

СОГЛАСОВАНО

Начальник УОиМП
администрации Городецкого муниципального
района Нижегородской области
_____ Е.В. Малышева

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №6»
от _____ № _____

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
протокол от _____ № _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №6»
(МБДОУ «Детский сад №6»)**

**«НАШ ДЕТСКИЙ САД – ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО!»
на 2020 – 2025 г.г.**

Содержание

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	7
3. Основная идея инновационного развития МБДОУ «Детский сад №6»	8
4. Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад № 6»	8
5. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 6» (миссия, ценности, содержательные принципы)	9
6. Перечень основных мероприятий Программы развития МБДОУ «Детский сад №6»	10
7. Совершенствование системы управления МБДОУ «Детский сад №6»	10
8. Ресурсы	10
9. Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы развития	11
10. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития	13
11. Объем расходов на реализацию Программы развития	13
12. Анализ рисков реализации Программы и описание мер управления рисками	14

Приложения

Приложение 1. Инновационный проект «Здоровым – быть здорово!»	15
Приложение 2. Проект «Инновационные формы взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»	25
Приложение 3. Проект «Разработка и внедрение современных дополнительных платных образовательных услуг»	34

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»

Наименование программы	«Наш детский сад – для всех и для каждого!»
Срок реализации	2020-2025 гг.
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - заведующий учреждением Буракова Евгения Сергеевна - тьютор Красникова Татьяна Викторовна - воспитатель Тимичева Татьяна Михайловна - тьютор Горлова Мира Валерьевна - воспитатель Кирсанова Наталья Васильевна
Заказчики Программы	<p>Администрация Городецкого муниципального района, родители (законные представители), социальные партнеры ДОО</p> <p>Управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области, родительская общественность, педагогический коллектив Учреждения, социальные партнеры</p>
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 6»
Законодательная база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); - СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013 г. № 26). - «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989; Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - «Семейный кодекс Российской Федерации», принят ГД 8 декабря 1995 г.; «Конституция Российской Федерации» от 25.12.1993, с изм. от 30.12.2008; №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

	<p>Федерации» от 24.07.1998; ФЗ о свободе совести и религиозных объединениях, принят ГД 19.09.1997;</p> <p>- Ведомственная целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 гг. и на период до 2022 года" (Постановление Правительства Нижегородской области от 31.10.2013 г. №3802, с изменениями от 29 декабря 2015 г.);</p> <p>- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 г. №429-Р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Нижегородской области". Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области", утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301;</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года (Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года № 889);</p> <p>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6», утвержден приказом управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области от 23.05. 2019 г. № 421/п</p>
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение и развитие потенциала каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы образовательного пространства ДООУ, обеспечивающей развитие культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников для повышения педагогической компетентности родителей и вовлечения их в образовательный процесс ДООУ. 3. Создание условий развития познавательного потенциала дошкольников посредством дополнительных платных образовательных услуг.
Сроки реализации Программы	Период реализации Программы развития 2020-2025 г.г.
Проекты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационный проект «Здоровым быть – здорово!» 2. Проект «Инновационные формы взаимодействия с семьёй в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» 3. Проект «Разработка и внедрение современных дополнительных платных образовательных услуг»
Партнеры по реализации Программы	<p>- <i>Учреждения науки и образования:</i> Администрация Городецкого муниципального района; управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района; УМЦ УО и МП администрации Городецкого муниципального района; кафедрой теории и методики дошкольного образования, кафедра управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (НИРО); МОУ «СОШ №8»; МСКОУ «Специализированная коррекционная школа-интернат №8».</p> <p>- <i>Учреждения здравоохранения, физкультуры и спорта:</i> филиал № 1 ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ» - Заволжская городская больница; Государственное казенное учреждение здравоохранения Нижегородской</p>

	<p>области «Заволжский специализированный Дом ребенка»; МБУ «Заволжский физкультурно-оздоровительный комплекс».</p> <p>- Учреждения культуры: МБУК «Дворец культуры» г. Заволжья; МБДОУ «Детская музыкальная школа»; МБУК «ЗЦБС» детская библиотека им. С. Я. Маршака; музей г. Заволжье.</p> <p>- 53-ПСЧ 20 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Нижегородской области.</p>
<p>Объем расходов на реализацию Программы развития</p>	<p>Общий объем расходов на реализацию программы составляет – 345 00 рублей.</p> <p>Инновационный проект «Здоровым быть – здорово!» 2020-2021 г.г. – без привлечения денежных средств 2021-2023 г.г. – 200 000 рублей 2024-2025 г.г. – 55 000 рублей</p> <p>Проект «Инновационные формы взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» 2020 г. – без привлечения денежных средств 2021-2024 г.г. – 10 000 рублей 2025 г. – без привлечения денежных средств</p> <p>Проект «Разработка и внедрение современных дополнительных платных образовательных услуг» 2020 г. – без привлечения денежных средств 2021-2024 г.г. – 80 000 рублей 2025 г. – без привлечения денежных средств</p>
<p>Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы развития</p>	<p>Инновационный проект «Здоровым быть – здорово!» <u>Индикаторы достижения цели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества здоровьесберегающих технологий в практику работы с учетом особенностей детей в ДОУ – 60%. 2. Доля детей с сформированными ценностями здоровья и ЗОЖ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей инвалидов – 70% 3. Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам здоровьесбережения – 100%. 4. Уровень соответствия РППС, способствующей внедрению здоровьесберегающих технологий – 80%. 5. Увеличение доли разработанных методических рекомендаций и практико-ориентированных мероприятий по взаимодействию ДОУ и семьи в вопросах формирования культуры безопасного и здорового образа жизни – 100%. <p><u>Непосредственные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество здоровьесберегающих технологий введенных в практику работы ДОУ – 10 шт. 2. Численность воспитанников имеющих сформированные ценности здоровья и ЗОЖ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 20 чел. 3. Количество педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам здоровьесбережения – 9 чел. 4. Общее количество объектов РППС, способствующих внедрению здоровьесберегающих технологий – 10. 5. Количество разработанных методических рекомендаций и практико-ориентированных мероприятий по взаимодействию ДОУ и семьи в вопросах формирования культуры безопасного и здорового образа жизни

	<p>– 10.</p> <p>Проект «Инновационные формы взаимодействия с семьёй в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p><u>Индикаторы достижения цели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля семей, взаимодействующих с ДООУ – 80%. 2. Уровень педагогической компетентности семей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДООУ – 60%. 3. Охват семей, вовлеченных в деятельность ДООУ, как полноправных участников образовательного процесса – 60%. <p><u>Непосредственные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество семей, взаимодействующих с ДООУ – 23. 2. Количество семей компетентных в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДООУ – 17. 3. Количество семей, вовлеченных в деятельность ДООУ, как полноправных участников образовательного процесса – 17. <p>Проект</p> <p>«Разработка и внедрение современных дополнительных платных образовательных услуг»</p> <p><u>Индикаторы достижения цели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей (законных представителей), охваченных анкетированием по востребованности дополнительных платных образовательных услуг – 100% 2. Доля нормативно-правовых актов, дающих право на оказание дополнительных платных образовательных услуг – 100% 3. Доля детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами – 50% 4. Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по проводимым дополнительным платным образовательным услугам – 100% 5. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных количеством предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг – 100% <p><u>Непосредственные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество родителей (законных представителей), охваченных анкетированием по востребованности дополнительных платных образовательных услуг – 29 чел. 2. Количество нормативно-правовых актов, дающих право на оказание дополнительных платных образовательных услуг – 10 шт. 3. Количество детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами – 15 чел. 4. Количество педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по проводимым дополнительным платным образовательным услугам – 5 чел. 5. Количество родителей (законных представителей), удовлетворенных количеством предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг – 15 чел.
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей</p>

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное образование – это важнейший период становления личности, развития ее базовых способностей, формирования знаний, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Наряду с этим одним из основных приоритетов государства является здоровье детей. Здоровье детей — будущее страны, основа ее социальной безопасности. Фундамент здоровья закладывается в дошкольном детстве. Известный врач-педагог Лесгафт писал: «Спасайте детей от физического, морального и умственного вырождения!».

