателей:** | **2,5** |  |  |
| **Риски:** | Невозможность ежедневного контроля медицинскими работниками. | | |
| **Возможности:** | Ведется систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состоянием здоровья. | | |
| **Предложения по развитию:** | Комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников.  Постоянное сотрудничество с детской поликлиникой. | | |
| **Безопасность** | | | |
| Безопасность внутреннего  помещения ДОО (внегруппового) | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m**](http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m) **injust - overlay** |  |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем  воздухе | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m**](http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m) **injust - overlay** |  |
| Регулярные действия по  обеспечению безопасности в ДОО | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m**](http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m) **injust - overlay** |  |
| Контроль за чрезвычайными  ситуациями и несчастными случаями | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m**](http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m) **injust - overlay** |  |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Износ оборудования. Недостаточное финансирование. | | |
| **Возможности:** | Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов воспитанников (позволяет реализовать инициативу, но предохраняет от потенциальной опасности). | | |
| **Предложения по развитию:** | Расширение и постоянное совершенствование условий безопасности воспитанников. | | |
| **Уровень 1. Оценка групп** | | | |
| **Здоровье и повседневный уход** | | | |
| Состояние здоровья  воспитанников | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)  **- overlay** |  |
| Санитарно-гигиенические  условия | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)  **- overlay** |  |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических  навыков | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)  **- overlay** |  |
| Усилия по сохранению и  укреплению здоровья | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)  **- overlay** |  |
| Качество питания | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)  **- overlay** |  |
| Организация процесса питания | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)  **- overlay** |  |
| Отдых. Релаксация. Сон | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust)  **- overlay** |  |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Сезонные вспышки вирусных инфекций и эпидемии. | | |
| **Возможности:** | Систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы. | | |
| **Предложения по развитию:** | Постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников. Приобщение к здоровому образу жизни. | | |
| **Безопасность** | | | |
| Безопасность группового  помещения | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m**](http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m)  **injust - overlay** |  |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m**](http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m)  **injust - overlay** |  |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в  группе | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m**](http://zvl6.dounn.ru/безопасность?theme=m) **injust - overlay** |  |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Угроза жизни и здоровью детей. | | |
| **Возможности:** | Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе и на территории ДОО | | |
| **Предложения по развитию:** | Повышение компетенции сотрудников ДОУ, отвечающих за безопасность.  Оснащение ДОУ современным оборудованием для обеспечения безопасности. | | |
| **9.Управление и развитие** | | | |
| **Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом** | | | |
| Документирование образовательной деятельности  ДОО | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust)  **- overlay** |  |
| Управление  организационными процессами ДОО | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/lokaktdou?theme=minju**](http://zvl6.dounn.ru/lokaktdou?theme=minju) **st - overlay** |  |
| Управление качеством дошкольного образования в  ДОО | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/lokaktdou?theme=minju**](http://zvl6.dounn.ru/lokaktdou?theme=minju) **st - overlay** |  |
| Управление персоналом ДОО | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/lokaktdou?theme=minju**](http://zvl6.dounn.ru/lokaktdou?theme=minju)  **st - overlay** |  |
| Программа развития ДОО | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/развитие?theme=minjus**](http://zvl6.dounn.ru/развитие?theme=minjus)  **t - overlay** |  |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Недостаточная компетенция администрации и педагогов ДОО. | | |
| **Возможности:** | Постепенный переход на новую оценку качества образования. | | |
| **Предложения по развитию:** | Обучение кадров механизмам оценивания качества образования. | | |
| **Уровень 1. Оценка групп** | | | |
| Планирование и организация  работы в группе | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust)  **- overlay** |  |
| Мониторинг, измерения,  анализ в группе | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust)  **- overlay** |  |
| Совершенствование образовательной деятельности  в группе | **3** | [**http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust**](http://zvl6.dounn.ru/obrprog?theme=minjust)  **- overlay** |  |
| **Итого по группе показателей:** | **3** |  |  |
| **Риски:** | Риск преобладания формального подхода к планированию деятельности | | |
| **Возможности:** | Системная работа по организации деятельности детей и педагогов в группе, планированию, мониторингу и анализу. | | |
| **Предложения по развитию:** | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Повышение профессионального мастерства педагогов, подготовка специалистов, участие в конкурсном движении. | | |