

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
от 31.08.2021 г. 2021 г. № 5



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
протокол от 01.09.2021 г. № 152

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
(для детей с умственной отсталостью легкой степени)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6»**

Разработчики:
Кирсанова И.В.
Вершинина Н.Н.
Малинина Г.А.
Сауфина Н.А.
Дудичева Е.А.
Щербакова Л.Д.

г. Заволжье, 2021

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Особенности развития детей с ОВЗ. Характеристика особенностей развития детей с нарушением интеллекта	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.	Содержательный раздел	25
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	25
2.1.1	Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие»	26
2.1.2	Содержание коррекционной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.3	Содержание коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие»	37
2.1.4	Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»	59
2.1.5	Содержание коррекционной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	78
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	108
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений у детей	118
2.4.	Содержание коррекционной работы специалистов по реализации АОП	119
2.4.1	Распределение обязанностей между специалистами по реализации АООП	119
2.4.2	Система взаимодействия специалистов по реализации АООП	126
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	128
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	130
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	132
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	133
3.	Организационный раздел	135
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	135
3.1.1	Описание материально-технических условий реализации Программы	135
3.1.2	Описание функционального использования помещений и их оснащения	136
3.1.3	Описание функционального использования территории МБДОУ и ее оснащения	137
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	138
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	146
3.4.	Учебный план	148
3.5.	Календарный учебный график	149
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	150
3.7.	Распорядок и режим дня	151
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	153
4.	Дополнительный раздел	153

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для детей с нарушением интеллекта) (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее - ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили также:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 10.07.1992 года N 3266-1 в ред. От 27.12.2009 N 374-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта. Данная группа комплектуется детьми с умственной отсталостью легкой степени.

Программа рассчитана на пребывание ребенка с нарушением интеллекта в группе компенсирующей направленности с 3-7(8) лет.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня (для группы компенсирующей направленности).

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей ДОО, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Программа ориентирована на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ.

Учитывая качественный состав воспитанников группы и то, что в настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, коррекции, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с ОВЗ, была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) на основе программы Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» в основной части и на основе методического пособия Л. Баряевой, И. Вечкановой, Е. Загребаевой, А. Зарина. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели коррекционного обучения:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта в возрасте от 3 до 7(8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ОВЗ;
- развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи и коррекции психического, интеллектуального и речевого развития у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к адекватному включению в окружающую социальную среду, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Диагностический блок задач направлен:

- на системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- на систематическую регистрацию результатов обследования всеми специалистами в Индивидуальной карте развития ребенка, позволяющую проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающую определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему коррекционному воспитанию и обучению;
- на интеграцию полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия.

Воспитательный блок задач направлен:

- на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи;
- на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника.

Коррекционный блок задач направлен:

- на сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

Образовательный блок задач направлен:

- на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Все перечисленные задачи решаются участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке АООП учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы построения образовательного процесса для детей с ОВЗ:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных

особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

3. Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

Построение коррекционно-развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.1.3. Особенности развития детей с ОВЗ

Характеристика особенностей развития детей с нарушением интеллекта

Умственно отсталые дети – это дети со сниженным интеллектом, с трудностями в обучении, с особыми нуждами – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Их объединяет наличие органического поражения головного мозга, что обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной. Вопрос о формировании познавательной деятельности стоит в отношении детей с нарушениями интеллектуального развития достаточно остро. Это связано с тем, что данная категория детей обладает меньшими по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию. Преобладание интеллектуальной недостаточности приводит к затруднениям в обучении.

Физические особенности. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем, в трудности дифференцировки условных связей. У многих детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики. Отмечается общая моторная неловкость, нарушения осанки, зрительно-двигательной и зрительно-слухо-двигательной координации, сколиозы и плоскостопие. У детей возникают трудности формирования двигательных автоматизмов. Отсутствие активности отмечается во всей сфере жизнедеятельности ребенка.

Особенности социально-коммуникативного развития. У детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие активности к социальным явлениям. Они пассивны в отношениях к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. У них отсутствует активность в отношении явлений окружающего мира.

Особенности познавательного развития. В структуре психики такого ребенка отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Умственно отсталым детям свойственна узость зрительного восприятия. Недостаточная дифференцированность зрительного восприятия обнаруживается в неточном распознавании детьми близких по спектру цветов и цветовых оттенков. Для них характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы. Дети с умственной отсталостью недостаточно умеют приспособливать свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям.

Нарушения пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости. Все три этапа становления познания пространства: появление возможности двигаться, овладение предметными действиями, развитие речи умственно отсталые дети проходят в иные сроки, чем нормально развивающиеся, и со значительным своеобразием, поскольку у них наличествуют недостатки тех сторон психики, которые играют важную роль на всех этапах последовательного формирования пространственного познания.

Память умственно отсталых детей дошкольного возраста развита очень слабо. Это особенно ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала, что не удивительно. Ведь дети только еще начинают овладевать родной речью. Несколько успешнее запоминают они наглядный материал – яркие картинки, изображающие хорошо знакомые объекты, или реальные, часто употребляемые предметы. Однако и они сохраняются в их памяти ненадолго. Запоминание облегчается в тех случаях, когда детей побуждают назвать воспринимаемый объект. Большие трудности вызывает у дошкольников необходимость припоминания воспринятого материала. Не владея преднамеренными процессами, они вспоминают лишь то, что произвело большое впечатление: очень понравилось, привлекло, испугало и т.п. Нередко припоминание подменяется разговором на другую, далекую от воспринятого материала, тему. Умственно отсталые дети обычно пользуются непреднамеренным запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным.

Наиболее нарушенным является процесс мышления, который является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез,

сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.). Все эти операции у умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Формирование мыслительной деятельности у умственно отсталых дошкольников отличается особенно большими трудностями. У них имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение даже простейших, наглядно-действенных задач, таких, как объединение разрезанного на 2–3 части изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной соответствующему имеющемуся на плоскости изображению («почтовый ящик»), и т.п. Дети выполняют подобные задания с большим количеством ошибок после ряда попыток. Причем, одни и те же ошибки многократно повторяются, поскольку умственно отсталые дети, не достигнув успеха, обычно не изменяют способа действия. Осуществление практических действий само по себе затрудняет умственно отсталых дошкольников, поскольку их двигательное и чувственное познание неполноценно. Их движения неловки и стереотипны, часто импульсивны, чрезмерно быстры или, напротив, слишком замедленны. Задания, наглядно-образного мышления, вызывают у дошкольников еще большие трудности. Они не могут сохранить в своей памяти показанный им образец и действуют ошибочно. Наиболее трудными для дошкольников оказываются задания, выполнение которых основывается на словесно-логическом мышлении.

Если некоторые задания детьми выполняются, то их деятельность при этом представляет собой не столько процесс мышления, сколько припоминания. Другими словами, дети запоминают некоторые словесные выражения и определения, а потом с большей или меньшей точностью воспроизводят их. Вследствие чего их знания об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

Особенности речевого развития. Становление речи умственно отсталого ребенка осуществляется своеобразно и с большим запозданием. Направленность на речевое общение с окружающими у умственно отсталых дошкольников снижена. Там, где это возможно, они предпочитают пользоваться не речью, а указательными жестами, мимикой, передавая ими свое желание получить какой-то предмет, выражая положительное или отрицательное отношение к происходящему. Им плохо удается взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Дети недостаточно понимают то, что им говорят окружающие, и соответственно ведут себя не так, как следовало бы. Вместе с тем эти дети не умеют сколько-нибудь связно высказать свои предложения или просьбы, не могут должным образом общаться даже диалогической речью. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея предложением, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни вразумительно ответить на заданный им вопрос. Их общение проходит в условиях житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

Наблюдается такая закономерность: чем в большей мере выражено у ребенка недоразвитие речи, тем существеннее оказываются у него отклонения в различных видах познавательной деятельности. Так, не умея назвать увиденный предмет или его изображение, умственно отсталый дошкольник просто забывает воспринятое. Дети, произносящие лишь отдельные слоги или пользующиеся «детскими» словами типа мяу (кошка), ав-ав (собака), существенно отстают от своих говорящих сверстников в плане наглядно-действенного мышления. Так, они не могут сложить из 3–4 частей простую фигуру, в то время как дошкольники такого же возраста, в некоторой мере владеющие речью, справляются и с более сложными подобного же рода заданиями.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования

речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

У таких детей не сформировано фонематическое восприятие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас; фразовая речь часто представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней; в речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие.

Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи: совсем не владеющие активной речью; владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой; владеющие формально хорошо развитой речью.

Эмоции умственно отсталых детей в целом сохранены, однако отличаются неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера незрелая, характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты развития ребенка с интеллектуальными нарушениями к окончанию 1, 2 года коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними содержательных модулей.

Социально-коммуникативное развитие
<i>Социально-коммуникативные, игровые навыки</i>
Ребенок способен: демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого; давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции; давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки); понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении; демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.); фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, проследить ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см; откликаться на свое имя; называть свое имя; -узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии; -положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта; -выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения; -выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками. -проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; - не совершать неадекватных действий с куклой и машиной.

Культурно-гигиенические навыки

Ребенок способен:

- проситься на горшок;
- самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;
- не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;
- мыть руки;
- пользоваться своим полотенцем;
- самостоятельно вытирать руки;
- садиться за стол на свое место;
- не есть руками, не пить из тарелки;
- не наполнять ложку руками;
- вытирать рот и руки салфеткой;
- не выходить из-за стола, не окончив еды;
- знать свой шкафчик для одежды;
- снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь;
- аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;
- пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Познавательное развитие

Сенсорные навыки

Ребенок способен:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Формирование мышления

Ребенок способен:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

Навыки в формировании ЭКП

Ребенок способен:

- составлять множества предметов по выделенному признаку (назначение предметов, размер, цвет, форма);
- выделять признаки различия предметов;
- находить: много предметов и один в специально подготовленной обстановке, - понимать вопрос *сколько?*;
- различать, составлять множества по количественному признаку: *один, много, мало*;

- узнавать, различать: *шар, куб; круг, квадрат;*
- дифференцировать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше;
- ориентирование в пространстве знакомого помещения;
- различение контрастных частей суток: день, ночь;
- понимание изменений в природе, связанных с наступлением зимы (холод, снег) и лета (тепло, солнце), с помощью педагога.

Содержательный модуль «Ознакомление с окружающим»

Ребенок способен:

- называть свое имя;
- показывать части тела и лица на себе, на кукле, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать и называть предметы одежды, обуви, посуды, мебели (1—2);
- показывать и называть знакомое животное, подражать его голосу;
- адекватно реагировать на слова *нельзя, больно;*
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Речевое развитие

Ребенок способен:

- проявление интереса к окружающим людям, их эмоциональному состоянию, ярким признакам внешнего вида (яркое платье, красивый бант);
- использование в общении вербальных и невербальных средств;
- называние своего имени, имен родителей, педагогов (допускается искаженное произнесение слов);
- понимание и выполнение действий с игрушкой, повторение слов за взрослым (по подражанию, по образцу);
- выполнение поручений взрослого;
- проявление интереса и эмоциональной положительной реакции к содержанию песенок, потешек, стихотворений.

Художественно-эстетическое развитие

Навыки изобразительной деятельности

Ребенок показывает:

- заинтересованность процессом изобразительной деятельности, выражение желания в нем участвовать;
- внимательное прослушивание и понимание инструкции педагога;
- эмоциональное реагирование на игрушку;
- показывание и попытки называния формы предметов (круглый); цвет (желтый, красный); величины (большой, маленький); пространственного расположения предметов (вверху, внизу);
- ориентирование на плоскости бумаги (при выполнении изобразительных действий стараются не выходить за край листа бумаги, с помощью педагога находят середину листа бумаги);
- знания материально-технических средств изобразительной деятельности (пластилин, глина, карандаши, кисть и краски, фломастеры, клей, кубик, кирпичик), правил пользования ими;
- владение некоторыми техническими приемами и способами работы с материально-техническими средствами изобразительной деятельности: в лепке — разминание пластичной массы, разрывание куска пластилина (глины) на куски, отщипывание от большого куска пластилина (глины) мелких кусочков, раскатывание круговыми и прямыми движениями куска пластилина (глины), прием видоизменения формы (расплющивание шара, соединение концов палочки); в аппликации — наклеивание заготовки на плоскость листа бумаги; в рисовании — проведение прямых, закругленных линий различными

изобразительными средствами;

- изображение в совместной с педагогом деятельности простых по форме предметов и явлений окружающей действительности;
- положительное отношение к результатам своей работы и осуществление с ними игровых действий).

Содержательный модуль «Конструирование»

Ребенок способен:

- положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;
- понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- играть, используя знакомые постройки.

Содержательный модуль «Музыкальное воспитание»

Ребенок показывает:

- проявление интереса к музыкальной деятельности: с удовольствием и желанием посещаются занятия по музыке и ритмике; проявление положительных эмоций при звучании музыки и голоса взрослого, выражение их в движении (мимикой и жестами);
- узнавание знакомых мелодий и песен; определение источника звука;
- знание и различение тихой и громкой музыки;
- прослушивание музыки, воспроизведение голосом отдельных звуков и последовательности двух-трех звуков в простейшем ритме (вокализы);
- воспроизведение разнообразных коротких звукоподражаний, состоящих из повторяющихся слогов («ля-ля», «му-му», «кап-кап» и др.);
- выполнение простейших музыкально-ритмических движений (ходьба, бег, махи руками, вращения кистями рук.), простейших танцевальных движений (хлопки, притопы, кружения и т. д.) в соответствии с программными требованиями;
- знание музыкальных инструментов — бубен, погремушка, умение правильно их держать и извлекать из них звуки, передавать тихое и громкое звучание (в соответствии с программными требованиями).

Физическое развитие

Ребенок способен:

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
- выполнять движения по подражанию взрослому;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- ходить по дорожке и следам;
- спрыгивать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

Ожидаемые результаты развития ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к окончанию второго года коррекционно-развивающего

обучения в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними содержательных модулей.

Социально-коммуникативное развитие
Социально-коммуникативные, игровые навыки
<i>Социально-коммуникативные, игровые навыки</i>
<p>Ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; - здороваться доступным способом при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; - называть свое имя и фамилию; - называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства; - идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик); - выражать словом свои основные потребности и желания; - выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером; - адекватно вести себя в привычных ситуациях; - эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; - играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры; - по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; - воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам; - вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет.
<i>Культурно-гигиенические, трудовые навыки</i>
<p>Ребенок показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное самостоятельное выполнение основной части процедур самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ, поручений в рамках программного материала первого года обучения; - регулярное или эпизодическое (в зависимости от сложности) самостоятельное выполнение основной части процедур самообслуживания, хозяйственно-бытовых работ и поручений, изучение которых началось на втором году обучения; - выполнение отдельных, наиболее сложных процедур самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ второго года обучения с помощью взрослого; - выполнение изучаемых поручений по уходу за растениями и животными с минимальной помощью взрослого и самостоятельно; - регулярное самостоятельное выполнение основной части процедур самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ, поручений в рамках программного материала первого года обучения; - поручений в рамках программного материала второго года обучения
Познавательное развитие
<i>Сенсорные навыки</i>
<p>Ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый; - доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух); - учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка,

- рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей; ,
 - выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
 - пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
 - выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
 - называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
 - дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
 - дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);
 - выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

Формирование мышления

Ребенок способен:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

Навыки и формирование ЭКП

Ребенок способен по образцу или самостоятельно:

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- выделить 3 предмета из группы по слову;
- пересчитывать предметы в пределах трех;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.
- находить на листе бумаги *верх, низ, центр* с помощью педагога;
- воспринимать пространственные отношения между предметами (вверху, внизу) с помощью педагога;
- ориентироваться в пространстве знакомого помещения;
- различать и называть с помощью педагога части суток: *день, ночь*;
- понимать изменения в природе, связанные с наступлением *зимы и лета*, с помощью педагога называть эти времена года.