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, детей-инвалидов. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад – место, где он может узнать что-то новое, пообщаться, поиграть со сверстниками, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детский сад может стать местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться к жизни, так как воспитательно-образовательный процесс выстроен особым способом, а коррекционно-развивающие программы ДОО направлены на социализацию ребенка с ОВЗ. Родители в свою очередь могут познакомиться с новыми педагогическими технологиями, обогатить свои знания в области здоровьесбережения, развития «особых» детей и т.д.

В тоже время практика показывает, что проблемы развития ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов обусловлены не только биологическими факторами, но и неисполнением главных педагогических закономерностей: ограничено общение, деформирована система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками), сужена социальная активность. Поэтому воспитание уважительного отношения к людям с ОВЗ и людям инвалидам необходимо начинать с дошкольного возраста. А чем раньше и разностороннее начинается работа с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом, тем выше шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку.

Воспитательно-образовательный процесс в условиях меняющегося современного мира постоянно усложняется и требует от детей большего умственного и нервно-психического напряжения, раскрытия потенциала и социализации. Так одной из актуальных идей дошкольной педагогики стало внедрение в практику работы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов инклюзивного образования, которое включено в единую государственную систему образования России. Основой инклюзивного образования является исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. А сама проблема личностно-ориентированного подхода к развитию детей с ОВЗ и детей-инвалидов является одной из важнейших в теории и практике дошкольной педагогики. Детский сад может помочь раскрыть потенциал каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ и инвалидностью через дополнительные образовательные услуги.

Реализуя государственные задачи в сфере образования детей с ОВЗ, стремясь соответствовать динамично изменяющимся внешним условиям, учитывая образовательные потребности ближайшего социального окружения, используя кадровый и инновационный потенциал учреждения, авторский коллектив ДОО создал Программу развития **«Наш детский сад – для всех и для каждого!»**. В данной программе отражены современные требования к коррекции, воспитанию и обучению детей, имеющих разные нарушения развития.

Данная программа дает широкий спектр возможностей совершенствования деятельности ДОО в наиболее значимых направлениях: здоровьесбережения, взаимодействия

с родителями и оказания дополнительных образовательных услуг.

3. Основная идея инновационного развития МБДОУ «Детский сад №6»

Реализация государственной политики в сфере образования и воспитания детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на обеспечение качества и доступности системы образования, требует от ДОУ постоянного совершенствования организации и содержания образовательного процесса с позиции внедрения инноваций и реализации запросов родителей. Реализация инновационной деятельности в учреждении рассматривается нами как поэтапное построение здоровьесформирующего безопасного пространства для полноценного пребывания детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов через развитие индивидуального потенциала каждого ребенка по средством оказания дополнительных образовательных услуг.

Учитывая тот факт, что инновация предполагает внесение позитивных изменений в деятельность ДОУ по обучению, воспитанию, коррекционному развитию и здоровьесбережению детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, педагогический коллектив принял решение отобрать, проанализировать на эффективность, апробировать и планомерно внедрять инновационные технологии, формы и методы работы по основным направлениям деятельности: здоровьесбережению и безопасности, взаимодействию с родителями и организации оказания дополнительных платных образовательных услуг.

ДОУ свойственна многоаспектность сотрудничества с различными структурами: обеспечивается связь с социальными партнерами:

1. Во-первых, это партнерство внутри ДОУ:

1.1. Партнерство социальных групп профессиональной общности: Педагогический совет ДОУ, объединения специалистов ДОУ по актуальным вопросам дошкольного образования (временные творческие группы по введению ФГОС ДО, разработке Программы развития ДОУ), методические объединения педагогических работников из разных учреждений Городецкого района, согласно плану Управления образования и молодежной политики.

1.2. Партнерство педагогов и родительской общественности. Это традиционные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, наглядная информация в уголках для родителей, спортивные, музыкальные праздники и досуги, утренники с участием родителей, Дни открытых дверей. Среди нетрадиционных форм: библиотека специальной литературы по вопросам семейного воспитания, совместные конкурсы детей и родителей художественно-эстетической направленности; детско-родительские проекты; семейные и родительские клубы; «Родительская почта»; семейные гостиные; круглые столы и мастер-классы и др.

2. Второй уровень - это социальное партнерство работников МБДОУ с представителями иных сфер (учреждения здравоохранения, физической культуры, культуры; общественные организации; органы управления образования на уровне района, области; служба социальной защиты семьи и детей). Так, например, наши дети регулярно участвуют в конкурсе детского рисунка на асфальте «Путешествие в лето»; в городском конкурсе чтецов, проводимом ПАО «ЗМЗ»; конкурсах, проводимых Городецкой епархией.

3. Социальное партнерство третьего уровня – это партнерство со спонсорами, благотворительными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации.

4. Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад №6»

Цель: Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение и развитие потенциала каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов..

Задачи:

1. Построение системы образовательного пространства ДООУ, обеспечивающей развитие культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников для повышения педагогической компетентности родителей и вовлечения их в образовательный процесс ДООУ.
3. Создание условий развития познавательного потенциала дошкольников посредством дополнительных платных образовательных услуг.

5. Концептуальный проект развития МБДООУ «Детский сад № 6» (миссия, ценности, содержательные принципы)

Миссия – реализация права каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного дальнейшего обучения.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ДООУ обязуется обеспечить равные стартовые возможности, развитие ребенка и раскрытие всего потенциала его способностей для успешности в дальнейшем обучении и социализации;
- **по отношению к педагогическому коллективу** ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций, обобщения накопленного педагогического опыта;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных социальных партнеров к развитию и реализации инклюзивного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность ДООУ осуществляется с учетом основополагающих базовых содержательных принципах:

- актуальность – ориентация Программы развития на решение наиболее важных проблем для ДООУ;
- единство образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района и города;
- гуманистическая направленность, выраженная в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающее обучение, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающая всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, специальных программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективность, активность и равное социальное партнерство, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров или планов совместной деятельности ДОУ с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи - отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

6. Перечень основных мероприятий Программы развития МБДОУ «Детский сад №6»

Достижение цели Программы развития и решение поставленных в ней задач обеспечивается реализацией программных мероприятий в рамках 3 проектов.

Полный перечень мероприятий в разрезе проектов, сроков и источников финансирования представлен в приложении к Программе развития.

7. Совершенствование системы управления МБДОУ «Детский сад №6»

Структура управления: Учреждение структурных подразделений не имеет. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом, законодательством РФ и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В МБДОУ «Детский сад № 6» реализуется возможность участия в управлении представителями общественности.

