

**Оценка качества АООП гр.№1**

Область качества		Наименование программы					
Образовательная программа		Оценка по показателю ( <i>Ri</i> )					
п/п	Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
<b>I. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО</b>							
$Ri I = Ri (1.1) + Ri (1.2) + Ri(1.3) + Ri (1.4) + Ri(1.5) + Ri(1.6) + Ri(1.7) + Ri (1.8) + Ri(1.9)$							
9							
1.1.	Полноценное проживание, обогащение развития				+		
1.2.	Индивидуализация образования				+		
1.3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых				+		
1.4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности				+		
1.5.	Сотрудничество ДОО с семьей				+		
1.6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства				+		
1.7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в				+		

	различных видах деятельности						
1.8.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)				+		
1.9.	Учет этнокультурной ситуации развития детей				+		
<b>Итого:</b>		3					
<b>II. Соответствие требованиям к структуре ООП</b> <u><math>Ri II = Ri (2.1) + Ri (2.2) + Ri(2.3) + Ri(2.4)</math></u>							
4							
2.1.	<b>Целевой раздел</b> <u><math>Ri (2.1.1) + Ri (2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri (2.1.4) + Ri(2.1.5) + Ri(2.1.6) + Ri(2.1.7)</math></u>						
7							
2.1.1.	Пояснительная записка				+		
2.1.2.	Цели и задачи				+		
2.1.3.	Принципы и подходы				+		
2.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика				+		
2.1.5.	Планируемые результаты				+		
2.1.6.							
2.1.7.	Часть, формируемая участниками				+		
<b>Итого:</b>		2,5					
2.2.	<b>Содержательный раздел</b>						

	<u><math>Ri(2.2.1) + Ri(2.2.2) + Ri(2.2.3) + Ri(2.2.4) + Ri(2.2.5) + Ri(2.2.6) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.9) + Ri(2.2.10)</math></u>						
	10						
<b>2.2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях					+	
<b>2.2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов					+	
<b>2.2.3</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей					+	
<b>2.2.4.</b>	Особенности образовательной					+	

	деятельности разных видов и культурных практик						
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы				+		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				+		
2.2.7.	Иные характеристики содержания программы	<b>Н.П.</b>					
2.2.8.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+		
2.2.9.	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива				+		

2.2.10.	Сложившиеся традиции Организации и группы				+		
<b>Итого:</b>		<b>3</b>					
2.3.	<b>Содержательный раздел.</b>						
		<u><math>Ri(2.3.1) + Ri(2.3.2) + Ri(2.3.3) + Ri(2.3.4) + Ri(2.3.5) + Ri(2.3.6) + Ri(2.3.7)</math></u>					
		6					
<b>Образовательные области:</b>					+		
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие						
2.3.2.	Познавательное развитие				+		
2.3.3.	Речевое развитие				+		
2.3.4.	Художественно-эстетическое развитие				+		
2.3.5.	Физическое развитие				+		
2.3.6.	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами				+		
<b>Итого:</b>		<b>3</b>					
2.4.	<b>Организационный раздел</b>						
		<u><math>Ri(2.4.1) + Ri(2.4.2) + Ri(2.4.3) + Ri(2.4.4) + Ri(2.4.5) + Ri(2.4.6) + Ri(2.4.7) + Ri(2.4.8) + Ri(2.4.9)</math></u>					
		9					
2.4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка				+		

2.4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды				+		
2.4.3.	Кадровые условия реализации Программы				+		
2.4.4.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания				+		
2.4.5.	Финансовые условия реализации Программы				+		
2.4.6.	Режим дня и /или распорядок дня				+		
2.4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий				+		
2.4.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов				+		
2.4.9.	Перечень литературных источников				+		
					<b>3</b>		
<b>III. Виды детской деятельности</b>							

$$Ri III = Ri (3.1) + Ri (3.2) + Ri(3.3) + Ri (3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9)$$

9

<b>3.1.</b>	Игровая:						
			<u><math>Ri (3.1.1) + Ri (3.1.2) + Ri(3.1.3)</math></u>				
			3				
<b>3.1.1.</b>	Сюжетно ролевая	<b>Н.П.</b>					
<b>3.1.2.</b>	Игра с правилами	<b>Н.П.</b>					
<b>3.1.3.</b>	Другие виды игр	<b>Н.П.</b>					
<b>3.2.</b>	Коммуникативная	<b>Н.П.</b>					
<b>3.3.</b>	Познавательно-исследовательская	<b>Н.П.</b>					
<b>3.4.</b>	Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Н.П.</b>					
<b>3.5.</b>	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<b>Н.П.</b>					
<b>3.6.</b>	Конструирование из различных материалов	<b>Н.П.</b>					
<b>3.7.</b>	Изобразительная	<b>Н.П.</b>					
<b>3.8.</b>	Музыкальная	<b>Н.П.</b>					
<b>3.9.</b>	Двигательная	<b>Н.П.</b>					
<b>Итого:</b>							

#### IV. Оформление программы

$$Ri IV = Ri (4.1) + Ri (4.2) + Ri(4.3) + Ri (4.4)$$

4

4.1.	Наличие оглавления				+		
4.2.	Наличие краткой презентации				+		
4.3.	Правильность оформления ссылок			+			
4.4.	Качество оформления документа программы				+		
<b>Итого:</b>		<b>2.7</b>					
<b>Итого по программе:</b>		$\frac{Ri I + Ri II + Ri III + Ri IV}{4}$					
		<b>2.8</b>					