Содержательный модуль «Ознакомление с окружающим»

Ребенок способен:

- называть свое имя, имена родителей и педагогов группы;
- различать «своих», «чужих» людей;
- показывать и называть основные части тела и лица на себе, на кукле;
- показывать и называть предметы одежды, обуви, посуды, мебели и др. (по обобщающему слову взрослого);
- называть объекты и явления живой и неживой природы (2-3);
- показывать и называть знакомых животных, подражать их голосу, изображать способ их передвижения;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы; - определять по изображениям два времени года: лето и зиму.

Речевое развитие

Ребенок способен:

- вслушиваться в речь взрослых, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах доступным способом;
- понимать обозначаемые на картинках объекты и действия (где кукла, где куклы; где мальчик идет, а где мальчики идут);
- выделение признаков предмета, использование в речи словосочетаний (большой мяч, маленькая кукла);
- поддерживать диалог, понимать вопросы (кто? что делает? где? куда? кому? у кого? чем?), отвечать на них однословно или двумя-тремя словами;
- составлять простые предложения по выполняемому (демонстрируемому) действию;
- эмоционально воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию;
- рассказывать (договаривать) наизусть знакомую потешку, стихотворение;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

Подготовка руки к письму:

- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

Художественно- эстетическое развитие

Ребенок показывает:

- проявление интереса к изобразительной деятельности и конструированию;
- изображение знакомых объектов в совместной деятельности с педагогом и по подражанию (лепят предметы округлой формы; наклеивают предметы, состоящие из одной—трех частей; передают в рисунках округлую и угловатую формы предметов, разную величину и цвет объектов; создают знакомые постройки, состоящие из трех-четырёх элементов, из различного строительного материала);
- с помощью педагога ориентирование в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине);
- использование основных инструментов и материалов изобразительной деятельности и конструирования в соответствии с правилами работы и технически верно;
- соотнесение результатов деятельности (поделки, аппликации, рисунки, постройки) с реальными предметами;
- понимание и по возможности называние слов-обозначений свойств, качеств и месторасположение предметов (круглый, квадратный; круг, квадрат; большой, маленький; длинный, короткий; шар, кубик; красный, желтый, зеленый, синий; вверху, внизу, посередине, около, рядом);
- положительное отношение к результатам своей работы и осуществление с ними игровых действий;
- сравнение результатов своей работы и работы сверстников с образцом, оценивание созданных изображений (поделки, аппликации, рисунки, постройки) по наводящим вопросам педагога.

Содержательный модуль «Музыкальное воспитание»

Ребенок показывает:

- представления о разнообразии музыкальных звуков и ритмов;
- проявление интереса к музыкальным занятиям, к слушанию простых одноголосных мелодий и детских песен в исполнении а cappella и в сопровождении простого аккомпанемента;
- определение источника звука, его местонахождение;
- представления о музыкальных жанрах — песня (колыбельная), танец, марш; силе звучания (тихо — громко); темпе (быстро — медленно); высоте (высоко — низко); окраске звуков;

- пение с удовольствием (подпевание) в полный голос, своевременное начало и окончание пения;
- реагирование на начало и окончание звучания, подпевание взрослому;
- навыки ритмичного движения под музыку, смены движения в соответствии со сменой динамики и частей в музыкальном произведении, остановки с окончанием музыки;
- выполнение под музыку основных движений: ходьба (бег) под музыку в быстром, умеренном и медленном темпах; ходьба, поднимая ноги, вытягивая носок; бег на носках по кругу по одному или парами; ходьба по кругу по одному, парами; расхождение и свободная ходьба по залу; кружение на месте по одному и в паре; хлопки в такт музыки в ладоши, по коленям; притопывание одной ногой; топающий шаг на месте, по кругу, в рассыпную; прыжки на месте на двух ногах; «пружинка» с поворотом вправо, влево, прямо; вращение кистями рук; выставление поочередно ног на носок и пятку;
- выполнение с помощью взрослого следующих музыкально-ритмических движений с предметами (лентами, листьями, погремушками, платками, мячами, шарами и др.) в двух или одной руке: поднятие и опускание рук вверх-вниз одновременно или поочередно, отведение их за спину, махи над головой, перекрестные движения прямыми руками;
- знакомство со звучанием барабана, металлофона, деревянных шумовых инструментов (трещотки, ложек, маракасов), правильное удерживание инструментов и извлечение из них звуков;
- извлечение звуков из детских музыкальных инструментов в сопровождении пианино, выделение с помощью сильной доли и слабой доли в размере 2/4.

Физическое развитие

Ребенок способен:

- выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;
- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем;
- прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезть через скамейку; проползть под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с);
- выполнять речевые инструкции взрослого.

*Ожидаемые результаты развития ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к окончанию **третьего года** коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними содержательных модулей.*

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативные навыки

Ребенок способен:

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность;
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной)
- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;

- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.

Игровые навыки

Дети могут научиться:

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (выбирая из двух);
- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая им;
- не совершать неадекватные действия с куклой с машиной;
- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога, брать на себя знакомые роли;
- вводить в игру постройки и обыгрывать их, разворачивая сюжет;
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденной во время экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Школа»);
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной игры.

Культурно-гигиенические, трудовые навыки

Совместно с педагогом:

- умение брать на себя роль, выполнять соответствующие роли игровые действия.

По подражанию или по образцу:

- включение новых эпизодов в знакомый сюжет; перенос знакомых действий с игрушками в разные игровые ситуации;
- использование в игре предметов-заместителей.

Самостоятельно:

- выполнение игровых действий с предметом; выполнение двух-трех игровых действий, логически связанных между собой;
- выполнение роли в совместной со взрослым игре;
- использование созданных построек в сюжетно-ролевой игре.

Культурно-гигиенические, трудовые навыки

- регулярное самостоятельное выполнение основной части процедур самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ, поручений в рамках программного материала первого-второго годов обучения;
- регулярное или эпизодическое (в зависимости от сложности) самостоятельное выполнение основной части процедур самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ и поручений, изучение которых началось на третьем году обучения;
- выполнение отдельных, наиболее сложных процедур самообслуживания (использование жидкого мыла, расчесывание волос, застегивание пуговиц и др.), хозяйственно-бытовых работ и поручений (расстилание и застилание постели и др.) третьего года обучения с помощью взрослого;
- участие в изготовлении изделий и практических работах по ручному труду с выполнением изучаемых операций и приемов труда по подражанию и речевой инструкции;
- выполнение изучаемых поручений по уходу за растениями и животными с минимальной помощью взрослого и самостоятельно.

Познавательное развитие

Сенсорные навыки

Ребенок способен:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки – ветки.

Формирование мышления

Ребенок способен:

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Навыки в формировании ЭКП

По образцу или самостоятельно:

- пересчитывать в прямом порядке в пределах 5;
- определять количества предметов и предметных изображений на картинках в пределах 5;
- сравнивать две группы предметов (больше, меньше, поровну) по количеству, используя приемы наложения, приложения, составления пар; на основе пересчета элементов каждого множества;
- преобразовывать множества (увеличивать, уменьшать, уравнивать);
- понимать термины *больше, меньше, поровну, одинаково, столько же*;
- применять правила пересчета предметов (перекладывать, прикасаясь рукой, прослеживая глазами);
- решать задачи на наглядном материале в пределах 5-ти;
- сравнивать контрастные предметы одинаковых размеров по длине, ширине, высоте, используя приемы наложения, приложения;
- выделять признак (формы) как основание для группировки;
- соотносить объемные и плоскостные геометрические фигуры: шар — круг, куб — квадрат, треугольная призма (крыша) — треугольник, брус — прямоугольник;
- применять знания о количестве, - величине, форме для решения игровых и практических ситуаций.
- находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (далеко, близко, высоко, низко, выше, ниже, спереди, сзади) по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета другого человека или предмет в вертикальной плоскости (вверху на, над, внизу под, высоко над, низко над), по подражанию и образцу;

- располагать предметы вверху, внизу, в центре, слева, справа в горизонтальной плоскости стола по подражанию и образцу;
- определять расположения игрушек далеко — близко, высоко — низко по отношению от себя по подражанию и образцу;
- ориентироваться в пространстве незнакомого помещения;
- различать и называть с помощью педагога частей суток (утро день, ночь);
- распознавать признаки времен года в реальной жизни и на картинках, называть текущее время года: осень, зима и весна (совместно с педагогом).

Содержательный модуль «Ознакомление с окружающим»

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- называть имя друга или подруги;
- называть профессии людей, деятельность которых близка опыту детей (2—3);
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- название и показывание растений на участке, выделение их частей;
- установление причинно-следственных зависимостей между состоянием природы, деятельностью людей и временем года;
- показывание и название транспорта, определение его назначения, выделение части машины;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая;
- умение адекватно вести себя в помещении и на улицах, в общении с окружающими использовать вербальные способы общения.

Речевое развитие

- использование в речи наиболее употребительных названий игрушек, одежды, обуви, мебели, посуды, домашних и диких животных;
- понимание значения и использование в речи глаголов с противоположными значениями: надень — сними,.. достань — убери, открой — закрой; прилагательных, обозначающих названия основных цветов, материалов, параметров величины (большой — маленький), некоторых свойств (новый, мокрый, грязный);
- использование слов дай, еще, покажи, не хочу, пойду гулять, ах, ну, вот для выражения своих просьб, состояний, потребностей;
- употребление в речи предлогов в, на, с, из и др.;
- составление нераспространенного предложения на основе наблюдений (Снег идет. Машина едет);
- составление предложений по картинке (из трех-четырёх слов);
- пересказ рассказа по вопросам, с опорой на серию сюжетных картин, на предметные картинки;
- рассказывание наизусть двух-трех стихотворений.

Подготовка руки к письму:

- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

Художественно- эстетическое развитие

Навыки изобразительной деятельности

Ребенок способен:

- обследовать натуры перед изображением — ощупывание формы предмета, определение формы, цвета и величины предмета и его частей, их местоположение;
- передавать в изображениях (рисунках, поделках, аппликациях, конструкциях) основных свойств (формы, величины, цвета, местоположения основных и второстепенных частей) предметов;
- создавать по подражанию и по образцу лепных поделок, аппликаций, рисунков и конструкций, пользуясь усвоенными изобразительными (в лепке: приемы раскатывания, вдавливания, расплющивания, зачищивания, примазывания, оттягивания; в рисовании: наращивание объема, примакивание небольшой кистью, касание крупной кистью или рисование пальцами, штампами) и конструктивными приемами работы;
- создавать декоративные рисунки и аппликации на основе русской росписи (дымковская игрушка);
- участие в выполнении коллективных работ по изображению знакомых объектов окружающей действительности;
- помощь педагогу в подготовке рабочего места к выполнению изобразительной деятельности и конструирования (расставляют кисти, краски, клей, раскладывают бумагу, бумажные заготовки, салфетки, вынимают из коробки строительный материал);
- правильное использование материально-технических средств изобразительной деятельности и конструирования;
- понимание и стремление употреблять в собственной речи слова-обозначения предметов, их свойств, качеств, пространственного расположения как отдельных предметов, так и их частей;
- сравнение с помощью педагога результатов своей работы и работ сверстников с натурой, оценивание созданных изображений (поделки, аппликации, рисунки, постройки) по наводящим вопросам педагога.

Содержательный модуль «Музыкальное воспитание»

- проявление интереса к музыкальной деятельности: с удовольствием и желанием посещаются занятия по музыке и ритмике; проявление положительных эмоций при звучании музыки и голоса взрослого, выражение их в движении (мимикой и жестами);
- узнавание знакомых мелодий и песен;
- определение источника звука;
- самостоятельное исполнение или совместно со взрослым вокализов, песен;
- пение соло и хором с удовольствием в полный голос, своевременно начиная и оканчивая пение, реагируя на начало и окончание звучания, выделяя вступление;
- пение по сигналу музыкального руководителя, пропевание всех слов песни или подпевание взрослому;
- пение выразительно, соблюдая паузы, ослабляя и усиливая силу голоса;

Физическое развитие

Дети способны **научиться**:

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- метать в цель мешочек с песком;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;

- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи).

Ожидаемые результаты развития ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к окончанию четвертого года коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними содержательных модулей.

Социально-коммуникативное развитие
<i>Социально-коммуникативные, игровые навыки</i>
<p>Ребенок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; - благодарить за услугу, подарок, угощение; - адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях; - проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; - выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах; - устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике; - проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; - адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; - замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; - начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; - владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику); - быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; - положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, протереть пыль; - уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам. - играть в коллективе сверстников; - передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); - отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений; - участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); - передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; - использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; - самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.
<i>Культурно-гигиенические, трудовые навыки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - регулярное самостоятельное выполнение основной части процедур самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ и поручений в рамках программного материала первого— третьего годов обучения; - регулярное или эпизодическое (в зависимости от сложности) самостоятельное выполнение

основной части процедур самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ и поручений, изучение которых началось на четвертом году обучения;

- анализ образца изделия (ручной труд) по вопросам педагога, изготовление изделий с планированием предстоящей знакомой операции и преимущественно самостоятельным выполнением изучаемых операций и приемов труда;
- выполнение поручений по уходу за растениями и животными с минимальной помощью взрослого и самостоятельно.

Познавательное развитие

Сенсорные навыки

Ребенок способен:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления

Ребенок способен:

- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Навыки в формировании ЭКП

По образцу или самостоятельно:

- осуществлять количественный счет в прямом порядке в пределах семи;
- осуществлять обратный счет в обратном порядке в пределах пяти;
- сравнивать предметные множества (больше, меньше, поровну);
- осуществлять преобразования множеств путем уменьшения, увеличения, уравнивания;
- определять место числа в числовом ряду; отношения между смежными числами;
- решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах 5;
- различать и называть цифры 1—5, соотносить их с числом предметов, составлять цифровой ряд;
- знать порядковые числительные первый, второй.
- составлять упорядоченный, сериационный ряд из 3 (5) предметов по величине (длине, высоте, ширине, толщине);
- составлять целый предмет из частей, ориентируясь на форму и пространственное расположение;
- группировать объемные и плоскостные геометрически фигуры, различать, уметь называть объемные и плоскостные фигуры: *круг — шар, овал — овоид (яйцо), куб — квадрат; куб —*

брус, треугольник — квадрат;
 - восприятие и воспроизведение пространственных отношений между предметами (выше, ниже, слева от, справа от, дальше, ближе) по образцу и словесной инструкции;
 - различение, определение и называние частей суток;
 - различение и называние с помощью педагога дней недели;
 - различение слов *сегодня, вчера, завтра* с помощью педагога;
 - распознавание признаков четырех времен года в реальной жизни и на картинках с помощью педагога, называние этих времен года.

Содержательный модуль «Ознакомление с окружающим»

- называть свое имя, фамилию, возраст;
 - называть город, в котором они проживают;
 - называть страну;
 - различение, определение и называние частей суток;
 - различение с помощью педагога дней недели;
 - различение слов *сегодня, вчера, завтра* с помощью педагога;
 - распознавание признаков четырех времен года в реальной жизни и на картинках с помощью педагога, называние этих времен года.
 - называние и показывание предметов быта (одежды, обуви, посуды, мебели), определение их назначения, адекватное использование в повседневной жизни (под контролем взрослого);
 - классификация предметов по заданным признакам; определение существенных признаков группы предметов;
 - различение деталей предметов, одежды, обуви;
 - установление причинно-следственных зависимостей между состоянием природы, деятельностью людей и временем года;
 - различение домашних и диких животных;
 - показывание и называние транспорта, определение его назначения;
 - называние характерных признаков времени года (2 — 3);
 - называние профессий людей, деятельность которых знакома детям (4—5), и инструментов, необходимых им для работы;
 - умения обратиться к взрослому для решения разнообразных бытовых, экстремальных, опасных ситуаций, выполнение правил безопасности, умения правильно вести себя в помещениях (не подходить к открытому окну, не залазить на подоконник, не играть с электроприборами);
 - умения адекватно реагировать на слова *нельзя, опасно, осторожно*.