В соответствии с Уставом сформированы коллегиальные органы: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей)

Для более эффективного функционирования детского сада, том числе и над Программой развития будет введено штатной единицы инструктора по физической культуре.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

8. Ресурсы

8.1. Организационно-содержательное обеспечение:

- ООП ДО группы общеразвивающей направленности и АООП ДО групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;
- использование в образовательной деятельности методов и средств здоровьесберегающей педагогики;
- социальное партнерство ДОУ с семьями воспитанников и учреждениями социума; социальная активность участников образовательных отношений.

8.2. Кадровое обеспечение:

- квалифицированный кадровый состав;
- наличие в штате ставок учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора и музыкального руководителя.

8.3. Материально-техническое обеспечение:

- оснащенная материально-техническая база ДОУ;
- наличие функциональных помещений (музыкально-физкультурный зал,

методический кабинет);

- обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в группах и помещениях, на территории ДОУ.

8.4. Социальная активность и внешние связи Учреждения:

- эффективное сотрудничество со следующими организациями-партнерами.

8.5. Организационно-правовое обеспечение:

- организационно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства;

- Взаимодействие с учреждениями социума.

8.6. Финансовое обеспечение:

- бюджетные и внебюджетные средства,

- спонсорская помощь.

8.7. Информационное обеспечение:

- активное участие педагогов в профессиональных Интернет-сообществах;

- педагогов и родителей - в группах ДОУ в социальных сетях;

- официальная группа ДОУ в социальной сети «ВКонтакте».

9. Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы развития

Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы приведены в таблице.

№ п\п	Наименование индикатора	Ед. измере- ния	Значение индикатора / непосредственного результата				
			2020	2021	2022	2023	2024
Иновационный проект «Здоровым быть – здорово!»							
<i>Индикаторы достижения цели</i>							
1.	Увеличение количества здоровьесберегающих технологий в практику работы с учетом особенностей детей в ДОУ	%	60	70	80	90	100
2.	Доля детей с сформированными ценностями здоровья и ЗОЖ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	%	30	40	50	60	70
3.	Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам здоровьесбережения	%	40	60	80	90	100
4.	Уровень соответствия РППС, способствующей внедрению здоровьесберегающих технологий	%	40	50	60	70	80
5.	Увеличение доли разработанных методических рекомендаций и практико-ориентированных мероприятий по взаимодействию ДОУ и семьи в вопросах формирования культуры безопасного и здорового образа жизни	%	20	40	60	80	100
<i>Непосредственные результаты</i>							
1.	Количество здоровьесберегающих технологий введенных в практику работы ДОУ	шт.	6	7	8	9	10

2.	Численность воспитанников имеющих сформированные ценности здоровья и ЗОЖ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	чел.	9	12	15	17	20
3.	Количество педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам здоровьесбережения	чел.	4	5	7	8	9
4.	Общее количество объектов РППС, способствующих внедрению здоровьесберегающих технологий	шт.	4	5	7	9	10
5.	Количество разработанных методических рекомендаций и практико-ориентированных мероприятий по взаимодействию ДОУ и семьи в вопросах формирования культуры безопасного и здорового образа жизни	шт.	2	4	6	8	10
Проект «Инновационные формы взаимодействия с семьёй в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»							
<i>Индикаторы достижения цели</i>							
1.	Доля семей, взаимодействующих с ДОУ	%	30	40	50	60	80
2.	Уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОУ	%	20	30	40	50	60
3.	Охват родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса	%	20	30	40	50	60
<i>Непосредственные результаты</i>							
1.	Количество семей, взаимодействующих с ДОУ	ед.	6	9	12	17	23
2.	Количество семей компетентных в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОУ	ед.	6	9	11	14	17
3.	Количество семей, вовлеченных в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса	ед.	6	9	11	14	17
Проект «Разработка и внедрение современных дополнительных платных образовательных услуг»							
<i>Индикаторы достижения цели</i>							
1.	Доля родителей (законных представителей), охваченных анкетированием по востребованности дополнительных платных образовательных услуг	%	100	100	100	100	100
2.	Доля нормативно-правовых актов, дающих право на оказание дополнительных платных образовательных услуг	%	50	100	100	100	100
3.	Доля детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами	%	0	20	30	40	50
4.	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные	%	40	60	80	90	100

	компетенции по проводимым дополнительным платным образовательным услугам						
5.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных количеством предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг	%	0	80	90	100	100
<i>Непосредственные результаты</i>							
1.	Количество родителей (законных представителей), охваченных анкетированием по востребованности дополнительных платных образовательных услуг	чел.	29	29	29	29	29
2.	Количество нормативно-правовых актов, дающих право на оказание дополнительных платных образовательных услуг	шт.	5	10	10	10	10
3.	Количество детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами	чел.	0	6	9	12	15
4.	Количество педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по проводимым дополнительным платным образовательным услугам	чел.	1	2	3	4	5
5.	Количество родителей (законных представителей), удовлетворенных количеством предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг	чел.	0	12	14	15	15

10. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Контроль по реализации Программы развития ДООУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием внутреннего и внешнего контроля:

1. Внутренний контроль:

- оперативный – имеет предупредительный характер;
- тематический – способствует реализации задач Программы развития;
- итоговый контроль – проводится по завершению каждого из этапов реализации Программы развития.

2. Внешний контроль включает:

- официальный сайт ДООУ;
- информационные стенды в ДООУ;
- публикации в СМИ;
- Совет родителей.

Педагогические работники ДООУ осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль по отдельным мероприятиям реализации Программы развития.

11. Объем расходов на реализацию Программы развития

Общий объем финансирования Программы составляет 345 тыс. рублей, в том числе 345 тыс. руб. из районного бюджета.

№ п/п	Наименование Проекта	Период реализации Программы развития				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Инновационный проект «Здоровым быть – здорово!»	Без привлечения денежных средств		200 000		55 000
2.	Проект «Инновационные формы взаимодействия с семьёй в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»	Без привлечения денежных средств	10 000			
3.	Проект «Разработка и внедрение современных дополнительных платных образовательных услуг»	Без привлечения денежных средств	80 000			

12. Анализ рисков реализации Программы и описание мер управления рисками

На реализацию Программы и достижение представленных результатов могут повлиять негативные факторы.

Внешние факторы, которые могут повлиять на реализацию Программы	Механизмы минимизации негативного влияния внешних факторов
Сокращение бюджетных расходов вследствие внешних экономических и финансовых факторов	Подготовка предложений, направленных на финансирование мероприятий Программы в полном объеме Привлечение средств федерального и областного бюджетов в рамках государственных программ, поиск соинвесторов
Увеличение стоимости коммунальных расходов, налогов, удорожание материалов, необходимых для функционирования образовательных учреждений	Подготовка предложений, направленных на финансирование мероприятий Программы в полном объеме Перераспределение средств на наиболее приоритетные мероприятия
Увеличение процента износа основных средств и оборудования	Привлечение средств инвесторов на обновление материальной базы

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №6»
(МБДОУ «Детский сад №6»)

**Инновационный проект
«Здоровым быть – здорово!»**

г. Заволжье, 2020

*«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым»
Ж.Ж.Руссо*

Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект
Вид проекта	Практико-ориентированный, здоровьесберегающий
Нормативно-правовая база для разработки проекта	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
Назначение проекта	Проект направлен на улучшение показателей здоровья воспитанников ДОУ, сформированность у воспитанников ДОУ основ здорового образа жизни
Сроки реализации проекта	Период реализации 2020 – 2025 г.г.
Цель проекта	Построение системы образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей здоровьесбережение и развитие культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Задачи проекта	1. Осуществить выбор и внедрение новых здоровьесберегающих технологий в практику работы с учетом особенностей детей ДОУ. 2. Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у дошкольников ценностей здоровья и здорового образа жизни с учетом направлений развития детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам здоровьесбережения. 4. Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую внедрению здоровьесберегающих технологий в практику работы ДОУ. 5. Разработать цикл методических рекомендаций и практико-ориентированных мероприятий по взаимодействию ДОУ и семьи в вопросах формирования культуры безопасного и здорового образа жизни.

