

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»
(МБДОУ «Детский сад №6»)**

ПРИНЯТО

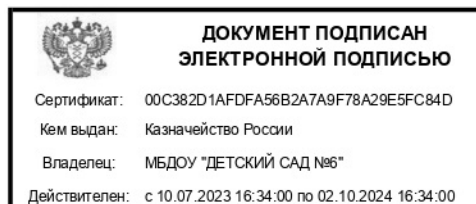
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3
от 17.01.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
Е.С. Буракова
приказ № 78 от 17.01.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 2
от 17.01.2024



**Положение о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №6»
(МБДОУ «Детский сад №6»)**

г. Заволжье, 2024

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» (далее – Учреждение) устанавливает компетенцию Учреждения, цели и задачи оценки индивидуального развития, порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц Учреждения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения.

1.3. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития обучающихся Учреждения, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения образовательной программы или адаптированной образовательной программы (далее – Программы) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.5. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. Действие настоящего Положения распространяется на обучающихся, посещающих Учреждение и осваивающих Программы Учреждения, а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

2. Компетенция Учреждения

2.1. В соответствии со ст. 28, п 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции Учреждения относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (обучающимися) образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях;

- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения Программы требованиям ФГОС ДО.

2.2. В соответствии со ст.58, п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение Программ не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

2.3. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.4. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.5. В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

3. Цели и задачи оценки индивидуального развития обучающихся

3.1. Цель оценки индивидуального развития обучающегося (воспитанника) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

3.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся.

4. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития обучающихся

4.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика).

Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в соответствии с должностными обязанностями.

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на сон).

4.3. Педагогическая диагностика обучающегося осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.4. Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

- 1 и 2 недели сентября,

- 2 и 3 недели мая.

В случае более позднего выхода ребенка в Учреждение педагогическая диагностика проводится через 1 месяц после его выхода (после периода адаптации).

4.5. Инструментарий для педагогической диагностики установлен в Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №6».

5. Права и обязанности

5.1. Педагогические работники Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогической диагностики с выводами и предложениями в виде аналитической справки по установленной форме заместителю заведующего (старшему воспитателю).

5.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике и

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом заведующего.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.