Речевое развитие

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
 - пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
 - употребление в речи существительных в уменьшительно-ласкательной форме, в форме единственного и множественного числа, глаголов совершенного и несовершенного вида;
 - понимание и использование в речи простых предлогов: *в, на, с, к, от, за, под*;
 - выражение своей мысли в форме простых предложений;
 - понимание и выполнение двух- и трехступенчатых инструкций;
 - составление рассказа из двух-трех предложений по картине, серии сюжетных картин (по вопросам педагога);
 - проявление интереса к чтению литературных произведений, ответы на вопросы по содержанию, пересказ текста с опорой на наглядность и без нее;
 - рассказывание наизусть двух-трех стихотворений, загадывание одной-двух загадок;
 - пересказ содержания знакомых мультфильмов, напевание любимых песенок.

Обучение элементарной грамоте:

Ребенок способен:

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по

действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;

- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.
- штриховать простые предметы в разном направлении;
- обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.

Художественно- эстетическое развитие

Навыки изобразительной деятельности

Ребенок показывает:

- проявление стойкого интереса и положительного отношения к процессу и результату изобразительной деятельности и конструированию;
- знания и правильное использование материально-технических средств изобразительной деятельности и конструирования, подготовка (с незначительной помощью педагога) рабочего места к выполнению работы;
- создание предметных, сюжетных и декоративных работ по образцу, по представлению, по словесной инструкции;
- участие в создании коллективных изображений по мотивам сказок, в декоративных и оформительских работах;
- создание декоративных рисунков и аппликаций на основе русской росписи (дымковская игрушка, городецкая роспись);
- умение рассказать (с помощью педагога) о последовательности выполнения работы;
- умение дать оценку своим работам и работам сверстников (с помощью педагога).

Содержательный модуль «Музыкальное воспитание»

- восприятие и различение эмоционального содержания и характера музыкальных произведений;
- вслушивание в звучание песен и инструментальных пьес, дослушивание звучания до конца, различение маршевой и песенной музыки, ощущение и понимание настроения музыки;
- освоение умения ритмично двигаться под музыку, изменять движения в соответствии со сменой динамики и частей в музыкальном произведении, останавливаться с окончанием музыки;
- освоение умений выполнять музыкально-ритмические движения в разных темпах: ходьба по кругу по одному, парами, тройками; расхождение и свободная ходьба по залу; бег на носках по кругу по одному или парами;
- кружение на месте по одному и в паре; хлопки; прыжки на месте на двух ногах; «пружинка» с поворотом вправо, влево, прямо; выставление поочередно ног на носок и пятку; движение приставными шагами по кругу, подскоки; движения с предметами в двух или одной руке в сочетании с бегом, ходьбой, прыжками;
- участие с удовольствием в инсценировках песен, стихов, сказок и рассказов с музыкальным сопровождением;
- знание звучания колокольчиков, треугольников, ксилофона, дудочки и цимбал; правильное их удерживание и извлечение ритмичных последовательностей звуков, создание элементарных аккомпанементов.

Физическое развитие

Дети способны **научиться**:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 м;
- бросать и ловить мяч;

- находить свое место в шеренге по сигналу;
 - ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
 - согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
 - перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
 - ходить по наклонной гимнастической доске;
 - лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки;
 - ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
 - прыгать на двух ногах и на одной ноге;
 - выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
 - самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.
- выполнять основные гигиенические навыки;
- выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
 - показывать расположение в теле позвоночника и сердца;
 - выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
 - перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты;
 - иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
 - выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;
 - перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице;
 - иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое пособие Л. Баряевой, И. Вечкановой, Е.Загребаевой, А.Зарина «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» реализуется с детьми третьего года обучения.

Основная цель:

Коррекция и развитие творческих способностей детей с ОВЗ через театрализованную деятельность.

Задачи:

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Усвоение ребенком возможной связи литературных произведений и рисования.
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
- Коррекция и развитие коммуникативной сферы детей с ОВЗ.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие фантазии и воображения.

Основные принципы:

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу;

- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению;
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь;
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Планируемые результаты:

- ❖ Активизация познавательного интереса, развитие устойчивости и концентрации внимания, увеличение объёма памяти.
- ❖ Развитие речевой активности детей, расширение словарного запаса.
- ❖ Развитие представлений об окружающем мире.
- ❖ Умение распознавать эмоциональные состояния других детей, взрослых, героев сказок.
- ❖ Умение принимать на себя роль и вести её до конца, строить ролевое поведение.
- ❖ Умение имитировать движения в пластике, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр.
- ❖ Повышение интереса к художественному слову.
- ❖ Побуждение к использованию сказочных сюжетов в самостоятельной игровой и творческой деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание занятий по учебному плану определяется рабочими программами педагогов с учетом примерных образовательных программ и методических пособий, определенных в АОЦ, и ИОМ детей

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-педагогическим сопровождением. При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области "Физическое развитие"

Цель, решаемая данной областью: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Содержание:

1 год обучения (3-4 года)

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» стр. 51-54

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 23,23,27
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 24, 24, 27
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 25, 25,27
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 26,26,27
Октябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 28,28,32
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 30,30,32
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 31, 31 ,32
Ноябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа, Стр. 33, 34, 38
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 34, 34, 38
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 35, 35, 38
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 37, 37,38
Декабрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 38, 38, 43

	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 40, 40, 43
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 41, 41, 43
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 42, 42, 43
Январь	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 43, 43, 49
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 45, 45, 49
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 46, 46, 49
Февраль	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29, 29, 32
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 47, 47, 49
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 50, 50, 54
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 51, 51, 54
Март	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 52, 52, 54
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 53, 53, 54
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 54, 54, 59
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 56, 56, 59
Апрель	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 57, 57, 59
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29, 29, 32
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 58, 58, 59
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 60, 60, 64
Май	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 61, 61, 64
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 62, 62, 64
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 63, 63, 64
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 65, 65, 69

Методические пособия:

1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
2. М.В. Еромьгина Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. СПб, 2017

3. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013.-123 с.

4. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.

5. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3до 4 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.

2 год обучения (условно 4-5 лет)

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» стр. 54-57

ОО «Физическое развитие» Физическая культура		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 23,23,27
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 24, 24, 27
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 25, 25,27
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 26,26,27
Октябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 28,28,32
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 30,30,32
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 31, 31 ,32
Ноябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 33,33,38
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 34, 34, 38
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 35, 35, 38
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 37, 37,38
Декабрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 38, 38, 43
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 40, 40, 43
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 41, 41,43
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 42, 42, 43
Январь	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 43, 43, 49
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 45, 45, 49
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 45, 45, 49

		группа. Стр. 46, 46, 49
Февраль	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 47,47,49
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 50, 50, 54
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 51, 51, 54
Март	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 52, 52, 54
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 53, 53, 54
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 54, 54, 59
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 56, 56, 59
Апрель	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 57, 57, 59
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 29,29,32
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 58, 58, 59
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 60, 60,64
Май	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 61,61,64
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 62,62,64
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 63,63,64
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Стр. 65, 65, 69

Методические пособия:

1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая. гр. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.;
2. М.В. Еромыгина Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.СПб,2017
3. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013.-123 с.
4. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
5. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4до 5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.

3 год обучения (условно 5-6 лет)

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» стр. 57-61

ОО «Физическое развитие»

Физическая культура		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 20,21,21.
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 23, 23, 24.
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 26, 26, 26
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 28, 29,30
Октябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 32, 32, 33
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 34, 34, 35
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 35,36, 36
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 37, 38, 39
Ноябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 20,21,21.40, 40. 41
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 42, 43, 43
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 44, 45, 45
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 46, 46, 48
Декабрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 49. 49,50
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 51, 51,52
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 54, 54, 54
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с.56, 56, 57
Январь	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 58,59, 59
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 60, 60.61
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 62, 62, 63
Февраль	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 64. 64,65
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 66, 67, 67
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 68, 68.69
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 70, 70, 70
Март	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 71,72, 72
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя

		группа. с 73, 73, 74
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 75, 76, 76
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 77, 77,78
Апрель	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 79, 79,80
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 81, 82, 82
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 83,84, 84
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 85, 85,86
Май	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 87, 87,88
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 89, 89, 89
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 90, 90. 91
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 92, 92, 92

Методические пособия:

1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
2. М.В. Еромыгина Картоотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.СПб,2017
3. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013.-123 с.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
7. Кириллова Ю.А. Картоотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.

4 год обучения (условно 6-7 лет)

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»:

- физическое развитие – стр. 61-64;
- формирование представлений о здоровом образе жизни» - стр. 23-31.

ОО «Физическое развитие» Физическая культура		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 20,21,21.
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 23, 23, 24.
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 26, 26, 26
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа.

		группа. с 28, 29,30
Октябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 32, 32, 33
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 34, 34, 35
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 35,36, 36
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 37, 38, 39
Ноябрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 20,21,21.40, 40. 41
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 42, 43, 43
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 44, 45, 45
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 46, 46, 48
Декабрь	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 49. 49,50
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 51, 51,52
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 54, 54, 54
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с.56, 56, 57
Январь	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 58,59, 59
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 60, 60,61
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 62, 62, 63
Февраль	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 64. 64,65
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 66, 67, 67
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 68, 68,69
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 70, 70, 70
Март	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 71,72, 72
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 73, 73, 74
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 75, 76, 76
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 77, 77,78
Апрель	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 79, 79,80
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 81, 82, 82

	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 83,84, 84
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 85, 85,86
Май	1 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 87, 87,88
	2 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 89, 89, 89
	3 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 90, 90. 91
	4 неделя	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. с 92, 92, 92

ОО «Физическое развитие» Формирование основ здорового образа жизни		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.8
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело» Стр.3
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.4
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.5
Октябрь	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.6
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.7
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.9
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.10
Ноябрь	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.31
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.35
	3 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 17
	4 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 19
Декабрь	1 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 21
	2 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 25
	3 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 29
	4 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 33
Январь	2 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 37

	3 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 40
	4 неделя	Т.А.Грищенко «Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях)». Стр. 44
Февраль	1 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.25
	2 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.11
	3 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.13
	4 неделя	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.15
Март	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.35
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.36
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.37
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.39
Апрель	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.41
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.44
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.20
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.56
Май	1 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.51
	2 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.49
	3 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело». Стр. 24
	4 неделя	С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело». Стр.40

Методические пособия:

1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
2. М.В. Еромыгина Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.СПб,2017
3. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013.-123 с.
4. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
5. Ред. сост. С.А. Козлова, Шукшина С.Е., Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. – (Программа «Я –человек»), - М.: Школьная Пресса, 2010 - 32 с.
6. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 216. – 64с.
7. Т.А. Грищенко Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях) Интернет ресурс

8. С.А. Козлова, С.Е. Шукшина Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 32с.

2.1.2. Содержание коррекционной работы по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Цель, решаемая данной областью: Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Содержание:

в целом все содержание работы в разделе «Социальное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире и раскрывается в следующих направлениях работы:

- социальное развитие
- формирование игровой деятельности;
- формирование элементов трудовой деятельности (культурно-гигиенические навыки, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд).

В соответствии с указанными направлениями работы в программе выделены подразделы:

1. Социальное развитие
2. Обучение игре.
3. Трудовое воспитание.

1 год обучения (3-4 года)

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

Социальное развитие–стр.36-39;

Обучение игре – стр.149-150;

Воспитание культурно-гигиенических навыков – стр.193-195.

Методические пособия:

1. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.;
2. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.
3. В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова . Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. М, 2017
4. Л.А. Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб, 2010

2 год обучения (4-5 лет)

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»
Социальное развитие–стр.39-41;
Обучение игре – стр.150-152;
Воспитание культурно-гигиенических навыков – стр.195-198.

Методические пособия:

1. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-синтез, 2016г
2. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.;
3. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.
4. В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова . Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. М, 2017
5. Л.А. Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб, 2010

3 год обучения (5-6 лет)

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»
Социальное развитие– стр. 42-44;
Обучение игре – стр. 152-154;
Ручной труд–стр. 198-200;
Хозяйственно-бытовой труд – стр.204-206

Методические пособия:

1. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-Синтез, 2016г
2. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.;
3. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.
4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.
5. В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. М, 2017
6. Л.А. Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб, 2016

4 год обучения (6-7 лет)

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».
Социальное развитие– стр.44-46;
Обучение игре – стр.154-156;
Ручной труд – стр.200-202;
Хозяйственно-бытовой труд – стр. 206-209.

Методические пособия:

1. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-Синтез, 2016г

2. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.;
3. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.
4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.
5. В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. М, 2017
6. Л.А. Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб, 2010

2.1.3. Содержание коррекционной работы по образовательной области "Познавательное развитие"

Цель, решаемая данной областью: Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов

Задачи:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие восприятия, внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно - образного мышления;
- формирование элементарных количественных представлений.

Содержание: в данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим.

1 год обучения (3-4 года)

- сенсорное воспитание и развитие внимания – стр.68-72;
- формирование мышления – 92-93;
- формирование элементарных количественных представлений – стр. 100-102;
- социальный мир и ознакомление с окружающим;
- ознакомление с окружающим и развитие речи

ОО «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных количественных представлений		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение: Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений.
Октябрь	1 неделя	Занятие 1, с.34.
	2 неделя	Занятие 2, с.35.
	3 неделя	Занятие 3, с.36.
	4 неделя	Занятие 4, с.38.
Ноябрь	1 неделя	Занятие 5, с.40.
	2 неделя	Занятие 6, с.42.
	3 неделя	Занятие 7, с.43.

	4 неделя	Занятие 8, с.44.
Декабрь	1 неделя	Занятие 9, с.45.
	2 неделя	Занятие 10, с.47.
	3 неделя	Занятие 11, с.48.
	4 неделя	Занятие 12, с.50
Январь	3 неделя	Занятие 13, с.52.
	4 неделя	Занятие 14, с.54.
Февраль	1 неделя	Занятие 15, с.55.
	2 неделя	Занятие 16, с.57.
	3 неделя	Занятие 17, с.59.
	4 неделя	Занятие 18, с.66.
Март	1 неделя	Занятие 19, с.61.
	2 неделя	Занятие 20, с.63.
	3 неделя	Занятие 21, с.64.
	4 неделя	Занятие 22, с.65.
Апрель	1 неделя	Занятие 23, с.67.
	2 неделя	Занятие 24, с.69.
	3 неделя	Занятие 25, с.71.
	4 неделя	Занятие 26, с.72.
Май	1 неделя	Занятие 27, с.74.
	2 неделя	Занятие 28, с.76.