Объект проекта	МБДОУ «Детский сад №6»
Субъекты проекта	Педагоги, дети, родители
Объем расходов на реализацию Программы развития	2020-2021 г.г. – без привлечения денежных средств 2021-2023 г.г. – 200 000 рублей 2024-2025 г.г. – 55 000 рублей
Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов	<p><u>Индикаторы достижения цели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества здоровьесберегающих технологий в практику работы с учетом особенностей детей в ДОУ – 60%. 2. Доля детей с сформированными ценностями здоровья и ЗОЖ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей инвалидов – 70% 3. Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам здоровьесбережения – 100%. 4. Уровень соответствия РППС, способствующей внедрению здоровьесберегающих технологий – 80%. 5. Увеличение доли разработанных методических рекомендаций и практико-ориентированных мероприятий по взаимодействию ДОУ и семьи в вопросах формирования культуры безопасного и здорового образа жизни – 100%. <p><u>Непосредственные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество здоровьесберегающих технологий введенных в практику работы ДОУ – 10 шт. 2. Численность воспитанников имеющих сформированные ценности здоровья и ЗОЖ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 20 чел. 3. Количество педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам здоровьесбережения – 9 чел. 4. Общее количество объектов РППС, способствующих внедрению здоровьесберегающих технологий – 10. 5. Количество разработанных методических рекомендаций и практико-ориентированных мероприятий по взаимодействию ДОУ и семьи в вопросах формирования культуры безопасного и здорового образа жизни – 10.

Актуальность

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Здоровье – одна из существенных характеристик наряду с духовностью, интеллектуальностью, возможностью реализации своих биологических и социальных функций. Поэтому для нас наиболее актуальным стало повышение культуры ведения здорового образа жизни детей, т.к. в настоящее время увеличилось количество семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе дети-инвалиды. Контингент воспитанников нашей образовательной организации отражает общую тенденцию.

В связи с тем, что большой процент воспитанников имеют комплексные нарушения и серьезные медицинские патологии, педагогическому коллективу было важно единомыслие по поводу применения методов и приемов коррекционного воздействия не в ущерб здоровью ребенка. Поэтому у педагогов возникла необходимость повышения компетентности в вопросах физического развития и здоровьесбережения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, совершенствования и обновления предметно-пространственной среды.

У родителей (законных представителей) наших воспитанников недостаточно сформированы представления о ценностно-смысловом компоненте культуры здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таким образом, необходимым стало изучение современных инновационных методик по укреплению и сохранению детского здоровья, особое построение коррекционно-воспитательного процесса, способствующего интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество здоровых сверстников.

Проблема

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. По результатам мониторинга выявлен высокий процент заболеваемости среди воспитанников и несформированность первоначального опыта ведения здорового образа жизни и навыков его сохранения.

Мы видим решение проблемы в оказании помощи педагогам и родителям (законным представителям) в воспитании у детей навыков по охране и укреплению их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей, поэтому в центре работы по укреплению здоровья и полноценному физическому развитию детей находятся ДОУ и семья.

Принципы реализации проекта:

- *принцип активности и сознательности* – реализуется через участие всего педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по формированию здорового образа жизни;

- *принципы научной обоснованности и практической применимости* - используются парциальные программы, имеющие научное обоснование и коррекционную направленность;

- *принцип комплексности и единства задач образовательного процесса и здоровьесбережения* - при планировании комплексной работы по физическому развитию формулируются 4 группы задач: воспитательные, развивающие, обучающие, коррекционные;

- *принцип интеграции образовательных областей* – реализуется через включение содержания и задач по здоровьесбережению в психолого-педагогический процесс;

- *принцип системности* – отражается в непрерывности и поэтапности данного долгосрочного проекта по ЗОЖ;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода с учетом симптоматики нарушения и структуры имеющегося дефекта* – в коррекционно-развивающей работе следует опираться не на документальный возраст ребенка, а на реально выявленный, актуальный уровень психоречевого и физического развития; работа по физическому развитию и здоровьесбережению ребенка с ОВЗ строится в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.

Ресурсное обеспечение

В образовательной организации созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Материально-технические ресурсы:

- физкультурный зал оснащен современным спортивным инвентарем (гимнастические стенки, батут, различные тренажеры, большие ортопедические мячи, сухой бассейн и т. д.) и нестандартным оборудованием;

- во всех группах оборудованы центры двигательной активности, имеются бактерицидные лампы;

- дидактический материал и пособия по ОБЖ и ЗОЖ (плакаты, макеты, модели, наглядно-демонстрационные пособия);

- медицинский блок;

- групповые участки оборудованы спортивным выносным и стационарным инвентарем;
- имеются кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- музыкальный зал с оборудованием (традиционные музыкальные инструменты, множество нетрадиционных инструментов из бросового материала);
- фольклорный уголок декоративно-прикладного искусства, организованный совместными усилиями педагогов, детей и родителей;
- мультимедийное оборудование.

Кадровые ресурсы:

- педагогические работники (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель).

Информационные ресурсы:

- научно-методическая литература;
- интернет-ресурсы на здоровьесберегающую тематику.

Перечень основных мероприятий

Деятельность педагогов и медицинского персонала	Деятельность детей	Деятельность родителей	Результат этапа
<i>2020 год</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение комплексного мониторинга состояния здоровья воспитанников с ОВЗ. 2. Диагностика состояния здоровья воспитанников ДОУ медицинскими работниками. 3. Мониторинг имеющегося оборудования по физическому развитию. 4. Анкетирование сотрудников для выявления уровня владения современными технологиями ЗОЖ. 5. Разработка анкет для родителей. 6. Создание родительского клуба. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулируют проблему: «Что мы знаем о своем здоровье?» через свободное общение с педагогами, игровые ситуации, рассматривание и обсуждение видеofilьмов, фотографий, альбомов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение анкет по вопросам формирования ЗОЖ в семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулирована проблема.
<i>2020 - 2021 год</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов диагностики состояния здоровья воспитанников. 2. Изучение уровня осведомленности и мотивации сотрудников и родителей по вопросам здоровьесбережения. 3. Анализ состояния предметно-пространственной среды по наличию и безопасности оборудования. 4. Анализ и изучение литературы, интернет-ресурсов по данной проблеме. 5. Подбор современных и эффективных форм работы с родителями по проблеме ЗОЖ. 6. Разработка системы работы с семьями по вопросам здоровьесбережения. 7. Разработка системы закалывающих мероприятий медицинскими работниками. 8. Разработка перспективных планов образовательной деятельности педагогов с учетом комплексно-тематического планирования. 9. Организация заседания родительского клуба по проблеме ЗОЖ и разработка планов взаимодействия педагогов и родителей во всех группах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор наглядного материала и выявление знаний по проблеме ЗОЖ совместно с взрослыми. 2. Привлечение воспитанников в детские объединения (по назначению врача, желанию детей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации в научно-популярной литературе, совместное чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов. 2. Обсуждение инновационных технологий по ЗОЖ на заседаниях родительского клуба, на интернет-форумах. 3. Популяризация имеющегося семейного опыта по укреплению здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулированы цели и задачи проекта, этапы его реализации. Выбраны современные и эффективные здоровьесберегающие технологии. 2. На заседании родительского клуба выбран актив для осуществления взаимодействия по вопросам ЗОЖ. 3. Разработана система закалывающих мероприятий. 4. Разработаны перспективные планы ОД с учетом комплексно-тематического планирования.
<i>2021-2023 г.г.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение детей с ОВЗ на медицинские группы для занятий физическим воспитанием. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышают уровень валеологических знаний и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещают консультации врачей и регулярно проводят назначенное 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическое участие детей в ОД по

