

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6»

г. Заволжье Городецкого муниципального района

## Консультация

На тему

**«Посещение семьи воспитанников.»**

Выполнила:  
Воспитатель  
Гафина М.А.

2022 год

г. Заволжье.

- *Лучше всего помочь детям можно, помогая их родителям.*

*Т. Харрис*

Семейный круг, обстановка в семье – главное в жизни ребёнка, особенно дошкольника. Поэтому посещение семей воспитанников на дому одна из важных форм работы с родителями. Цель первого посещения семьи – выяснение условий семейного воспитания. Повторные посещения проводятся по мере необходимости: если необходима коррекция выявленных особенностей поведения ребенка, установление единых требований к воспитанию ребенка в семье и ДОУ и др. Задача педагога – установить доверительные деловые отношения с семьей. В неформальной обстановке, а тем более у себя дома, люди более открыты, поэтому и беседа будет более доверительной.

После визита нужно зафиксировать полученную информацию.

Чтобы посещение семьи не приняло характер вторжения, травмирующего как старших, так и младших членов семьи, воспитателю необходимо соблюдать следующие правила:

- Проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- Исключать жалобы на воспитанника, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- Беседовать в присутствии воспитанника только в исключительных случаях, требовать конфиденциальной встречи;
- Не предъявлять претензий к родителям;
- Всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- Советы и рекомендации давать не навязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- Договариваться о конкретных совместных делах;
- Не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

Примерная схема записи посещения семьи.

1. Имя, фамилия ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Год и месяц рождения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С какого времени посещает детский сад \_\_\_\_\_

ФИО отца: \_\_\_\_\_

ФИО матери: \_\_\_\_\_

Образование родителей:  
отца \_\_\_\_\_

матери \_\_\_\_\_

Занимаемая должность:  
отца \_\_\_\_\_

матери \_\_\_\_\_

Число детей в семье \_\_\_\_\_

Место ребенка в семье (младший, средний, старший, единственный)

2. Описание семейной среды на время первого посещения  
Изменения в семейной среде при последующих посещениях

3. Описание посещений с учетом видов деятельности

- Дата посещения
- Физическое воспитание в семье
- Игры
- Труд
- Предложения семье
- Отметка о выполнении

Записи в первом и втором разделах заполняются при первичном посещении, а затем дополняются по мере необходимости.

При последующих посещениях заполняется только та графа, с тематикой которой связано посещение, а также рекомендации семье и отметки о выполнении предыдущих рекомендаций.

Причем, предложения и рекомендации, даваемые воспитателем семье, должны быть конкретными. Например, если приобрести игрушки, то какие, определить трудовые обязанности:

какие именно

и т. д. Такие записи помогают избегать повторов, видеть особенности изменений в семейном воспитании.

Примерный перечень вопросов, которые следует выяснить при посещении семьи.

При первом обследовании семьи воспитателю желательно обратить внимание на следующие вопросы: -

состав семьи, ее культурный уровень, жизненно важные интересы,

сфера их деятельности, использование свободного времени; -

психологический климат семьи (система общения между членами семьи); -

семейная атмосфера (участие членов семьи в домашних делах, семейные традиции); -

жилищные условия, материальное благосостояние; -

распределение педагогических сил в семье (кто в основном занимается воспитанием ребенка (детей)); -

как родители понимают разностороннее воспитание и развитие ребенка и как его осуществляют; -

организация жизни ребенка в семье, система требований к нему; -

отношение ребенка к требованиям родителей и других членов семьи; особенности поведения ребенка в семье; -

здоровье ребенка и других членов семьи; -

трудности, испытываемые родителями в процессе воспитания ребенка (детей) и др.

Выяснение этих вопросов необходимо воспитателю для дальнейшей работы с родителями, другими семейными воспитателями. Эта работа важна, потому что она направляет на использование знаний и умений воспитателя на повышение педагогической культуры родителей, повышает авторитет воспитателя. При каждом последующем посещении семьи педагог заранее определяет конкретную цель и задачи, связанные с особенностями развития и воспитания ребенка. Например, при посещении семьи ребенка раннего возраста воспитателя могут интересовать: условия для развития предметной деятельности ребенка; соблюдение режима дня ребенка в домашних условиях; педагогические условия для формирования культурно-гигиенических

навыков для развития самостоятельности ребенка и др. При посещении на дому старших дошкольников цели будут иными. Например, выявить:

- трудовые поручения и обязанности ребенка в семье;
- формирование первоначальных навыков учебной деятельности и будущего школьника в семье;
- воспитание интереса к книге;
- подбор игр и игрушек и др.
- При посещении семьи с целью ознакомления с игровой деятельностью следует обратить внимание на: - наличие игрушек, их соответствие возрасту ребенка и его интересам; размещение игрушек, их состояние; - попробовать определить, что побуждает родителей приобретать подобные игрушки; - любимые игрушки ребенка: какими игрушками ребенок любит играть дома (знают ли об этом родители); - какие педагогические задачи решают родители с помощью игры; - когда и с кем дети играют (с братьями, сестрами, соседскими детьми и т. д.)

При посещении семьи с целью выявления характера трудового воспитания важно выявить: -

- есть ли у ребенка систематические трудовые обязанности в семье, их содержание и направленность по отношению к членам семьи, проявление к ним заботы, внимания; -
- как дети выполняют эти обязанности; -
- какие орудия труда есть у ребенка, где они хранятся; -
- установлено ли определенное время для выполнения ребенком трудовых обязанностей; -
- как родители учат детей работать, практикуют ли совместный труд с детьми; -
- интерес ребенка к отдельным видам труда, каким именно?

Следует отметить, что в домашних условиях беседа с родителями бывает более откровенной, чем в детском саду, кроме того, есть возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание и других членов семьи, которые ежедневно влияют на развитие ребенка. Напомнив о предварительной

договоренности, воспитатель говорит о цели прихода (познакомиться с тем, как живет ребенок дома, чем занимается, что беспокоит, затрудняет родителей). Посещение воспитанника дома, как правило, подтверждает уже сложившиеся у воспитателя представления об особенностях педагогических условий в конкретных семьях.

***Не задавая прямых вопросов взрослым, воспитатель может выяснить:***

- микроклимат семейных отношений, культуру общения, атмосферу;
- семейный уклад (в частности, как распределены между отцом и матерью хозяйственно-бытовые и педагогические обязанности, есть ли семейные традиции, какие);
- организацию режима ребенка, его игр, труда, занятий.

Кроме того, воспитатель может получить более объективное представление о том, как осуществляется в семье трудовое воспитание:

- чем занимается ребенок дома, какими трудовыми навыками владеет, как им руководят взрослые;
- есть ли у ребенка трудовые обязанности (какие, как он их выполняет; есть ли среди них такие, выполнение которых выражает внимание к окружающим, заботу о них);
- установлено ли определенное время для выполнения обязанностей и как взрослые члены семьи контролируют и оценивают их;
- определяют ли взрослые цель деятельности ребенка, ее значение;
- приучают ли планировать основные этапы работы;
- наблюдают ли за тем, как ребенок работает (старательно, небрежно);
- замечают ли взрослые удовлетворенность ребенка при хорошо выполненной работе;
- какие орудия труда есть у ребенка, где хранятся, в порядке ли они.

***Находясь в семье, общаясь с ребенком и родителями, педагог должен получить следующую информацию:***

1. Состав семьи, профессия и образование родителей.
2. Общая семейная атмосфера. Особенности взаимоотношений между членами семьи: ровные, дружелюбные, изменчивые, противоречивые, своеобразная автономность каждого в семье,
3. Роль родителей в воспитании ребенка (что родители считают важным в воспитании, какие качества ставят на первый план).
4. На что направлены основные заботы родителей: здоровье, умственное развитие, нравственное воспитание, подготовка к школе и т. п.
5. Как родители понимают роль дошкольного детства в формировании личности ребенка.
6. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений: наличие определенных знаний и готовность их выполнять; ограниченность знаний и желание их пополнить; низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания.
7. Система воспитательных воздействий на ребенка:
  - участие всех взрослых в воспитании, согласованность их действий;
  - непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания, выполнение воспитательных функций преимущественно одним человеком; – отсутствие воспитания.
8. Организация совместных форм деятельности в семье:
  - вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;
  - распределение обязанностей среди взрослых, периодическое возложение на ребенка каких-то обязанностей;
  - разногласия взрослых в семейных делах, частая смена главенства, изоляция ребёнка от домашних событий.
9. Создание развивающей среды в семье: игровой и книжный уголок, наличие пособий, игр и др.