-ознакомление с окружающим – стр.112-114:

ОО «Познавательное развитие»		
Социальное развитие и ознакомление с окружающим		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	«Семья» (Семья). Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа стр. 158
	2 неделя	«Игрушки» (Что могут делать игрушки). Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр. 9
	3 неделя	«Осень» (Вот какая осень) Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.40
	4 неделя	«Овощи» (Рассматривание овощей) Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.19
Ноябрь	1 неделя	«Фрукты» (Рассматривание овощей и фруктов) Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.30
	2 неделя	«Деревья» (Деревья) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа стр. 27
	3 неделя	«Перелетные птицы. Ласточка» Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.118 (занятие 3)
	4 неделя	«Одежда» (Как одета кукла Маша?) Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.34
Декабрь	1 неделя	«Обувь» (Обувь)

		Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр.113
	2 неделя	«Части тела. Предметы гигиены» (Купаем куклу) Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.90
	3 неделя	«Зима» («Рассматривание картины «Таня не боится мороза») Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.65
	4 неделя	«Зимующие птицы» (Кто прилетел к нам на участок?) Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.73
Январь	2 неделя	«Праздник елки» (Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике) Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.60
	3 неделя	«Домашние животные и их детеныши» (Рассматривание картины «Кошка с котятами») Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа . стр.50
	4 неделя	«Домашние птицы и их детеныши» (Птичий двор) Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.57
Февраль	1 неделя	«Продукты питания» Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» стр.197 (зан.3)
	2 неделя	«Посуда» (Рассматривание посуды) Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.46
	3 неделя	«Мебель» (Устроим кукле комнату) Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.81
	4 неделя	«День защитника Отечества» (День защитника Отечества) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа стр. 112
Март	1 неделя	«Мамин праздник» (Самая хорошая мамочка моя) Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.96
	2 неделя	«Весна» (Весна) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа стр. 120
	3 неделя	«Грач» (конспект интернет-ресурс)
	4 неделя	«Дикие животные и их детеныши» (Кто в лесу живет?) Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.69
Апрель	1 неделя	«Город. Улица. Дом» (Дом и его части) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа стр. 98
	2 неделя	«Грузовик» (Рассматривание транспортных игрушек) Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.86
	3 неделя	«Дорога» (Всем ребятам надо знать как по улице шагать)

		Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.100
	4 неделя	«Самолет» (Самолет) Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.125 (занятие 2)
Май	1 неделя	«Лето. Цветы» (На нашем участке выросли цветочки) Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.136
	2 неделя	«Ягоды» (конспект-интернет-ресурс)

ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим и развитие речи		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	«Семья» И.Г.Божкова стр. 11
	2 неделя	«Игрушки» Н.В.Нищева стр.23
	3 неделя	«Осень» И.Г.Божкова стр. 12
	4 неделя	«Овощи» И.Г.Божкова стр. 14
Ноябрь	1 неделя	«Фрукты» И.Г.Божкова стр.16
	2 неделя	«Деревья» И.Г.Божкова стр.50
	3 неделя	«Перелетные птицы» И.Г.Божкова стр.19
	4 неделя	«Одежда» И.Г.Божкова стр.21
Декабрь	1 неделя	«Обувь» Н.В.Нищева стр.131
	2 неделя	«Человек. Части тела. Предметы гигиены» Л.С.Сековец стр. 68, 69 Н.В.Нищева стр.52
	3 неделя	«Зима» И.Г.Божкова стр.26
	4 неделя	«Дикие птицы» Н.В.Нищева стр.309
Январь	2 неделя	«Новый год. Зимние забавы» («Новый год. Праздник елки») И.Г.Божкова стр.32, 33
	3 неделя	«Домашние животные» И.Г.Божкова стр.29
	4 неделя	«Домашние птицы» И.Г.Божкова стр.37, Л.С.Сековец стр. 91
Февраль	1 неделя	«Продукты питания» («Продукты»)И.Г.Божкова стр.54
	2 неделя	«Посуда» И.Г.Божкова стр.22
	3 неделя	«Мебель» И.Г.Божкова стр.39
	4 неделя	«День защитника Отечества» (конспект интернет-ресурс)
Март	1 неделя	«Мамин праздник» («Мамин день») И.Г.Божкова стр. 47
	2 неделя	«Весна» И.Г.Божкова стр. 46
	3 неделя	«Грач» (конспект интернет-ресурс)
	4 неделя	«Дикие животные» И.Г.Божкова стр. 36
Апрель	1 неделя	«Город. Улица. Дом» («Улица. Дом») И.Г.Божкова стр.59
	2 неделя	«Грузовик» («Транспорт») Н.В.Нищева стр.369
	3 неделя	«Дорога» («Правила безопасного поведения на улицах») К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр. 40, 42, 43,45
	4 неделя	«Самолет» (Самолет) Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.124 (занятие 1)
Май	1 неделя	«Лето. Цветы» («Цветы») И.Г.Божкова стр.58
	2 неделя	«Ягоды» (конспект интернет-ресурс)

ОО «Познавательное развитие»		
Развитие сенсорного восприятия и ручной моторики		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение: Стребелева Е.А. Формирование мышления
Октябрь	1 неделя	Занятие 1 стр.19 «Достань мишке мячик»
	2 неделя	Занятие 2 стр.26 «Угадай, что в трубке лежит»
	3 неделя	Занятие 3 стр. 34 «Угадай, что в коробочке»
	4 неделя	Занятие 4 стр.40 «Достань мяч»
Ноябрь	1 неделя	Занятие 5 стр.46 «Как построить поезд»
	2 неделя	Занятие 6 стр.51 «Рыболов»
	3 неделя	Занятие 7 стр.55 «Дорисуй»
	4 неделя	Занятие 8 стр.61 «Сгруппируй картинки»
Декабрь	1 неделя	Занятие 9 стр.69 «Шарик упал»
	2 неделя	Занятие 10 стр.76 «Одевание на прогулку»
	3 неделя	Занятие 11 стр.82 «Еж и гриб»
	4 неделя	Занятие 12 стр.88 «Семья»
Январь	3 неделя	Занятие 13 стр.92 «Во дворе»
	4 неделя	Занятие 14 стр.98 «Волшебные картинки»
Февраль	1 неделя	Занятие 15 стр.104 «Замри»
	2 неделя	Занятие 16 стр.110 «Три медведя»
	3 неделя	Занятие 17 стр.116 «Отгадай»
	4 неделя	Занятие 18 стр.122 «Что игрушка рассказывает о себе»
Март	1 неделя	Занятие 19 стр.128 «Смелый петушок»
	2 неделя	Занятие 20 стр.132 «Верный друг»
	3 неделя	Занятие 21 стр.137 «Заботливый петушок»
	4 неделя	Занятие 22 стр.142 «Летом»
Апрель	1 неделя	Занятие 23 стр.146 «Подбери недостающую картинку»
	2 неделя	Занятие 24 стр.152 «Какое слово не подходит»
	3 неделя	Занятие 25 стр.151 «Новоселье у матрешки»
	4 неделя	Занятие 26 стр.164 «Помоги Незнайке»
Май	1 неделя	Занятие 27 стр.163 «Что перепутал художник»
	2 неделя	Занятие 28 стр.175 «Игра «Наоборот»

Методические пособия:

1. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М., «Просвещение», 2005.– 272 с.
2. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. – М., «Гном Пресс», 2001.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС», 2004.
4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: «Книголюб», 2007. – 120 с. Интернет-ресурс.
5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. – М.:Скрипторий,2003, 2017.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Млад. гр. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-синтез, 2016г.
7. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-

- информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления. – М.: Владос, 2004. – 184.
 9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-448 с.

2 год обучения (4-5 лет)

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

- сенсорное воспитание и развитие внимания- стр. 72-77;
- формирование мышления – стр.93-94;
- формирование элементарных количественных представлений – стр.102-104;
- социальное развитие и ознакомление с окружающим;
- ознакомление с окружающим и развитие речи

ОО «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных количественных представлений		
Месяц	Неделя	<i>Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР</i>
Октябрь	1 неделя	Цвет предметов: желтый, красный. стр.9
	2 неделя	Форма предметов. Круг. стр.12
	3 неделя	Один — много. стр.14
	4 неделя	Цвет предметов: красный, зеленый. стр.16
Ноябрь	1 неделя	Цифра и число 1. стр.18
	2 неделя	Лево — право. стр.20
	3 неделя	Одинаковые по размеру, разные. стр.22
	4 неделя	Число и цифра 1. стр.23
Декабрь	1 неделя	Цвет предметов (обобщающее занятие) . стр.25
	2 неделя	Число и цифра 2. стр.26
	3 неделя	Большой — маленький, одинаковые по размеру. стр.29
	4 неделя	Число и цифра 2. стр.30
Январь	2 недели	Сравнение количества, размера предметов. стр.32
	3 неделя	Форма предметов. Квадрат. стр.34
	4 неделя	Выше, ниже, высокий, низкий. стр.38
Февраль	1 неделя	Число и цифра 3. стр.40
	2 неделя	Сравнение количеств: способ приложения. стр. 42
	3 неделя	Число и цифра 3. стр.45
	4 неделя	Повторение . стр.47
Март	1 неделя	Широкий — узкий. стр.47
	2 неделя	Форма предметов. Треугольник. стр.49
	3 неделя	Число и цифра 4 стр.51
	4 неделя	Спереди, сзади стр.54
Апрель	1 неделя	Длинный — короткий, длиннее — короче. стр.55
	2 неделя	Число и цифра 4 стр.57
	3 неделя	Сколько, столько же, равно стр.60
	4 неделя	Число и цифра 5 стр.62
Май	1 неделя	Число и цифра 5 стр.65
	2 неделя	Повторение стр.67

-ознакомление с окружающим – стр.114-116:

ОО «Познавательное развитие»		
Социальное развитие и ознакомление с окружающим		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	« Семья »(Семья) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Младшая группа стр. 158
	2 неделя	« Игрушки » (Наши игрушки) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 13
	3 неделя	« Осень »(Вот и осень на дворе) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 59
	4 неделя	« Овощи » (Овощи) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 65
Ноябрь	1 неделя	« Фрукты » (Фрукты) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 70
	2 неделя	« Деревья » (Дерево. Признаки осени) Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Занятие 37
	3 неделя	« Перелетные птицы » Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.116 (занятие 1)
	4 неделя	« Одежда »(Одежда) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 125
Декабрь	1 неделя	« Обувь »(Одежда. Обувь) Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.33
	2 неделя	« Человек. Части тела. Предметы гигиены » (Части тела) Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.29
	3 неделя	« Зима »(Что нам нравится зимой) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 112
	4 неделя	« Зимующие птицы »(Птицы) Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.75
Январь	2 неделя	« Праздник елки »(Наш веселый Новый год) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 112
	3 неделя	« Домашние животные и их детеныши » (Домашние животные) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 82
	4 неделя	« Домашние птицы и их детеныши » (Домашние птицы) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 88
Февраль	1 неделя	« Продукты питания » (Конспект интернет-ресурс)

	2 неделя	«Посуда» (Посуда) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 139
	3 неделя	«Мебель» (Мебель). Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 145
	4 неделя	«День защитника Отечества» (День защитника Отечества) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа стр. 112
Март	1 неделя	«Мамин праздник» (Наши мамы) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 151
	2 неделя	«Весна» (Наступила настоящая весна) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 217
	3 неделя	«Перелетные птицы» Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.117 (занятие 2)
	4 неделя	«Дикие животные» (Дикие животные) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 93
Апрель	1 неделя	«Город. Улица. Дом» (Я здесь живу) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 212
	2 неделя	«Транспорт» (Транспорт) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 158
	3 неделя	«Правила дорожного движения» (Всем ребятам надо знать, как по улице шагать) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 164
	4 неделя	«Профессии» (Труд взрослых) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа стр. 202
Май	1 неделя	«Лето. Цветы» (Цветы) Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.135
	2 неделя	«Насекомые» (Насекомые) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа стр. 169

ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим и развитие речи		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	«Моя семья» (Семья) Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.45
	2 неделя	«Игрушки» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим

		миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.20
	3 неделя	«Осень» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.7
	4 неделя	«Овощи» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.11, 13
Ноябрь	1 неделя	«Фрукты» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.14, 16
	2 неделя	«Осенний лес» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5-лет» стр.19
	3 неделя	«Осень. Птицы» Л.С.Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников» стр.88
	4 неделя	«Одежда» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.37
Декабрь	1 неделя	«Обувь» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.34
	2 неделя	«Человек. Части тела. Предметы гигиены» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5-лет» стр.28 Л.С.Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников» стр.69
	3 неделя	«Зима» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.44
	4 неделя	«Зимующие птицы» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.38
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	«Новый год» (Праздник елки) И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.32
	3 неделя	«Домашние животные и их детеныши. Продукты питания» («Домашние животные») И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.27
	4 неделя	«Домашние птицы и их детеныши. Продукты питания» («Домашние птицы») И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет»

		стр.25
Февраль	1 неделя	«Продукты питания» (конспект интернет-ресурс)
	2 неделя	«Посуда» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.22
	3 неделя	«Мебель» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.24
	4 неделя	«День защитника Отечества» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.42
Март	1 неделя	«Мамин праздник» («Мамин день») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.46
	2 неделя	«Весна» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.48
	3 неделя	«Перелетные птицы» («Перелетные птицы») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.50
	4 неделя	«Дикие животные и их детеныши» («Дикие животные») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.28
Апрель	1 неделя	«Город. Улица. Дом» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.57
	2 неделя	«Транспорт» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.41
	3 неделя	«Правила дорожного движения» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.59
	4 неделя	«Профессии» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.40
Май	1 неделя	«Лето, цветы, ягоды» («Лето») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.68
	2 неделя	«Лето. Насекомые» («Насекомые»)

		И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 4-5 лет» стр.55
--	--	--

ОО «Познавательное развитие»		
Развитие сенсорного восприятия и ручной моторики		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение: Стребелева Е.А. Формирование мышления
Октябрь	1 неделя	Занятие 1 «Достань мяч», стр. 40
	2 неделя	Занятие 2 «Напой птичку!», стр.41.
	3 неделя	Занятие 3 «Достань шарик!», стр.43.
	4 неделя	Занятие 4 «Помоги достать игрушку!», стр.44.
Ноябрь	1 неделя	Занятие 5 « В песочнице», стр.49.
	2 неделя	Занятие 6 «Рыболов», стр.51.
	3 неделя	Занятие 7 «Помоги рыбкам!», стр.53.
	4 неделя	Занятие 8 «Как достать шарик?», стр.55.
Декабрь	1 неделя	Занятие 9 «Увядшие цветы», стр.64.
	2 неделя	Занятие 10 «Ветреная погода», стр.66.
	3 неделя	Занятие 11 «Шкодливая кошка», стр.66.
	4 неделя	Занятие 12 «Зимой», стр.52.
Январь	3 неделя	Занятие 13 «Шарик улетел», стр. 67.
	4 неделя	Занятие 14 «Разбитая чашка», стр.68.
Февраль	1 неделя	Занятие 15 «Шарик упал», стр.69.
	2 неделя	Занятие 16 «Кошка и молоко», стр.72.
	3 неделя	Занятие 17 «Купание куклы», стр.74.
	4 неделя	Занятие 18 «Игра с кубиками», стр.77.
Март	1 неделя	Занятие 19 «Еж и гриб», стр.82.
	2 неделя	Занятие 20 «Во дворе», стр. 92.
	3 неделя	Занятие 21 «У куклы Кати новоселье», стр.108.
	4 неделя	Занятие 22 «Ранняя весна», стр.69.
Апрель	1 неделя	Занятие 23 «Котенок», стр.124.
	2 неделя	Занятие 24 «Умный цыпленок», стр.125.
	3 неделя	Занятие 25 «Прогулка на машине», стр.126.
	4 неделя	Занятие 26 «Найди мальчика!», стр.127.
Май	1 неделя	Занятие 27 «Смелый петушок», стр.128.
	2 неделя	Занятие 28 «Заботливый петушок», стр.137.

Методические пособия:

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ООО Издательство «Детство –Пресс», 2017. – 176 с.
2. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС», 2004.
4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: «Книголюб», 2007. – 120 с. Интернет-ресурс.
5. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР. - 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 72 с.

6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. – М.:Скрипторий,2003, 2017.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления. – М.: Владос, 2004. – 184.
8. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.

3 год обучения (5-6 лет)

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

- развитие сенсорного восприятия и ручной моторики – стр. 77-84;
- формирование элементарных количественных представлений – стр. 104-107;
- ознакомление с окружающим – стр. 116-119.