<p>2. Создание условий для поддержания творческой работы педагогов ДОУ.</p> <p>3. Улучшение состояния предметно-пространственной среды за счет полифункционального, доступного и безопасного нового спортивного и оздоровительного оборудования.</p> <p>4. Участие в вебинарах, конференциях, семинарах по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>5. Повышение практико-ориентированной компетентности педагогов в сфере здоровья.</p> <p>6. Выполнение плана оздоровительной работы в летний период.</p> <p>7. Реализация плана работы с родителями по изучаемой проблеме.</p> <p>8. Внедрение системы закаливающих мероприятий с учетом комплексных нарушений у детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>9. Введение в воспитательно-образовательный процесс специалистами и педагогами здоровьесберегающих технологий.</p> <p>10. Постоянный мониторинг состояния психофизического здоровья воспитанников медицинским работником.</p> <p>11. Приобретение необходимого спортивного оборудования и инвентаря.</p>	<p>умений в процессе проектной деятельности при поддержке педагогов и родителей.</p> <p>2. Овладевают основами ритмопластики, лого- и фоноритмики, аурикулярного и точечного массажа, зрительной и артикуляционной гимнастик, самомассажа кистей и пальцев рук с массажными шариками, кинезиологических упражнений под руководством специалистов.</p> <p>3. Совершенствуют технику выполнения дыхательной, корригирующей коррекционно-оздоровительной, бодрящей гимнастики.</p>	<p>лечение.</p> <p>2. Выбирают и проводят адекватные закаливающие процедуры с учетом рекомендаций педиатра.</p> <p>3. Участвуют в мастер-классах и практикумах по обучению приемам массажа кистей и пальцев рук (классический и с использованием массажных шариков), по выполнению в домашних условиях артикуляционной, зрительной, оздоровительной и корригирующей гимнастик.</p> <p>4. Организуют для детей оптимальный двигательный режим в семье, проводят оздоровительные прогулки по рекомендациями инструктора по физической культуре.</p> <p>5. Выбирают для детей спортивные секции и кружки в соответствии с возможностями здоровья.</p>	<p>физическому развитию с учетом состояния здоровья.</p> <p>2. Активное и творческое участие педагогов в мероприятиях различного уровня по вопросам ЗОЖ.</p> <p>3. Улучшена материально-техническая база ДОУ и обеспечение методической литературой и ЭОР.</p> <p>4. Педагогами освоены и введены в практику современные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>5. Расширен кругозор родителей, усвоены практические навыки по вопросам ЗОЖ.</p> <p>6. Снижена заболеваемость и повышены двигательные способности воспитанников.</p>
<p>2024-2025 г.г.</p>			
<p>1. Пополнение физкультурного зала, спортивных уголков в группах спортивным оборудованием и инвентарём</p> <p>2. Мультимедийная презентация инновационного опыта педагогическому сообществу.</p> <p>3. Трансляция опыта по проблеме ЗОЖ на конференциях, семинарах практикумах, круглых столах.</p> <p>4. Размещение информации о реализации проекта на сайте ДОУ.</p>	<p>1. Снижение уровня заболеваемости детей.</p> <p>2. Повышение показателей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>3. Принимают участие в представлении проекта.</p> <p>4. Выступают на спортивных праздниках и развлечениях.</p>	<p>1. Повышение уровня образования родителей по формированию здорового образа жизни у детей.</p> <p>2. Проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>3. Трансляция лучшего опыта взаимодействия с семьями по укреплению здоровья детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Оптимизирована физкультурно-оздоровительная работа в детском саду.</p> <p>2. Создан информационный банк опыта работы ДОУ по вопросам ЗОЖ.</p>

Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы

Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы приведены в таблице

№ п/п	Наименование индикатора	Ед. измере- ния	Значение индикатора / непосредственного результата				
			2020	2021	2022	2023	2024
<i>Индикаторы достижения цели</i>							
1.	Увеличение количества здоровьесберегающих технологий в практику работы с учетом особенностей детей в ДОУ	%	60	70	80	90	100
2.	Доля детей с сформированными ценностями здоровья и ЗОЖ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	%	30	40	50	60	70
3.	Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам здоровьесбережения	%	40	60	80	90	100
4.	Уровень соответствия РППС, способствующей внедрению здоровьесберегающих технологий	%	40	50	60	70	80
5.	Увеличение доли разработанных методических рекомендаций и практико-ориентированных мероприятий по взаимодействию ДОУ и семьи в вопросах формирования культуры безопасного и здорового образа жизни	%	20	40	60	80	100
<i>Непосредственные результаты</i>							
1.	Количество здоровьесберегающих технологий введенных в практику работы ДОУ	шт.	6	7	8	9	10
2.	Численность воспитанников имеющих сформированные ценности здоровья и ЗОЖ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	чел.	9	12	15	17	20
3.	Количество педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам здоровьесбережения	чел.	4	5	7	8	9
4.	Общее количество объектов РППС, способствующих внедрению здоровьесберегающих технологий	шт.	4	5	7	9	10
5.	Количество разработанных методических рекомендаций и практико-ориентированных мероприятий по взаимодействию ДОУ и семьи в вопросах формирования культуры безопасного и здорового образа жизни	шт.	2	4	6	8	10

Обоснование объема финансовых ресурсов на реализацию Программы

Объём финансирования Проекта составляет 255 тыс. рублей, в том числе 255 тыс. руб. из

районного бюджета.