ОО «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных количественных представлений		
Месяц	Неделя	<i>Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.</i>
Октябрь	1 неделя	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. стр. 8
	2 неделя	Геометрическая фигура круг. стр. 9
	3 неделя	Сравнение предметов. стр. 9
	4 неделя	Понятия «сверху», «снизу» стр.10
Ноябрь	1 неделя	Знакомство с образованием и составом числа 2. стр.11
	2 неделя	Признаки предметов стр.13
	3 неделя	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте» стр. 14
	4 неделя	Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). стр.15
Декабрь	1 неделя	Закрепление понятий «больше»—«меньше». стр. 17
	2 неделя	Сравнение предметов по одному и двум признакам. стр.18
	3 неделя	Образования числа 3. Знакомство с цифрой 3. стр.19
	4 неделя	Счет в прямом (до 3)и обратном порядке. стр.26
Январь		Геометрическая фигура квадрат. стр.27
	3 неделя	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». стр.28
	4 неделя	Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). стр. 29
Февраль	1 неделя	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.стр.30
	2 неделя	Понятия «больше», «меньше» стр.31
	3 неделя	Понятия «внутри» «снаружи» стр.33
	4 неделя	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» стр.35
Март	1 неделя	Уравнивание групп предметовстр.39
	2 неделя	Геометрическая фигура треугольник. стр.41
	3 неделя	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. стр.42
	4 неделя	Части суток, их последовательность стр.48
Апрель	1 неделя	Сравнение множеств стр. 51
	2 неделя	Круг, треугольник, квадрат. стр. 56
	3 неделя	Сравнение множеств. стр. 57
	4 неделя	Числовой ряд до 5. стр.59
Май	1 неделя	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов

		разными способами. стр. 63
	2 неделя	Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. стр. 64

ОО «Познавательное развитие»		
Развитие сенсорного восприятия и ручной моторики		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение: Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 256с.
Октябрь	1 неделя	Поймай игрушку. стр. 66
	2 неделя	Спрячь игрушку (картинку). стр. 67
	3 неделя	Чей домик? стр.67
	4 неделя	Найди сколько. стр.68
Ноябрь	1 неделя	Что катится, что не катится. стр.68
	2 неделя	Сделай картинку. стр.69
	3 неделя	Почтовый ящик. стр.70
	4 неделя	Найди свой стул. стр.71
Декабрь	1 неделя	Найди свою пару. стр.72
	2 неделя	Беги ко мне. стр.72
	3 неделя	Найди ключ для мишки. стр.73
	4 неделя	Угадай, что я нарисовала. стр.74
Январь	2 неделя	Лото. стр. 74
	3 неделя	У кого такое. стр.75
	4 неделя	Куда идет зайка? стр.75
Февраль	1 неделя	Магазин. стр.77
	2 неделя	Найди форму в предмете. стр.77
	3 неделя	Узнай и запомни. стр.78
	4 неделя	Запомни и найди. стр.79
Март	1 неделя	Нади похожую. стр.79
	2 неделя	Ищи и находи. стр.80
	3 неделя	Угадай, чего не стало. стр.80
	4 неделя	Спрячь шарик в ладошках. стр.81
Апрель	1 неделя	Помоги мишке и кукле. стр.82
	2 неделя	Спрячь матрешку. стр.83
	3 неделя	Построй башню. стр.84
	4 неделя	Лото. стр.89
Май	1 неделя	Пирамидки. стр.90
	2 неделя	Красивые узоры. стр.93

ОО «Познавательное развитие»		
Социальное развитие и ознакомление с окружающим		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	«Детский сад» (Что такое детский сад?) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр. 5
	2 неделя	«Игрушки» (Детский сад. Игрушки) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира средняя группа стр.5

	3 неделя	«Осень» (Что бывает осенью?) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр. 47
	4 неделя	«Овощи. Огород» (Овощи) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира средняя группа стр.14
Ноябрь	1 неделя	«Фрукты. Сад» (Фрукты) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира средняя группа стр.18
	2 неделя	«Деревья. Лес» (Деревья) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира средняя группа стр.25
	3 неделя	«Перелетные птицы» (Перелетные птицы) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира средняя группа стр.37
	4 неделя	«Одежда» (Одежда. Обувь) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира средняя группа стр.20
Декабрь	1 неделя	«Обувь» (Одежда. Обувь) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира средняя группа стр.20
	2 неделя	«Человек. Части тела. Предметы гигиены» (конспект интернет-ресурс)
	3 неделя	«Зима» (Что бывает зимой?) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр. 79
	4 неделя	«Зимующие птицы» (Зимующие птицы) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира средняя группа стр.50
Январь	2 неделя	«Новый год. Зимние забавы» (Новогодний праздник) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира средняя группа стр.56
	3 неделя	«Домашние животные и их детеныши» (Домашние животные) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр. 54
	4 неделя	«Домашние птицы и их детеныши» (Домашние птицы) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира средняя группа стр.54
Февраль	1 неделя	«Продукты питания» (Мы едим полезные продукты) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр. 10
	2 неделя	«Посуда» (Какая бывает посуда?) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр. 104
	3 неделя	«Мебель» (Мебель) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира средняя группа стр.70
	4 неделя	«День защитника Отечества» (Наша Армия) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр. 137
Март	1 неделя	«Мамин праздник» (Наши мамы) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий

		средняя группа стр. 151
	2 неделя	« Весна » (К нам весна шагает быстрыми шагами) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр. 177
	3 неделя	« Перелетные птицы » (Пернатые друзья) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр. 183
	4 неделя	« Дикие животные и их детеныши » (Животные средней полосы) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр. 66
Апрель	1 неделя	« Город. Улица. Дом »(Город и село) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр. 201
	2 неделя	« Транспорт » (Транспорт) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира средняя группа стр.114
	3 неделя	« Правила дорожного движения » (Правила дорожного движения) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира средняя группа стр.63
	4 неделя	« Профессии »(Кто работает на транспорте?) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр. 124
Май	1 неделя	« Лето. Цветы » (Цветы на лугу) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира средняя группа стр.108
	2 неделя	« Насекомые » (Насекомые) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира средняя группа стр.111

ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим и развитие речи		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	« Детский сад » И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.20
	2 неделя	« Игрушки » И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.24
	3 неделя	« Осень » («Начало осени») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.6
	4 неделя	« Овощи. Огород » («Овощи») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.15
Ноябрь	1 неделя	« Фрукты. Сад » («Фрукты») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим

		миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.18
	2 неделя	« Деревья. Лес » (Деревья и кустарники осенью) И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.10
	3 неделя	« Перелетные птицы » Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр. 25
	4 неделя	« Одежда » («Одежда. Головные уборы») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.71,73
Декабрь	1 неделя	« Обувь » И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.80
	2 неделя	« Человек. Части тела. Предметы гигиены » («Части тела») Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр. 4, Л.С.Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников» стр. 69
	3 неделя	« Зима » («декабрь – первый месяц зимы») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.90
	4 неделя	« Зимующие птицы » И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.75
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	« Новый год » И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.62
	3 неделя	« Домашние животные и их детеныши » («Домашние животные») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.50
	4 неделя	« Домашние птицы и их детеныши » («Домашние птицы») Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр. 30
Февраль	1 неделя	« Продукты питания » («Как выращивают хлеб») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.132
	2 неделя	« Посуда » («Столовая и кухонная посуда») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.33
	3 неделя	« Мебель » И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим

		миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.41
	4 неделя	«День защитника Отечества» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.87
Март	1 неделя	«Мамин праздник» (Международный женский день) И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.98
	2 неделя	«Весна» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.100
	3 неделя	«Перелетные птицы» (Возвращение перелетных птиц) И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.104
	4 неделя	«Дикие животные и их детеныши» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.52
Апрель	1 неделя	«Город. Улица. Дом» («Мой дом», «Мой город») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.118, 125
	2 неделя	«Транспорт» («Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.64, 66, 67
	3 неделя	«Правила дорожного движения» («Нам на улице не страшно») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр. 130
	4 неделя	«Профессии» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.40
Май	1 неделя	«Лето. Цветы» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» стр. 527
	2 неделя	«Лето. Насекомые» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-6 лет» стр.110, 115

Методические пособия:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.: Детство –Пресс, 2018. – 496 с.

2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2004.с.28.Интернет-ресурс
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС», 2004.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М, 2017.
5. Метиева Л.А. , Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: «Книголюб», 2007. – 120 с. Интернет-ресурс.
6. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 136 с.
7. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с.
8. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – 224 с.
9. Под ред. Карпеевой М.В Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 128 с.

4 год обучения

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

- сенсорное воспитание и развитие внимания – стр. 84-91;

-формирование мышления – стр. 96-98;

-формирование элементарных количественных представлений – стр. 107-109.

ОО «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных количественных представлений		
Месяц	Неделя	<i>Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР</i>
Октябрь	1 неделя	Цвет предметов. стр. 12
	2 неделя	Количественные представления: один, много, столько же. стр. 14
	3 неделя	Числа от 1 до 5. стр. 16
	4 неделя	Понятия «Большой», «Маленький». стр. 20
Ноябрь	1 неделя	Числа от 1 до 5. стр. 25
	2 неделя	Понятия «Большой», «Маленький». стр. 28
	3 неделя	Цифра, число и количество. стр. 32
	4 неделя	Анализ и сравнение совокупностей предметов. стр. 34
Декабрь	1 неделя	Цифра, число и количество. стр. 40
	2 неделя	Количество предметов. стр. 42
	3 неделя	Геометрические фигуры. стр. 46
	4 неделя	Количество и счет. стр. 48
Январь	2 неделя	Геометрические фигуры. стр. 54
	3 неделя	Решение задач. стр. 132
	4 неделя	Количество и счет. стр. 57
Февраль	1 неделя	Порядковый счет . стр. 135
	2 неделя	Количество и счет. стр. 140
	3 неделя	Равенство и неравенство совокупности предметов стр.147
	4 неделя	Решение задач. стр. 151
Март	1 неделя	Равенство и неравенство совокупности предметов. стр.156

	2 неделя	Количество предметов. стр. 162
	3 неделя	Цвет, форма и размер предметов. стр. 168
	4 неделя	Пространственные и временные понятия. стр. 183
Апрель	1 неделя	Сравнение предметов по длине. стр. 185
	2 неделя	Сутки. стр. 187
	3 неделя	Сравнение предметов по длине. стр. 190
	4 неделя	Геометрические фигуры. стр. 192
Май	1 неделя	Пространственные и временные понятия. стр. 194
	2 неделя	Сравнение предметов по толщине. стр. 196

-ознакомление с окружающим – стр.119-122:

ОО «Познавательное развитие»		
Социальное развитие и ознакомление с окружающим (воспитатель)		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	«Школа» (Скоро в школу) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа стр. 173
	2 неделя	«Игрушки» (Как мы живем в детском саду) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.18
	3 неделя	«Осень» (Наступила осень) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.31
	4 неделя	«Овощи. Огород» (Огород) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 13
Ноябрь	1 неделя	«Фрукты. Сад» (Сад) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 16
	2 неделя	«Деревья. Лес» (Деревья) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 19
	3 неделя	«Перелетные птицы» (Перелетные птицы) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 24
	4 неделя	«Одежда» (Одежда. Обувь) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 35
Декабрь	1 неделя	«Обувь» (Одежда. Обувь) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 35
	2 неделя	«Человек. Части тела. Предметы гигиены» (Как мы устроены?) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.213
	3 неделя	«Зима» (Наконец пришла зима!) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.177
	4 неделя	«Зимующие птицы» (Зимующие птицы) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 44
Январь	2 неделя	«Новый год. Зимние забавы» (Новогодний праздник)

		Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 53
	3 неделя	« Домашние животные и их детеныши » (Домашние животные и их детеныши) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 28
	4 неделя	« Домашние птицы и их детеныши » (Домашние птицы) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа стр. 64
Февраль	1 неделя	« Продукты питания » (Продукты питания) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 83
	2 неделя	« Посуда » (Посуда) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 93
	3 неделя	« Мебель » (Мебель. Части мебели) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 70
	4 неделя	« День защитника Отечества » (Защитники Отечества) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 77
Март	1 неделя	« Мамин праздник » (Мамы разные нужны) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.306
	2 неделя	« Весна » (За что мы любим весну) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.377
	3 неделя	« Перелетные птицы » (Перелетные птицы) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа стр. 40
	4 неделя	« Дикие животные и их детеныши » (Дикие животные и их детеныши) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.31
Апрель	1 неделя	« Город. Улица. Дом » (Наш город) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 5
	2 неделя	« Транспорт » (На чем люди ездят) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.70
	3 неделя	« Правила дорожного движения » (Правила дорожного движения) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 128
	4 неделя	« Профессии » (Все работы хороши) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.425
Май	1 неделя	« Лето. Цветы » (Лето. Времена года) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 135
	2 неделя	« Насекомые » (Насекомые) Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа стр. 61

ОО «Познавательное развитие»		
Ознакомление с окружающим и развитие речи (дефектолог)		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	«Школа» (Школа) Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова «Обучение и коррекция речи детей 5-6 лет» стр.86
	2 неделя	«Игрушки» («Игрушки в группе») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» Занятие 3 стр.18
	3 неделя	«Осень» («Начало осени») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» Занятие 2 стр.14
	4 неделя	«Овощи, огород» («Растения огорода») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.27
Ноябрь	1 неделя	«Фрукты, сад» («Фрукты») Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр. 16, 17
	2 неделя	«Деревья. Лес» («Деревья, грибы осенью») Л.Г.Селихова «Логопедия. Ознакомление с природой и развитие речи. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 5-7 лет» стр. 50
	3 неделя	«Перелетные птицы» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.134 Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр. 25
	4 неделя	«Одежда» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.100
Декабрь	1 неделя	«Обувь» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.118
	2 неделя	«Человек. Части тела. Предметы гигиены» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду 5-6 лет» стр.48 Л.С.Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников» стр.69
	3 неделя	«Зима» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.121
	4 неделя	«Зимующие птицы» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет»

		стр.105
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	«Новый год. Рождество. Зимние забавы» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду 5-6 лет» стр.39 Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр. 43
	3 неделя	«Домашние животные и их детеныши. Продукты питания» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.74
	4 неделя	«Домашние птицы и их детеныши. Продукты питания» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.68
Февраль	1 неделя	«Продукты питания» (конспект интернет-ресурс)
	2 неделя	«Посуда» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.59
	3 неделя	«Мебель» («Мебель в доме») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.64
	4 неделя	«День защитника Отечества» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.116
Март	1 неделя	«Мамин праздник» («Международный женский день») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.129
	2 неделя	«Весна» («Основные признаки весны») И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.131
	3 неделя	«Перелетные птицы» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр. 134
	4 неделя	«Дикие животные и их детеныши» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.77
Апрель	1 неделя	«Город. Улица. Дом» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.152
	2 неделя	«Транспорт» Е.В.Кузнецова, И.А. Тиханова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр.58
	3 неделя	«Правила дорожного движения»

		И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.154
	4 неделя	«Профессии» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.112, 114
Май	1 неделя	«Лето, цветы, ягоды» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.144, 161
	2 неделя	«Лето, насекомые» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Коррекционно-развивающее обучение с детьми 6-7 лет» стр.147

Методические пособия:

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010.
2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. Интернет-ресурс.
3. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2004. С.88.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: Детство –Пресс, 2007.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС», 2004.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М, 2017.
7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М, 2018.
8. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.
9. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) / Л. Б. Баряева. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, Союз, 2002.
10. Обновленное содержание образования в ДОУ в ходе реализации инновационных процессов/ под ред. Л.С. Сековец. – Н-Новгород, «Алтекс – группа компаний», 2008. – 92 с.
11. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР. - 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 216 с.

2.1.4. Содержание коррекционной работы по образовательной области "Речевое развитие"

Цель, решаемая данной областью: Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Содержание: в данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы:

- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте);
- ознакомление с художественной литературой.

1 год обучения (3-4 года)

- развитие речи и коммуникативных способностей
- ознакомление с художественной литературой – стр. 229-231:

ОО «Речевое развитие» Развитие речи и формирование коммуникативных способностей		
месяц	неделя	Программно-методическое обеспечение: Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ
октябрь	1 неделя	«Звук[А]» Уточнение произношения звука А. Н.В.Кучемазова, И.А., Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.стр.8.
	2 неделя	«Звук[А]» Уточнение произношения звука А Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.стр.9.
	3 неделя	«Звук[У]» Уточнение произношения звука У. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.стр.11.
	4 неделя	«Звук [У]» Уточнение произношения звука У. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.стр.12.
ноябрь	1 неделя	«Звук[И]» Уточнение произношения звука И. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.13.
	2 неделя	«Звук[И]» Уточнение произношения звука И. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.14.
	3 неделя	«Звук [О]» Уточнение произношения звука О. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.15.
	4 неделя	«Звук[О]» Уточнение произношения звука О. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.16.

Декабрь	1 неделя	«Звук [Ы]» Уточнение произношения звука Ы. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.17.
	2 неделя	«Звук[Ы]» Уточнение произношения звука Ы. Н.В. Кучемазова, И.А. Лигостаева Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.18.
	3 неделя	«Звук[Э]» Уточнение произношения звука Э. Н.В. Кучемазова, И.А.Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.20.
	4 неделя	«Звук[Э]» Уточнение произношения звука Э. Н.В. Кучемазова, И.А.Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.21.
Январь	2 неделя	«Звуки [Н], [НЬ]» Уточнение произношения звуков Н, НЬ. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.22.
	3 неделя	«Звуки [Н], [НЬ]». Уточнение произношения звуков Н, НЬ. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.23
	4 неделя	«Звуки [М], [МЬ]» Уточнение произношения звуков М, МЬ. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.25.
Февраль	1 неделя	«Звуки [М], [МЬ]» Уточнение произношения звуков М, МЬ. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.26.
	2 неделя	«Звуки [П], [ПЬ]» Уточнение произношения звуков П, ПЬ Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ.стр.28.
	3 неделя	«Звуки [П], [ПЬ]» Уточнение произношения звуков П, ПЬ. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.29.
	4 неделя	«Звуки [Б], [БЬ]» Уточнение произношения звуков Б, БЬ. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.31.
Март	1 неделя	«Звуки[Т], [ТЬ]» Уточнение произношения звуков Т, Ть Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.34.
	2 неделя	«Звуки [Т], [ТЬ]» Уточнение произношения звуков Т, Ть. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.35.
	3 неделя	«Звуки [Д], [ДЬ]» Уточнение произношения звуков Д, ДЬ Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.29.

	4 неделя	« Звуки [К], [Кь] » Уточнение произношения звуков К, Кь Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.29.
апрель	1 неделя	« Звуки [Г], [Гь] » Уточнение произношения звуков Г, Гь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.43.
	2 неделя	« Звуки [Х], [Хь] » Уточнение произношения звуков Х, Хь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.46.
	3 неделя	« Звуки [В], [Вь] » Уточнение произношения звуков В, Вь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.49.
	4 неделя	« Звуки [Ф], [Фь] » Уточнение произношения звуков Ф, Фь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.52.
	1 неделя	« Звуки [С], [Сь] » Уточнение произношения звуков С, Сь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.55
	2 неделя	« Звуки [З], [Зь] » Уточнение произношения звуков З, Зь. Кучемазова Н.В., Лигостаева И.А.. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ стр.58.

ОО «Речевое развитие»		
Ознакомление с художественной литературой		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	« Семья » (Р. н. сказка «Курочка-Ряба» (рассказывание) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр. 17
	2 неделя	« Игрушки » (А. Барто «Игрушки» (чтение) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа стр. 7
	3 неделя	« Осень » (Чтение песенки «Дождик, перестань») Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр. 43
	4 неделя	« Овощи » (Р. н. сказка «Репка» (рассказывание) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр. 23
Ноябрь	1 неделя	« Фрукты » (Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.37
	2 неделя	« Деревья » (Чтение сказки «Козлятки и волк») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.49
	3 неделя	« Перелетные птицы. Ласточка » (Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.41
	4 неделя	« Одежда » (Р. н. потешка «Наша Маша маленька» (заучивание) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий.

		Первая младшая группа» стр. 37
Декабрь	1 неделя	« Обувь » (Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.57
	2 неделя	« Человек. Части тела. Предметы гигиены » (А. Барто «Девочка чумазная (чтение)» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр. 93
	3 неделя	« Зима » (Р. н. сказка «Колобок») Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.67
	4 неделя	« Дикие птицы » (Чтение потешки «Наши уточки с утра») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.46
Январь	2 неделя	« Праздник елки » (Стихи о новогоднем празднике) Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.62
	3 неделя	« Домашние животные и их детеныши » (А. Барто «Кто как кричит» (чтение)» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.53
	4 неделя	« Домашние птицы и их детеныши » (Народные потешки о птицах» (чтение)» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.58
Февраль	1 неделя	« Продукты питания » (Чтение потешки «Огуречик, огуречик...») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.68
	2 неделя	« Посуда » (С. Капутикян «Маша обедает» (чтение)» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.48
	3 неделя	« Мебель » (Р. н. сказка «Маша и медведь» (рассказывание)» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.42
	4 неделя	« День защитника Отечества » (Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.68
Март	1 неделя	« Мамин праздник » (Р. н. сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.98
	2 неделя	« Весна » (А. Плещеев «Сельская песня (чтение)» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.130
	3 неделя	« Грач » (Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.80
	4 неделя	« Дикие животные » (Р. н. сказка «Теремок» (чтение)» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.71
Апрель	1 неделя	« Город. Улица. Дом » (Инсценирование сказки «Теремок») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.74
	2 неделя	« Грузовик » (А. Барто «Грузовик» (заучивание)» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа» стр.88

	3 неделя	« Дорога » (Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.74
	4 неделя	« Самолет » (Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.85
Май	1 неделя	« Лето. Цветы » (Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.93
	2 неделя	« Ягоды » (Чтение сказки «Маша и медведь») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года, стр.84

Методические пособия:

1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. – М.: Скрипторий, 2017. – 152.
2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
3. Кучемазова Н.В., И.А.Лигостаева Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. Интернет-ресурс.
- 4.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома,1-3,3-4.

2 год обучения (4-5 лет)

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

- развитие речи и формирование коммуникативных способностей – стр.125-127;
- ознакомление с художественной литературой – стр. 231-233.

ОО «Речевое развитие» «Развитие речи»		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
		Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием
Октябрь	1 неделя	Семья. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.45
	2 неделя	Игрушки Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.13
	3 неделя	Осень Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Занятие 29.
	4 неделя	Овощи. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.17.
Ноябрь	1 неделя	Фрукты. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.21.
	2 неделя	Деревья Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.36

	3 неделя	Перелетные птицы Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.115
	4 неделя	Одежда. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр. 34
Декабрь	1 неделя	Обувь. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.34
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.28
	3 неделя	Зима. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием.стр.60
	4 неделя	Зимующие птицы. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр.47
Январь	2 неделя	Праздник елки. Зимние забавы. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр. 64
	3 неделя	Домашние животные. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.83
	4 неделя	Домашние птицы. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.71
Февраль	1 неделя	Продукты питания. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.103
	2 неделя	Посуда. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.48
	3 неделя	Мебель. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.52
	4 неделя	День защитника Отечества Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.127
Март	1 неделя	Мамин праздник. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.100
	2 неделя	Весна. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.127.
	3 неделя	Перелетные птицы. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.115
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.91
Апрель	1 неделя	Улица. Город. Дом. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.

		Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.40.
	2 неделя	Транспорт. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.120
	3 неделя	Правила дорожного движения. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. стр. 101
	4 неделя	Профессии. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.108
Май	1 неделя	Лето. Цветы. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.135
	2 неделя	Насекомые. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. стр.131

ОО «Речевое развитие»		
Ознакомление с художественной литературой		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	« Семья » (Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (чтение) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 35
	2 неделя	« Игрушки » (Кто у нас хороший, кто у нас пригожий) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 28
	3 неделя	« Осень » (Чтение стихотворение А. Блока «Зайчик») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 40
	4 неделя	« Овощи » (Пересказ р. н. сказки «Репка») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.67
Ноябрь	1 неделя	« Фрукты » (Чтение стихотворений об осени) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 41
	2 неделя	« Деревья » (К. Чуковский Чудо-дерево» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.192
	3 неделя	« Перелетные птицы » (Р. н. сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.91
	4 неделя	« Одежда » (Е. Благинина «Новая одежка» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.127
Декабрь	1 неделя	« Обувь » (Л. Воронкова «Маша-растеряша» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.38
	2 неделя	« Человек. Части тела. Предметы гигиены » (А. Барто «Девочка-

		чумазая» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.198
	3 неделя	« Зима » (Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 52
	4 неделя	« Зимующие птицы » (Чтение сказки «Снегурushка и лиса») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 50
Январь	2 неделя	« Новый год. Зимние забавы » (И. Ильина «Наша елка» (заучивание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.109
	3 неделя	« Домашние животные и их детеныши » (Чтение р. н. сказки «Кот, петух и лиса») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 31
	4 неделя	« Домашние птицы и их детеныши » (Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 62
Февраль	1 неделя	« Продукты питания » (Чтение р. н. сказки «Лиса и заяц») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 59
	2 неделя	« Посуда » (Е. Благинина «Обедать» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.141
	3 неделя	« Мебель » («Русские народные потешки» (чтение и заучивание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.72
	4 неделя	« День защитника Отечества » (Чтение р. н. сказки «У страха глаза велики») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 68
Март	1 неделя	« Мамин праздник » (Чтение стихотворения И. Косякова «Все она») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 64
	2 неделя	« Весна » (Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 71
	3 неделя	« Перелетные птицы » (Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 79
	4 неделя	« Дикие животные и их детеныши » (Чтение р. н. сказки «Колобок») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа стр. 38
Апрель	1 неделя	« Город. Улица. Дом » (Р. н. сказка «Теремок» (рассказывание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.180

	2 неделя	« Транспорт » (Б. Заходер «Шофер» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.28
	3 неделя	« Правила дорожного движения » (Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.121
	4 неделя	« Профессии » (К. Чуковский «Айболит» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа стр.50
Май	1 неделя	« Лето. Цветы » (Чтение и драматизация р. н. песенки «Курочка-рябучечка») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, стр.73
	2 неделя	« Насекомые » (Чтение произведения К. Чуковского «Путаница») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, стр.174

Методические пособия:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: Детство –Пресс, 2007.
2. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2013,2017,-152с.
3. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с
4. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
5. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2001 – 352 с.
6. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием, М – 2006. – 144 с.

3 год обучения (5-6 лет)

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

- развитие речи и формирование коммуникативных способностей – стр.127-130;
- ознакомление с художественной литературой – стр. 233-236.

ОО «Речевое развитие» «Развитие речи и коммуникативных способностей»		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет.
Октябрь	1 неделя	Детский сад Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.8
	2 неделя	Игрушки Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.6

	3 неделя	Осень Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.11
	4 неделя	Овощи. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.13
Ноябрь	1 неделя	Фрукты. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.14
	2 неделя	Деревья Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С. 18
	3 неделя	Перелетные птицы. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. С.406.
	4 неделя	Одежда. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.22
Декабрь	1 неделя	Обувь. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.22
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. 29
	3 неделя	Зима. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.31
	4 неделя	Зимующие птицы. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. С.221.
Январь	2 неделя	Праздник елки. Зимние забавы. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.34
	3 неделя	Домашние животные. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.41
	4 неделя	Домашние птицы. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.48
Февраль	1 неделя	Продукты питания. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.27
	2 неделя	Посуда. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.25
	3 неделя	Мебель. Нищева Н. В. Н71 Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. С 153 .интернет-ресурс

	4 неделя	День защитника Отечества Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. С.127
Март	1 неделя	Мамин праздник. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. С.329.
	2 неделя	Весна. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.63
	3 неделя	Перелетные птицы. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. С.406.
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.41
Апрель	1 неделя	Улица. Город. Дом. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.56
	2 неделя	Транспорт. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.60
	3 неделя	Правила дорожного движения. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. С.298
	4 неделя	Профессии: дворник, продавец, швея, строитель. Н 447 Инструменты: игла, ножницы, молоток, гвоздь, пила; Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. С.336, п.п.1-3.; с.347.
Май	1 неделя	Лето. Цветы. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.69
	2 неделя	Насекомые. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. С.67

ОО «Речевое развитие»		
Ознакомление с художественной литературой		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	« Детский сад » (Заучивание р. н. песенки «Тень-тень-потетень» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 33
	2 неделя	« Игрушки » (Чтение сказки К. Чуковского «Телефон») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 71
	3 неделя	« Осень » (Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 30

	4 неделя	«Овощи. Огород» (Ознакомление с малыми фольклорными формами) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 30
Ноябрь	1 неделя	«Фрукты. Сад» (Чтение стихотворений об осени) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 34
	2 неделя	«Деревья. Лес» (Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 51
	3 неделя	«Перелетные птицы» (Чтение стихов о поздней осени) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 38
	4 неделя	«Одежда» (Н. Найденова «Наши полотенца» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 24
Декабрь	1 неделя	«Обувь» (Чтение р. н. сказки «Пузырь, соломинка и лапот») (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 121
	2 неделя	«Человек. Части тела. Предметы гигиены» (Чтение р. н. сказки «Зимовье») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 48
	3 неделя	«Зима» (Чтение стихотворений о зиме) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 101
	4 неделя	«Зимующие птицы» (Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 81
Январь	2 неделя	«Новый год. Зимние забавы» (В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 88
	3 неделя	«Домашние животные и их детеныши» (Ознакомление с малыми фольклорными формами) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 76
	4 неделя	«Домашние птицы и их детеныши» (Р. н. сказка «Петушок и бобовое зернышко» (рассказывание) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 44
Февраль	1 неделя	«Продукты питания» (Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 14
	2 неделя	«Посуда» (К. Чуковский «Федорино горе» (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 109
	3 неделя	«Мебель» (В. Орлов «Почему медведь спит зимой» (заучивание) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий.

		Средняя группа стр. 88
	4 неделя	« День защитника Отечества » (Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 52
Март	1 неделя	« Мамин праздник » (Рассказывание из личного опыта «Как мы помогаем маме») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 154
	2 неделя	« Весна » (Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 180
	3 неделя	« Перелетные птицы » (М. Горький «Воробьишко») (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 187
	4 неделя	« Дикие животные и их детеныши » (Я. Сегель «Как я был обезьянкой») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 63
Апрель	1 неделя	« Город. Улица. Дом » (Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало») (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 174
	2 неделя	« Транспорт » (С. Маршак «Вот какой рассеянный») (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 203
	3 неделя	« Правила дорожного движения » (М. Пришвин «Ребята и утята») (чтение) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 134
	4 неделя	« Профессии » (К. Чуковский «Айболит») Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 147
Май	1 неделя	« Лето. Цветы » (Стихи Е. Серовой о цветах) Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа стр. 218
	2 неделя	« Насекомые » (Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича...») Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа стр. 63

Методические пособия:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: Детство –Пресс, 2007.
2. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2001 – 352 с.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2004. – 72 с. Интернет-ресурс
4. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. –СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 80 с.
5. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая

группа. Интегрированный подход-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2013,2017,-152с.

6. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2013,2017,-224с.

7. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

8.В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.

9.В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

4 год обучения (6-7 лет)

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

- развитие речи и формирование коммуникативных способностей – стр.130-133;

-развитие ручной моторики и подготовка руки к письму – стр. 142-144;

- обучение элементарной грамоте – стр. 144-145.

-ознакомление с художественной литературой – стр. 236-238.