№ п/п	Наименование	Бюджетные средства, руб.	Внебюджетные средства, руб.
<i>2020-2021 г.г.</i>			
1.	<p>1. Проведение комплексного мониторинга состояния здоровья воспитанников с ОВЗ.</p> <p>2. Диагностика состояния здоровья воспитанников ДОУ медицинскими работниками.</p> <p>3. Мониторинг имеющегося оборудования по физическому развитию.</p> <p>4. Анкетирование сотрудников для выявления уровня владения современными технологиями ЗОЖ.</p> <p>5. Разработка анкет для родителей.</p> <p>6. Создание родительского клуба.</p> <p>7. Анализ результатов диагностики состояния здоровья воспитанников.</p> <p>8. Изучение уровня осведомленности и мотивации сотрудников и родителей по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>9. Анализ состояния предметно-пространственной среды по наличию и безопасности оборудования.</p> <p>10. Анализ и изучение литературы, интернет-ресурсов по данной проблеме.</p> <p>11. Подбор современных и эффективных форм работы с родителями по проблеме ЗОЖ.</p> <p>12. Разработка системы работы с семьями по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>13. Разработка системы закаливающих мероприятий медицинскими работниками.</p> <p>14. Разработка перспективных планов образовательной деятельности педагогов с учетом комплексно-тематического планирования.</p> <p>15. Организация заседания родительского клуба по проблеме ЗОЖ и разработка планов взаимодействия педагогов и родителей во всех группах.</p>	Без привлечения денежных средств	
<i>2021 – 2023 г.г.</i>			
2.	<p>1. Распределение детей с ОВЗ на медицинские группы для занятий физическим воспитанием.</p> <p>2. Создание условий для поддержания творческой работы педагогов ДОУ.</p> <p>3. Улучшение состояния предметно-пространственной среды за счет полифункционального, доступного и безопасного нового спортивного и оздоровительного оборудования.</p> <p>4. Участие в вебинарах, конференциях, семинарах по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>5. Повышение практико-ориентированной компетентности педагогов в сфере здоровья.</p> <p>6. Выполнение плана оздоровительной работы в летний период.</p> <p>7. Реализация плана работы с родителями по изучаемой проблеме.</p> <p>8. Внедрение системы закаливающих мероприятий с учетом комплексных нарушений у детей с ОВЗ и детей-</p>	200000	

	инвалидов. 9. Введение в воспитательно-образовательный процесс специалистами и педагогами здоровьесберегающих технологий. 10. Постоянный мониторинг состояния психофизического здоровья воспитанников медицинским работником. 11. Приобретение необходимого спортивного оборудования и инвентаря.		
<i>2014-2025 г.г.</i>			
3.	1. Пополнение физкультурного зала, спортивных уголков в группах спортивным оборудованием и инвентарём 2. Мультимедийная презентация инновационного опыта педагогическому сообществу. 3. Трансляция опыта по проблеме ЗОЖ на конференциях, семинарах практикумах, круглых столах. 4. Размещение информации о реализации проекта на сайте ДОУ.	55000	

Анализ рисков реализации Проекта

В процессе реализации Проекта могут проявиться внешние факторы, негативно влияющие на его реализацию:

- сокращение бюджетного финансирования, что повлечет, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотр задач с точки зрения снижения ожидаемых результатов от их решения, запланированных сроков выполнения мероприятий;
- более высокий рост цен на отдельные виды оборудования, работ, услуг, предусмотренных в рамках проектных мероприятий, что повлечет увеличение затрат на отдельные мероприятия.

С целью минимизации влияния внешних факторов на реализацию Проекта запланированы следующие мероприятия:

- ежегодная корректировка результатов исполнения Проекта и объемов финансирования;
- перераспределение средств между мероприятиями;
- информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение мероприятий, освещение в средствах массовой информации процессов и результатов реализации Проекта;
- привлечение благотворителей для выполнения мероприятий Проекта.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №6»
(МБДОУ «Детский сад №6»)

Проект
«Инновационные формы взаимодействия с
семьёй в рамках реализации ФГОС
дошкольного образования»

г. Заволжье, 2020

Паспорт проекта

<i>Наименование проекта</i>	<i>Проект</i>
Вид проекта	Практико-ориентированный, социальный
Нормативно-правовая база для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н. - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Назначение проекта	Проект направлен на совершенствование взаимодействия детского сада и родителей (законных представителей)
Сроки реализации проекта	Период реализации проекта 2020 – 2025 г.г
Цель проекта	Использование инновационных форм работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс детского сада.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для раскрытия потенциала взаимного доверия в системе «семья – дошкольное образовательное учреждение»; 2. Повысить уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОУ; 3. Организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса.
Объект проекта	МБДОУ «Детский сад №6»
Субъекты проекта	Родители (законные представители)
Объем расходов на реализацию Программы развития	2020 г. – без привлечения денежных средств 2021-2024 г.г. – 10 000 рублей 2025 г. – без привлечения денежных средств
Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов	<p><u>Индикаторы достижения цели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля семей, взаимодействующих с ДОУ – 80%. 2. Уровень педагогической компетентности семей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОУ – 60%. 3. Охват семей, вовлеченных в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса – 60%. <p><u>Непосредственные результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество семей, взаимодействующих с ДОУ – 23. 2. Количество семей компетентных в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОУ – 17. 3. Количество семей, вовлеченных в деятельность ДОУ, как полноправных

Актуальность

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В ФГОС ДО ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – это создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

Проблемы

1. С каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к ДОУ, педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка;

2. Низкие адаптивные возможности детей, поступающих в ясли, т.е затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. Это опять же обусловлено низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей. В результате многочисленных наблюдений и общения с родителями было установлено: многие родители не знают, что процесс привыкания ребенка к детскому саду, не просто определенный период в его жизни, а очень важный, значимый и ответственный момент для ребенка. Они не понимают опасности адаптационного периода для здоровья и психики ребенка, поэтому стремятся как можно скорее отдать ребенка в детский сад. При этом ответственность за организацию адаптационного периода целиком возлагают на специалистов и руководителей дошкольных учреждений.

Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДОУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

Принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи

1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлено право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. *Главное – сотрудничество, а не наставничество.* Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, мотивация на предстоящую работу;
- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;
- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе.

2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;
- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;
- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;
- согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него;
- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;
- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;
- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;
- опору на положительные стороны родителей и детей;
- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;
- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;
- подход с оптимистической гипотезой к семье, к решению возникающих проблем;
- принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

4. Научно практический принцип

- создание методической базы для оснащения и контроля хода проекта;
- организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;
- организация психологической и педагогической помощи всем участникам проекта

5. Индивидуальный подход

Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

6. Динамичность

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Ресурсное обеспечение

Материально-технические ресурсы:

- музыкальный зал;
- дидактические игры;
- развивающие игрушки;
- детская мебель;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- фотоаппарат;
- фонотека музыкальных произведений и т.д.

Кадровые ресурсы:

- родители (законные представители),
- педагогический коллектив детского сада.

Информационные ресурсы:

- законодательные документы РФ;
- Методическая литература, соответствующая ФГОС; методическая копилка ДОУ;
- Интернет-ресурсы.

Направления работы с семьей

1. Информационно-аналитическое

Формы взаимодействия:

- диагностические (групповые, индивидуальные).

2. Просвещение

Формы взаимодействия:

- познавательные (групповые);
- информационно-просветительские.

3. Информирование

Формы взаимодействия:

- информационные.

4. Совместная деятельность «педагог – родители (законные представители) - дети

Формы взаимодействия:

- групповые;
- семейно-творческие.