ОО «Речевое развитие»		
Обучение элементарной грамоте		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение: Глинка Г. Буду говорить, читать писать правильно. – Питер, 2010. Интернет-ресурс.
Октябрь	1 неделя	А (звук и буква) с.14.
	2 неделя	У (звук и буква). Различение понятий «звук» и «буква». С.16
	3 неделя	О (звук и буква). Гласные звуки.С.18
	4 неделя	АУ (звуковой анализ, чтение и письмо). С.20
Ноябрь	1 неделя	Уа (звуковой анализ, чтение и письмо). С.21
	2 неделя	М (звук и буква). Согласные звуки. С.22.
	3 неделя	Х (звук и буква) с.25.
	4 неделя	П (звук и буква) с.27.
Декабрь	1 неделя	Т (звук и буква) с.29.
	2 неделя	К (звук и буква) с.32.
	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо открытых слогов с согласными М,Х, и гласными А,О,У. С.34.
	4 неделя	С (звук и буква) с.36
Январь	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо открытых слогов с согласными П,Т,К, и гласными а, о, у. С.38.
	4 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова МАК. С.41.
Февраль	1 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова КОТ. С.42.
	2 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова СУП, СУК, ТУК. С.43.
	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова СОМ, ТОМ, КОМ. С.45.
	4 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова СОК. ТОК, КОК. С.46.
Март	1 неделя	Деление слова на слоги. С.47.
	2 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слова МУХА. С.48.
	3 неделя	Звуковой анализ и синтез, письмо слов МАМА, ПАПА,ТАТА, ХАТА. С.51.
	4 неделя	Н (звук и буква) с.53.
Апрель	1 неделя	ЬІ (звук и буква) с.56.
	2 неделя	Л (звук и буква) с.59.

	3 неделя	Ш (звук и буква) с.67.
	4 неделя	Моделирование звуко-слоговой структуры слова. С.72.
Май	1 неделя	Дифференциация С-Ш. с.77
	2 неделя	Р (звук и буква). С.94.
	3 неделя	Предложение с.107.
	4 неделя	Моделирование структуры предложения С.109.

ОО «Речевое развитие»		
Подготовка руки к письму		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение: Грб Л.М. Развиваем графические навыки. Касицина М.А. Рисующий гномик. Методика планирования работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.
Октябрь	1 неделя	«Семья» Обведение прямых и волнистых пунктирных линий; предметов по контуру.стр.19
	2 неделя	«Игрушки» Дорисовывание частей предметов; обведение по контуру, рисование по клеточкам, раскрашивание. стр.23
	3 неделя	«Осень» Обведение прямых и волнистых пунктирных линий; предметов по контуру. стр. 4
	4 неделя	«Овощи» Обведение по контуру, рисование предметов по клеточкам. стр. 5
Ноябрь	1 неделя	«Фрукты» Обведение предметов по контуру, рисование по клеточкам. стр. 6
	2 неделя	«Деревья» Обведение прямых и волнистых пунктирных линий, предметов по контуру, дорисовывание симметричных предметов. стр.8
	3 неделя	«Перелетные птицы» Рисование точек, прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам, упражнения на развитие навыков конструирования. стр. 31
	4 неделя	«Одежда» Штрихование, дорисовывание частей предметов, симметричное дорисовывание, рисование по клеточкам. стр.21
Декабрь	1 неделя	«Обувь» Рисование по контуру, рисование по клеткам. стр.22
	2 неделя	«Человек. Части тела» Рисование и дорисовывание предметов по образцу. стр.20
	3 неделя	«Зима» Конструирование из палочек и геометрических фигур, симметричное рисование, рисование по клеткам. стр.24
	4 неделя	«Зимующие птицы» (Воробей) Касицина М.А. Рисующий гномик. стр.51
Январь	2 неделя	«Новый год. Зимние забавы» (Праздничные шары) Касицина М.А. Рисующий гномик стр.27
	3 неделя	«Домашние животные» Рисование параллельных прямых линий, рисование по клеточкам, рисование предметов по образцу. стр.29
	4 неделя	«Домашние птицы» Рисование прямых и волнистых линий, рисование по клеточкам, обведение предметов по контуру, рисование предметов по образцу, упражнения по развитию навыков конструирования. стр.30
Февраль	1 неделя	«Продукты» Рисование волнистых и прямых линий; рисование по клеточкам. стр.15
	2 неделя	«Посуда» Выкладывание контуров предметов из палочек, рисование

		прямых параллельных линий, рисование по клеточкам, дорисовывание частей предметов, раскрашивание. стр.14
	3 неделя	« Мебель » Выкладывание контуров предметов из палочек, рисование прямых параллельных линий, рисование по клеточкам. стр.13
	4 неделя	« День защитника Отечества » (Отважный летчик) Касицина М.А. Рисующий гномик. стр. 49
Март	1 неделя	« Мамин праздник » (Бусы) Касицина М.А. Рисующий гномик. стр. 38
	2 неделя	« Весна » Рисование волнистых линий, рисование по клеткам, конструирование из палочек. стр.25
	3 неделя	« Перелетные птицы » (Покормим птиц) Касицина М.А. Рисующий гномик. стр.23
	4 неделя	« Дикие животные » Рисование прямых линий, обведение предметов по контуру, рисование по клеточкам, упражнения на развитие навыков конструирования. стр.32
Апрель	1 неделя	« Город. Улица. Дом » Рисование прямых и ломаных линий; рисование по клеточкам. стр.16
	2 неделя	« Транспорт » Рисование волнистых и прямых линий; выкладывание контуров предметов и палочек; обведение пунктирных линий. стр.18
	3 неделя	« Правила дорожного движения » Рисование волнистых линий, дорисовывание предметов по образцу; выкладывание контуров предметов из палочек. стр.17
	4 неделя	« Профессии » Обведение прямых и волнистых пунктирных линий, предметов по контуру, рисование по клеткам. стр. 7
Май	1 неделя	« Лето. Цветы » Рисование прямых и косых линий, рисование по клеточкам, дорисовывание предметов по образцу, упражнения на развитие навыков конструирования. стр.26, 27
	2 неделя	« Насекомые » Рисование прямых, косых и волнистых линий, рисование по клеточкам, рисование и дорисовывание предметов по образцу; выкладывание контуров предметов из палочек. стр.28

ОО «Речевое развитие»		
Ознакомление с художественной литературой		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	« Школа » (Мы – воспитанники старшей группы) В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.30
	2 неделя	« Игрушки » (Н. Калинина «Разве так играют?») (чтение и пересказ) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.24
	3 неделя	« Осень » (Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр.37
	4 неделя	« Овощи. Огород » (Любимые рассказы и сказки) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.13
Ноябрь	1 неделя	« Фрукты. Сад » (А. Плещеев «Осень наступила») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.

		Старшая группа стр.64
	2 неделя	« Деревья. Лес » (Чтение стихов о поздней осени) В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.50
	3 неделя	« Перелетные птицы » (Р. н. сказка «Царевна-лягушка (рассказывание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.219
	4 неделя	« Одежда » (Веселые рассказы Н. Носова) В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.40
Декабрь	1 неделя	« Обувь » (Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства») В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.95
	2 неделя	« Человек. Части тела. Предметы гигиены » (Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.415
	3 неделя	« Зима » (И. Никитин «Встреча зимы» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.142
	4 неделя	« Зимующие птицы » (Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок») В В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.76
Январь	2 неделя	« Новый год. Зимние забавы » (Новогодний хоровод стихов) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.207
	3 неделя	« Домашние животные и их детеныши » (Л. Толстой «Лев и собачка») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.261
	4 неделя	« Домашние птицы и их детеныши » (Р. н. сказка «Хаврошечка» (рассказывание) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.360
Февраль	1 неделя	« Продукты питания » (Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 47
	2 неделя	« Посуда » (Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 48
	3 неделя	« Мебель » (Чтение небылиц) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 104
	4 неделя	« День защитников Отечества » (А. Митяев «Почему армия всем родная») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.287
Март	1 неделя	« Мамин праздник » (Е. Благинина «Посидим в тишине»

		Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.311
	2 неделя	« Весна » (С. Есенин «Черемуха» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.382
	3 неделя	«Перелетные птицы» (Чтение р. н. сказки «Финист – Ясный сокол») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 109
	4 неделя	« Дикие животные и их детеныши » (Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубку менял») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.129
Апрель	1 неделя	« Город. Улица. Дом » (Англ. народная сказка «Три поросенка» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.50
	2 неделя	« Транспорт » (Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.75
	3 неделя	Правила дорожного движения » (Б. Житков «Как в Москве на улицах» (чтение) Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.76
	4 неделя	« Профессии » («Человек славен трудом») Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.430
Май	1 неделя	« Лето. Цветы » (Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 105
	2 неделя	« Насекомые » (Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок») В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 107

Методические пособия:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: Детство –Пресс, 2007.
2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2004. – 80 с. Интернет-ресурс
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2004. Интернет-ресурс.
4. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2013,2017,-152с.
5. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2013,2017,-224с.
6. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2001 – 352 с.
7. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
8. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

9 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.

10. Глинка Г.А. Буду писать, считать и говорить правильно. Интернет-ресурс.

11. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – Гном, 2005. - 56 с. Интернет-ресурс.

12. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. – Гном, 2013, - 32 с.

2.1.5. Содержание коррекционной работы по образовательной области "Художественно-эстетическое"

Цель, решаемая данной областью: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи:

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Содержание: содержание коррекционной работы по художественно-эстетическому развитию раскрывается в следующих направлениях работы:

- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- музыкальное воспитание.

Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта и со сложной структурой дефекта. Органично вписываясь в эту систему, а именно в ее эстетический блок, оно решает как собственно музыкальные, так и коррекционно-развивающие задачи.

В соответствии с указанными направлениями работы в программе выделены подразделы:

- Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование).
- Конструирование.
- Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

1 год обучения (3-4 года)

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

- Лепка – стр. 159-161;
- Аппликация – стр. 165-167;
- Рисование – стр. 172-174;
- Конструирование – стр. 182-184;
- Музыкальное воспитание – стр. 214-217.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Лепка		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	Семья «Неваляшка» стр.41 Колдина
	2 неделя	Игрушки «Угощайся мишка» Лыкова стр.54
	3 неделя	Осень «Падают, падают листья» Колдина стр28

	4 неделя	Овощи «Огурец» Колдина стр.19
Ноябрь	1 неделя	Фрукты «Яблоко» Колдина стр.27
	2 неделя	Деревья «Подсолнух» Колдина стр.11
	3 неделя	Перелетные птицы «Картинки на тесте» Лыкова стр.23
	4 неделя	Одежда «Пушистые тучки» Лыкова стр.36
Декабрь	1 неделя	Обувь «Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр.38
	2 неделя	Человек, части тела «Пирожки для Машеньки» Колдина стр.24
	3 неделя	Зима «Нос для снеговика» Колдина стр.21
	4 неделя	Новый год «Новогодняя елка» Колдина стр.18
Январь	2 неделя	Дикие птицы «Вкусное угощение» Лыкова стр.50
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши «Печенье для кота» Колдина стр.9
	4 неделя	Домашние птицы и их детеныши «Червячки для цыпленка» Колдина стр.14
Февраль	1 неделя	Продукты питания «Вкусный пирог» Колдина стр.22
	2 неделя	Посуда «Конфеты» Колдина стр.25
	3 неделя	Мебель «Цветные карандаши» Колдина стр.32
	4 неделя	День защитников Отечества «Вот какой у нас мостик» Лыкова стр.70
Март	1 неделя	Мамин праздник «Солнышко-колоколнышко» Лыкова стр.68
	2 неделя	Весна «Вот какие у нас сосульки» Лыкова стр.64
	3 неделя	Перелетные птицы «Птенчик в гнездышке» Лыкова стр.74
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши «У ежа иголки» Колдина стр.16
Апрель	1 неделя	Город, улица, дом «Вот какой у нас мостик» Лыкова стр.72
	2 неделя	Транспорт «Самолет» Колдина стр.34
	3 неделя	Правила дорожного движения «Вот какая у нас неваляшка» Лыкова стр.66
	4 неделя	Профессии «Бублики баранки» Лыкова стр.56
Май	1 неделя	Лето, цветы «Вот какой у нас салют» Лыкова (ранний возр.) стр.76

	2 неделя	Насекомые «Гусеница» Колдина стр.36
--	----------	---

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Аппликация		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	Семья «Тень, тень потетень» Лыкова стр.25
	2 неделя	Игрушки «Колобок покатился по дорожке» Лыкова стр.52
	3 неделя	Осень «Вот какие у нас листочки» Лыкова стр.26
	4 неделя	Овощи «Выросла репка большая пребольшая» Лыкова стр.36
Ноябрь	1 неделя	Фрукты «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Комарова стр.54
	2 неделя	Деревья «Сказочное дерево» Колдина стр.31
	3 неделя	Перелетные птицы «Птички» Колдина стр.9
	4 неделя	Одежда «Помпоны на шапках» Колдина стр.51
Декабрь	1 неделя	Обувь «Пятнашки на жирафе» Колдина стр.41
	2 неделя	Человек. Части тела. Гигиена человека «Оденем куколку» Колдина стр.21
	3 неделя	Зима «Волшебные снежинки» Лыкова стр.68
	4 неделя	Новый год «Праздничная елочка» Лыкова стр.47
Январь	2 неделя	Зимующие птицы «Наклей какую хочешь игрушку» Комарова стр.72
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши «Кто в домике живет?» Колдина стр.11
	4 неделя	Домашние птицы и их детеныши «Цыплята на лугу» Комарова стр.
февраль	1 неделя	Продукты питания «Морковки» Колдина стр.18
	2 неделя	Посуда «Бутерброды» Колдина стр.27
	3 неделя	Мебель «Украсим салфетку» Малышева Ермолаева стр.20
	4 неделя	День защитников Отечества «Снеговик-великан» Лыкова стр.47
Март	1 неделя	Мамин праздник «Вот какой у нас букет» Лыкова стр.60
	2 неделя	Весна «Вот какие у нас кораблики» Лыкова стр.69
	3 неделя	Перелетные птицы

		«Скворечник» Комарова стр.93
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши «Ежик» Колдина стр.42
Апрель	1 неделя	Город, улица, дом «Пушистая тучка» Лыкова стр.37
	2 неделя	Транспорт «Лодочка» Колдина стр.32
	3 неделя	Правила дорожного движения «Колеса для машины» Колдина стр.33
	4 неделя	Профессии «Поезд» Колдина стр.34
Май	1 неделя	Лето цветы «Цветочки на клумбах» Колдина стр.17
	2 неделя	Насекомые «Красивая ваза с бабочками» Колдина стр.11

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	Семья «Кукла принесла карандаши» Голицина стр.8
	2 неделя	Игрушки «Мяч» Колдина стр.39
	3 неделя	Осень «Мой любимый дождик» Колдина стр.31 (2-3 года)
	4 неделя	Овощи «Морковка и огурчик» Колдина стр.43 (рисование 2-3)
Ноябрь	1 неделя	Фрукты «Большие и маленькие яблочки на тарелочках» Голицина стр.121
	2 неделя	Деревья «На яблоне выросли яблочки» Голицина стр.28
	3 неделя	Перелетные птицы «Птичка» Колдина стр.24 (рисование 2-3)
	4 неделя	Одежда «Платье и рубашка» Голицина стр.38
Декабрь	1 неделя	Обувь «Вот какие ножки у сороконожки» Лыкова стр.39
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены «Расческа» Голицина стр.94
	3 неделя	Зима «Вот зима кругом бело» Голицина стр.68
	4 неделя	Новый год «Новогодние игрушки шарики хлопушки» Голицина стр.63
Январь	2 неделя	Зимующие птицы «Сова в дупле» Колдина стр.31(рисование 2-3)
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши «Клубочки для котят» Голицина стр.54
	4 неделя	Домашние птицы и их детеныши «Зернышки для цыплят» Колдина стр.32(2-3 года)
Февраль	1 неделя	Продукты питания