Перечень основных мероприятий

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники
<i>2020 г.</i>				
1	Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семей. 2. Анкетирование. 3. Сбор семейного анамнеза. 4. Мониторинг социального состава семьи. 5. Проведение родительского собрания для определения целей и задач программы 	Сентябрь- октябрь	Воспитатели, родители (законные представители).
2	Определение содержание и формы работы с родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические заседания 2. Организация «Школы молодых родителей» 3. Организация работы «Родительской поты» 4. Организация работы Семейного клуба «Мы вместе!» 	Октябрь-ноябрь	Воспитатели, родители (законные представители).
3	Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия по группам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Встречи «Вопросов и ответов» 	Декабрь	Воспитатели, родители (законные представители).
4	Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с семейным социумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические совещания 	Сентябрь	Администрация ДОУ, педагогический коллектив
<i>2021 – 2024 г.г.</i>				
1	Формирование творческой группы педагогов детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое совещание, 2. Консультация «Ознакомительная лекция для педагогов по проекту» 3. Тренинг для педагогического состава 	Январь	Администрация, педагогический коллектив ДОУ
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-классы, 2. Тренинги, 3. Обмен педагогическим опытом, 4. Публикации статей на сайте ДОУ 	В течение реализации проекта	Администрация, педагогический коллектив ДОУ
3	Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям деятельности детского сада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары – практикумы, обучающие тренинги и мастер – классы. 2. Конкурс проектов. 3. Встреча за круглым столом. 	В течение реализации проекта	Администрация, Творческая группа педагогов

4	Включение в разработку и реализация проекта	1. Заседания семейного клуба. 2. Логотренинги 3. Создание «Маршрута входного дня»	В течение реализации проекта	Творческая группа, Родители (законные представители)
5	Оказание консультационной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов	1. Мастер-классы и семинары для родителей. 2. Индивидуальные консультации 3. Создание памяток и рекомендаций	В течение реализации проекта	Творческая группа
6	Повышение педагогических компетенций родителей	1. Мастер-классы, 2. Тренинги, 3. Обмен педагогическим опытом, 4. Публикации статей на сайте ДОУ	В течение реализации проекта	Администрация ДОУ, Творческая группа
7	Разработка методических рекомендаций для реализации данного проекта	1. Методические заседание, 2. Педагогические совещания (мозговой штурм)	В течение реализации проекта	Администрация ДОУ, Творческая группа
<i>2025 г.</i>				
1	Проведение анализа проделанной работы	Мониторинг Скрининг Диагностика Заседание клубов	Январь-май	Администрация ДОУ, Творческая группа, родители (законные представители)
2	Открытое обсуждение материалов проекта на уровне системы дошкольного образования	Создание страницы на сайте	Май	Педагогический коллектив ДОУ, воспитатели
3	1. Мультимедийная презентация инновационного опыта педагогическому сообществу. 2. Трансляция опыта по проблеме ЗОЖ на конференциях, семинарах практикумах, круглых столах. 3. Размещение информации о реализации проекта на сайте ДОУ.	1. Принимают участие в представлении проекта. 2. Выступают на спортивных праздниках и развлечениях.	1. Трансляция лучшего опыта взаимодействия с семьями по укреплению здоровья детей с ОВЗ.	1. Создан информационный банк опыта работы ДОУ по вопросам ЗОЖ.

Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы

Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы приведены в таблице

№ п/п	Наименование индикатора	Ед. измере- ния	Значение индикатора / непосредственного результата				
			2020	2021	2022	2023	2024
<i>Индикаторы достижения цели</i>							
1.	Доля семей, взаимодействующих с ДОУ	%	30	40	50	60	80
2.	Уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОУ	%	20	30	40	50	60
3.	Охват родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса	%	20	30	40	50	60
<i>Непосредственные результаты</i>							
1.	Количество семей, взаимодействующих с ДОУ	ед.	6	9	12	17	23
2.	Количество семей компетентных в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка в условиях семьи и ДОУ	ед.	6	9	11	14	17
3.	Количество семей, вовлеченных в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса	ед.	6	9	11	14	17

Обоснование объема финансовых ресурсов на реализацию Проекта

Объем финансирования Проекта составляет 10 тыс. рублей, в том числе 10 тыс. руб. из районного бюджета.

№ п/п	Наименование	Бюджетные средства, руб.	Внебюджетные средства, руб.
<i>2020 г.</i>			
1.	1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства 2. Определение содержания и формы работы с родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей») 3. Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия по группам 4. Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с семейным социумом	Без привлечения денежных средств	
<i>2021-2024 г.г.</i>			

2.	1. Формирование творческой группы педагогов детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам взаимодействия с семьей. 3. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям деятельности детского сада 4. Включение в разработку и реализация проекта 5. Оказание консультационной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов 6. Повышение педагогических компетенций родителей 7. Разработка методических рекомендаций для реализации данного проекта	10000	
<i>2025 г.г.</i>			
3.	1. Проведение анализа проделанной работы 2. Открытое обсуждение материалов проекта на уровне системы дошкольного образования 3. Мультимедийная презентация инновационного опыта педагогическому сообществу. Трансляция опыта по проблеме ЗОЖ на конференциях, семинарах практикумах, круглых столах. Размещение информации о реализации проекта на сайте ДОО.	Без привлечения денежных средств	

Анализ рисков реализации Проекта

В процессе реализации Проекта могут проявиться внешние факторы, негативно влияющие на его реализацию:

- сокращение бюджетного финансирования, выделенного на выполнение Проекта, что повлечет, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотр задач с точки зрения снижения ожидаемых результатов от их решения, запланированных сроков выполнения мероприятий.

С целью минимизации влияния внешних факторов на реализацию Проекта запланированы следующие мероприятия:

- ежегодная корректировка результатов исполнения Проекта и объемов финансирования;
- информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение мероприятий, освещение в средствах массовой информации процессов и результатов реализации Проекта.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №6»
(МБДОУ «Детский сад №6»)

Проект
«Разработка и внедрение современных
дополнительных платных образовательных
услуг»

г. Заволжье, 2020

Паспорт проекта

<i>Наименование проекта</i>	<i>Проект</i>
Вид проекта	Практико-ориентированный
Нормативно-правовая база для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданского кодекса РФ, - Федерального закона от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», - Федерального Закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», - Федерального закона РФ от 25.10.2007 г. № 234-ФЗ «О защите прав потребителей», - Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», - Приказа Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам», - Постановления администрации Городецкого района от 23.03.2012 г. № 804 «Об утверждении методики расчета определения размера платы за оказание услуг, которые являются необходимыми и обязательными для предоставления муниципальных услуг органами местного самоуправления Городецкого района, и прочих платных услуг, оказываемых муниципальными учреждениями Городецкого района»
Назначение проекта	Проект направлен на удовлетворение запроса детей, родителей (законных представителей) в дополнительном образовании и привлечение дополнительных финансовых средств
Сроки реализации проекта	Период реализации проекта 2020 – 2025 г.г
Цель проекта	Создание условий развития познавательного потенциала дошкольников посредством дополнительных платных образовательных услуг
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) обучения по дополнительным образовательным программам 2. Разработать нормативно-правовую базу для предоставления дополнительных платных образовательных услуг. 3. Организовать и совершенствовать оказание дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей). 4. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования 5. Изучать уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в ДОУ
Объект проекта	МБДОУ «Детский сад №6»
Субъекты проекта	Родители (законные представители), воспитанники
Объем расходов на реализацию Программы развития	2020 г. - без привлечения денежных средств 2021 г. - без привлечения денежных средств 2021-2025 г.г. – 6 000 рублей
Индикаторы достижения цели и показатели	<u>Индикаторы достижения цели:</u> 1. Доля родителей (законных представителей), охваченных анкетированием по востребованности дополнительных платных образовательных услуг –

непосредственных результатов	<p>100%</p> <p>2. Доля нормативно-правовых актов, дающих право на оказание дополнительных платных образовательных услуг – 100%</p> <p>3. Доля детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами – 50%</p> <p>4. Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по проводимым дополнительным платным образовательным услугам – 100%</p> <p>5. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных количеством предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг – 100%</p> <p><u>Непосредственные результаты:</u></p> <p>1. Количество родителей (законных представителей), охваченных анкетированием по востребованности дополнительных платных образовательных услуг – 29 чел.</p> <p>2. Количество нормативно-правовых актов, дающих право на оказание дополнительных платных образовательных услуг – 10 шт.</p> <p>3. Количество детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами – 15 чел.</p> <p>4. Количество педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по проводимым дополнительным платным образовательным услугам – 5 чел.</p> <p>5. Количество родителей (законных представителей), удовлетворенных количеством предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг – 15 чел.</p>
------------------------------	--

Актуальность

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей и раскрытию индивидуального потенциала каждого ребенка. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в детском саду и качества образования в целом.

В тоже время оказывая дополнительные платные образовательные услуги у ДОУ появляется возможность привлечения дополнительного финансирования.

В детском саду дополнительные платные образовательные услуги могут получать дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, для которых создается соответствующая образовательная среда. Кроме этого ДОУ может оказывать дополнительные платные образовательные услуги как посещающим, так и не посещающим его, что позволяет увеличить охват детей дошкольного возраста.

Каждое дошкольное учреждение должно сегодня постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость. В связи с этим возникает задача - обеспечить доступность дополнительных платных образовательных услуг детских садов для семей с разным уровнем доходов, повысить конкурентоспособность дошкольного учреждения, повысить профессионализм педагогического коллектива.

Платные услуги — хороший источник привлечения дополнительных средств. В статье 45 Закона «Об образовании» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета».

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, центров, студий. Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

Представленный проект решает актуальную проблему – обеспечение доступности дошкольного образования, детям, не посещающим детские учреждения, удовлетворение спроса родителей о дополнительных образовательных услугах.

Сроки реализации проекта – 2020 – 2025 г.г.

Ресурсное обеспечение

Материально-технические ресурсы:

- музыкальный зал;
- групповые помещения;
- дидактические материалы и т.д.

Кадровые ресурсы:

- педагогический коллектив детского сада.

Информационные ресурсы:

- законодательные документы РФ;
- Методическая литература, соответствующая ФГОС;
- Интернет-ресурсы.

Направления работы с семьей

1. Информационно-аналитическое

- проведение опросов

2. Просвещение

Формы взаимодействия:

- информационно-просветительские.

3. Информирование

Формы взаимодействия:

- информационные.

Перечень основных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) обучения по дополнительным образовательным программам: - изучение и анализ потребностей детей и родителей в дополнительных образовательных услугах; - организация рекламы платных дополнительных образовательных услуг в СМИ, на стенде ДОУ; - выявление рейтинга и востребованности услуг в течение срока реализации проекта	2020	Заведующий, ответственный за организацию дополнительных платных образовательных услуг, воспитатели	- проведение анкетирования родителей; - выпуск рекламных буклетов; - анализ результатов.
2.	Создание нормативно-правовой базы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг: - изучение правовой базы государственного и муниципального уровня по оказанию дополнительных платных образовательных услуг; - разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ по оказанию платных дополнительных образовательных услуг; - составление пакета документов для предполагаемых видов платных образовательных услуг	2021	Заведующий, ответственный за организацию дополнительных платных образовательных услуг	- создание нормативно-правовой базы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг; - разработка инструментария для выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.
3.	Оказание качественных дополнительных платных образовательных услуг: - охват детей ДОУ дополнительными платными образовательными услугами; - привлечение детей социума для оказания дополнительных платных образовательных услуг; - закупка спортивного инвентаря.	2021-2025	Заведующий, ответственный за организацию дополнительных платных образовательных услуг	- создание кружков по интересам детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов: - прохождение курсов повышения квалификации; - организация тренингов, семинаров по проведению дополнительных платных образовательных услуг, организуемых в ДОУ	2021-2024	Заведующий	- организация и проведение «Круглого стола» по обмену опытом предоставления дополнительных платных образовательных услуг; - выступление на педагогических советах; - публикации в СМИ
5.	Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в ДОУ: - мониторинг родителей удовлетворенности по качеству оказанных платных	Ежегодно	Заведующий, ответственный за организацию	- Анализ результатов с целью дальнейшей совершенствования оказываемых дополнительных

<p>дополнительных образовательных услуг; -мониторинг удовлетворенности коллектива качеством деятельности платных дополнительных образовательных услуг; -мониторинг качества подготовки воспитанников, посещающих платные дополнительные образовательные услуги, к обучению в школе; - оценка степени адаптации детей раннего возраста, посещающих платные дополнительные образовательные услуги, к условиям детского сада.</p>		<p>дополнительных платных образовательных услуг, воспитатели, родители (законные представители)</p>	<p>платных образовательных услуг</p>
---	--	---	--------------------------------------

Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы

Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации Программы
приведены в таблице

№ n/n	Наименование индикатора	Ед. измере- ния	Значение индикатора / непосредственного результата				
			2020	2021	2022	2023	2024
<i>Индикаторы достижения цели</i>							
1.	Доля родителей (законных представителей), охваченных анкетированием по востребованности дополнительных платных образовательных услуг	%	100	100	100	100	100
2.	Доля нормативно-правовых актов, дающих право на оказание дополнительных платных образовательных услуг	%	50	100	100	100	100
3.	Доля детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами	%	0	20	30	40	50
4.	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по проводимым дополнительным платным образовательным услугам	%	40	60	80	90	100
5.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных количеством предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг	%	0	80	90	100	100
<i>Непосредственные результаты</i>							
1.	Количество родителей (законных представителей), охваченных анкетированием по востребованности дополнительных платных образовательных услуг	чел.	29	29	29	29	29
2.	Количество нормативно-правовых актов, дающих право на оказание дополнительных платных образовательных услуг	шт.	5	10	10	10	10
3.	Количество детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами	чел.	0	6	9	12	15
4.	Количество педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по проводимым дополнительным платным образовательным услугам	чел.	1	2	3	4	5
5.	Количество родителей (законных представителей), удовлетворенных количеством предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг	чел.	0	12	14	15	15

Обоснование объема финансовых ресурсов на реализацию Программы

Объём финансирования Проекта составляет 80 тыс. рублей, в том числе 80 тыс. руб. из районного бюджета.

№ п/п	Наименование	Бюджетные средства, руб.	Внебюджетные средства, руб.
<i>2020 г.</i>			
1.	Мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) обучения по дополнительным образовательным программам	Без привлечения денежных средств	
<i>2021 г.г.</i>			
2.	Создание нормативно-правовой базы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг	Без привлечения денежных средств	
<i>2021-2025 г.г.</i>			
3.	Оказание качественных дополнительных платных образовательных услуг	70 000	
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	10 000	
5.	Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в ДОУ	Без привлечения денежных средств	

Анализ рисков реализации Проекта

В процессе реализации Проекта могут проявиться внешние факторы, негативно влияющие на его реализацию:

1) финансово-экономические:

- сокращение бюджетного финансирования, выделенного на выполнение Проекта, что повлечет, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотр задач с точки зрения снижения ожидаемых результатов от их решения, запланированных сроков выполнения мероприятий;

2) нормативно-правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятие нормативных правовых актов Нижегородской области, влияющих на мероприятия Проекта.

С целью минимизации влияния внешних факторов на реализацию Проекта запланированы следующие мероприятия:

- ежегодная корректировка результатов исполнения Проекта и объемов финансирования;
- информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение мероприятий, освещение в СМИ процессов и результатов реализации Проекта.