		«Баранки – калачи» Лыкова стр.57
	2 неделя	Посуда «Тарелки» Колдина стр.42
	3 неделя	Мебель «Красивый столик» Голицина стр.85
	4 неделя	День защитников Отечества «Праздничный салют» Колдина стр.46
Март	1 неделя	Мамин праздник «Подарок маме» Голицина стр.99
	2 неделя	Весна «Весенняя капель» Колдина стр.44
	3 неделя	Перелетные птицы «Птицы прилетели» Королева стр.16
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши «Помоги зайчику» Колдина стр.38
Апрель	1 неделя	Город, улица, дом «Ступеньки для лесенки» Колдина стр.52
	2 неделя	Транспорт «Дорожка для автомобиля» Голицина стр.89
	3 неделя	Правила дорожного движения «Колеса поезда» Колдина стр.41
	4 неделя	Профессии «Платочки сушатся на веревке» Голицина стр.56 (2я мл.)
Май	1 неделя	Лето цветы «Одуванчики в траве» Голицина стр.139
	2 неделя	Насекомые «Спрятались в траве» Колдина стр.48

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Конструирование		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	Семья «Бусы для куклы» Голицина стр.114
	2 неделя	Игрушки. Кукла «Соберем матрешку» Голицина стр.35
	3 неделя	Осень «Домик для игрушек» Голицина стр.6
	4 неделя	Овощи «Грядки для овощей» Голицина стр.21
Ноябрь	1 неделя	Фрукты «Дорожка в сад и скамеечка» Голицина стр.26
	2 неделя	Деревья «Воротики в сад для больших и маленьких игрушек» Голицина стр.31
	3 неделя	Перелетные птицы. Ласточка «Башня для игрушек» Голицина стр.10
	4 неделя	Одежда «Косынка для куклы» Голицина стр.142
Декабрь	1 неделя	Обувь «Лесенка» Литвинова стр.118

	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены «Горка в бассейн» Голицина стр.91
	3 неделя	Зима «Зимние картинки» Голицина стр.66
	4 неделя	Новый год «Матрешки собираются на праздник» Голицина стр.61
Январь	2 неделя	Зимующие птицы «Дорожка для курочки Рябы» Голицина стр.15
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши «Домики для котенка и щенка» Голицина стр.57
	4 неделя	Домашние птицы и их детеныши «Заборчик для домашних птиц» Голицина стр.51
Февраль	1 неделя	Продукты питания «Маша обедает» Голицина стр.46
	2 неделя	Посуда «Разноцветные лесенки» Литвинова стр.121
	3 неделя	Мебель «Детский сад для зверят» Голицина стр.74
	4 неделя	День защитников Отечества «Лесенка большая и маленькая» Литвинова стр.125
Март	1 неделя	Мамин праздник «Цветок для мамы» Голицина стр.97
	2 неделя	Весна «Широкая лесенка» Литвинова стр.129
	3 неделя	Перелетные птицы «Лесенка с башней» Литвинова стр.134
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши «Теремок» Голицина стр.70
Апрель	1 неделя	Город, улица, дом «Домик для матрешки» Голицина стр.41
	2 неделя	Грузовик «Грузовик» Голицина стр.87
	3 неделя	Дорога «Лесенка и горка со скатом» Голицина стр.101
	4 неделя	Самолет «Разноцветная лесенка с башней» Литвинова стр.138
Май	1 неделя	Лето цветы «Красивые цветочки для детского сада» Голицина стр.137
	2 неделя	Ягоды «Горка с дорожкой» Литвинова стр.149

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкальное воспитание		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	1-2	Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП «Прогулка в осеннем лесу»
	3	М. Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет-м. ТЦ Сфера, 2005-144с. СПб №1 стр. 7
	4	«Колобок — колючий еж» сб.№ 1 стр.11 «Земляничка» сб№.1 стр.15

	5 6 7 8 9	«Яблоко» по мотивам сказки В Сутеева М.Ю. Картушина. Забавы для малышей. - Творческий центр Сфера, Москва, - 2007. сб№.2стр стр.24 «В гостях у лесного гнома» сб№.2 стр19 «Мишкина малина» сб.№1 стр.19
Октябрь	1 2 3 4 5 6 7-8	«Полная корзинка» сб.№1 стр.23 «Спор грибов и ягод» сб№.2 стр. 8 «Прогулка в осеннем лесу» сб.№1стр.7 Осенняя ярмарка сб№1 стр.27 Спор овощей» сб№2 стр.33 Сундучок осени. Сб.№1 стр.31 Кто как к зиме готовится сб.№1 стр.35
Ноябрь	1 2 3 4 5 6 7 8	Почему медведь зимой спит сб№1 стр.39 «Колосок» сб№2 стр39 Магазин игрушек сб№1 стр.43 «Краски осени» сб№2 стр48 «Приключения дождика» сб№2 стр43 Городок игрушек сб№1 стр.48 Поиграем в поезд сб№1 стр.53 Теремок занятие 1 сб№3стр15
Декабрь	1 2 3 4 5 6 7	Теремок занятие2 сб№3стр19 Снежная баба сб№1стр.56 Два Мороза сб№1стр60 Теремок занятие 3 сб№3 стр24 Новоселье сб№1 стр.64 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73 Теремок холодок сб№2 стр65
Январь	1 2 3 4 5 6	Зимняя царица сб№1стр.72 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73 Новогодний поезд сб№1 стр.68 Снеговик на ёлке сб№2 стр85 «Морозята сб№2 стр88 «Приключения снежинки» сб№2 стр. 99
Февраль	1 2 3 4 5 6 7 8	«Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской на-родной сказки сб№2стр107 Мы -строители сб№1стр.88 Строим дом сб№1стр93 Кем быть сб№1стр 98 Кошкин дом сб№1стр77 У кошки новоселье сб№1стр.81 Крокодил Гена идет в армию сб31 стр.104 Сказка о глупом мышонке сб№1 стр109
Март	1 2 3 4 5 6 7 8	Сказка об умном мышонке сб№1стр.115 «Я маму мою обидел» по стихотворению Э. Мошковской сб№2 стр.119 Пироги пекла лиса сб№1 стр.122 Веселые музыканты сб№1стр.127 Кто где живет сб№1 стр.132 Волк и семеро козлят занятие1 сб№3 стр26 Волк и семеро козлят занятие2 сб№3 стр29 Волк и семеро козлят занятие3 сб№3 стр31

Апрель	1	Зайкин день сб№1стр.138
	2	Находчивый бобр сб№1 стр161
	3	Птицы сб№1стр.154
	4	Доктор Айболит занятие1 сб№3 стр33
	5	Доктор Айболит занятие2 сб№3 стр36
	6	Доктор Айболит занятие3 сб№3 стр39
	7	Колобок занятие1 сб№3 стр47
	8	Колобок занятие2 сб№3 стр51
Май	1	В гостях у лягушат сб№1 стр.167
	2	Приключение Квака сб№1 стр.172
	3	Муха-Цокотуха сб№1 стр.177
	4	Доминантное занятие «Песенка на лесенке»сб№4 стр152 1 часть
	5	Доминантное занятие «Песенка на лесенке»сб№4 стр154 2 часть
	6	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 1 частьсб№4 стр. 158
	7	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 2часть сб№4 стр. 161 Курочка Ряба (инсценировка сказки) сб№5стр18

Методические пособия:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М, Мозаика-синтез, 2016
2. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. М, 2009
3. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М.: Просвещение, 1992г. – 143 стр.
4. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
5. М.М.Ю. Картушина Логоритмические занятия в детском саду Методическое пособие М.ТЦ, Сфера2003-192с Интернет-ресурс.
6. М.Ю. Картушина. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» пособиеМ.ТЦ,Сфера2008-208с. Интернет-ресурс.
7. Н.В. Полева, Л.В. Пеминова Комплекс коррекционных музыкальных занятий» Дружная семейка» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2010.
8. М.Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду Москва Издательство «Скрипторий2003» 2013г
9. О.Л. Гнедова, Л.Е. Майданюк Театрализация сказок в коррекционном детском саду Санкт-Петербург Детство-Пресс 2007

2 год обучения

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

- Лепка-стр.161-162;
- Аппликация – стр. 167-168;
- Рисование – стр.174-175;
- Конструирование – стр.184-187;
- Музыкальное воспитание – стр.217-220.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Лепка		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	Семья «Мама» Колдина стр.30

	2 неделя	Игрушки «Мячик» Колдина стр.12
	3 неделя	Осень «Солнышко лучистое» Колдина стр.18
	4 неделя	Овощи «Картошка в мешке» Колдина стр.13
Ноябрь	1 неделя	Фрукты «Яблоко» Колдина стр.14
	2 неделя	Деревья «Листья на деревьях» Колдина стр.17
	3 неделя	Перелетные птицы «Большие и маленькие птицы на кормушке» Комарова стр.84
	4 неделя	Одежда «Варежки» Колдина стр.20
Декабрь	1 неделя	Обувь «По замыслу» Комарова стр.72
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены «Веселая неваляшка» Лыкова стр.114
	3 неделя	Зима «Снеговик» Колдина стр.25
	4 неделя	Новый год. Зимние забавы «Новогодние игрушки» Лыкова стр.70
Январь	2 неделя	Зимующие птицы «Сова» Колдина стр.38
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши «Черепашка» Колдина стр.26
	4 неделя	Домашние птицы и их детеныши «Цыпленок» Колдина стр.37
Февраль	1 неделя	Продукты питания «Репка на грядке» Лыкова стр.34
	2 неделя	Посуда «Миски 3х медведей» Колдина стр.21
	3 неделя	Мебель «Стол» Колдина стр.20
	4 неделя	День защитников Отечества «Я пеку, пеку, пеку» Лыкова стр.76
Март	1 неделя	Мамин праздник «Угощение для кукол, мишек и зайчиков» Комарова стр.89
	2 неделя	Весна «Сосулька вообразулька» Лыкова стр.110
	3 неделя	Перелетные птицы «Ути-ути» Лыкова стр.130
	4 неделя	Дикие животные «Лестница для бельчонка» Колдина стр.27
Апрель	1 неделя	Город, улица, дом «Домик для зайчика и петуха» Колдина стр.31
	2 неделя	Транспорт «Машинка» Колдина стр.33
	3 неделя	Правила дорожного движения «Башенка» Комарова стр.71
	4 неделя	Профессии

		«Повар» Колдина стр.34
Май	1 неделя	Лето, цветы «Цветок на клумбе» Колдина стр.39
	2 неделя	Насекомые «Красивая бабочка» Колдина стр.43

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Аппликация		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	Семья «Ладوشка» Колдина стр.34
	2 неделя	Игрушки «Кубик на кубик» Колдина стр.13
	3 неделя	Осень «Солнце в тучах» Колдина стр.19
	4 неделя	Овощи «Репка» Колдина стр.14
Ноябрь	1 неделя	Фрукты «Фрукты в вазе» Колдина стр.15
	2 неделя	Деревья «Клен» Колдина стр.18
	3 неделя	Перелетные птицы «Лебедь» Колдина стр.43
	4 неделя	Одежда «Платок для матрешек» Колдина стр.21
Декабрь	1 неделя	Обувь «Колобок покатился по лесной дорожке» Лыкова (ранний возраст) стр.50
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены «Собери портрет» Колдина стр.33
	3 неделя	Зима «Падают снежинки» Колдина стр.26
	4 неделя	Праздник елки «Праздничная елочка» Лыкова стр.45 (ран. возраст)
Январь	2 неделя	Зимующие птицы «Воробьи в лужах» Лыкова стр.118 (ср. гр.)
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши «Поросенок и котенок» Колдина стр.30
	4 неделя	Домашние птицы и их детеныши «Цыплята» Колдина стр.30
Февраль	1 неделя	Продукты питания «Кто чем питается» Колдина стр.24
	2 неделя	Посуда «Чашки 3х медведей» Колдина стр.23
	3 неделя	Мебель «Одеяльце» Колдина стр.22
	4 неделя	День защитников Отечества «Ручеек и кораблик» Лыкова стр.120
Март	1 неделя	Мамин праздник «Мимоза» Колдина стр.39

	2 неделя	Весна «Сосульки на крыше» Лыкова стр.116 (ср. гр.)
	3 неделя	Перелетные птицы «Ледоход» Колдина стр.41
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши «Заяц» Колдина стр.31
Апрель	1 неделя	Город, улица, дом «Домик» Колдина стр.104
	2 неделя	Транспорт «Летающий самолет» Колдина стр.36
	3 неделя	Правила дорожного движения «Светофор» Колдина стр.39
	4 неделя	Профессии «Слон-жонглер» Колдина стр.38
Май	1 неделя	Лето, цветы «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Лыкова стр.144
	2 неделя	Насекомые «Улитка» Колдина стр.48

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	Семья «Знакомство с карандашом и бумагой» Голицина стр.12 «Моя мама» Колдина стр.43
	2 неделя	Игрушки «Нарисуем ниточки к воздушным шарикам» Голицина стр.17 «Мячики для котят» Колдина стр.14
	3 неделя	Осень «Дождик» Голицина стр.26 «Листья желтые летят, скоро голым будет сад» Голицина стр.64
	4 неделя	Овощи «Соберем овощи в мешок» Голицина стр.68 «Картошка и свекла» Колдина стр.15
Ноябрь	1 неделя	Фрукты «Апельсин и мандарин» Колдина стр.16 «Вот какие фрукты» Голицина стр.73
	2 неделя	Деревья «Осеннее дерево» Королева стр.18 «Скоро ягоды созреют» Голицина стр.193
	3 неделя	Перелетные птицы» «Улетают птицы в теплые края» Королева стр.20 «Два веселых гуся» Колдина стр.53
	4 неделя	Одежда «Полосатый шарфик» Голицина стр.129 «Как у нашего кота..» Голицина стр.137
Декабрь	1 неделя	Обувь «Коврик для зайчат» Колдина стр.27 «Узоры на платье» Колдина стр.26
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены

		«Маска клоуна» Колдина стр.41 «Клоун» Королева стр.25
	3 неделя	Зима «Белоснежная зима» Колдина стр.32 «Елочка пушистая, колючая душистая» Голицина стр.111
	4 неделя	Новый год «Новогодняя елочка на нашем участке» Голицина стр.111 «Красивые шарик на нашей елке» Голицина стр.105
Январь	2 неделя	Зимующие птицы «Снегирь и синица» Королева стр.21 «Сказочная птица» Королева стр.26
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши «Всем котят по клубочку» Голицина стр. «Козленок» Колдина стр.37
	4 неделя	Домашние птицы и их детеныши «Цыплята гуляют по траве» Голицина стр.218 «Цыпленок» Голицина стр.92
Февраль	1 неделя	Продукты питания «Испечем пирожки для мишки и куклы» Голицина стр.44 «Угостим мышку сыром» Колдина стр.30
	2 неделя	Посуда «Украсим поднос» Голицина стр.143 «Чашка» Колдина стр.28
	3 неделя	Мебель «Красивый коврик» Комарова стр.95 «Коврик для куклы» Голицина стр.150
	4 неделя	День защитников Отечества «Самолеты летят» Комарова стр.82 «Российский флаг» Колдина стр.45
Март	1 неделя	Мамин праздник «Цветок для мамочки» Лыкова стр.108 «Картинка для бабушки» Голицина стр.155
	2 неделя	Весна «Сосульки плаксы» Лыкова стр.112 «Весенние сосульки» Колдина стр.52
	3 неделя	Перелетные птицы «Лебедь» Колдина стр.55 «Скворечник» Комарова стр.95
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши «Мишка косолапый» Голицина стр.122 «Узор для платья лисички» Голицина стр.97
Апрель	1 неделя	Город, улица, дом «Высокий новый дом на нашей улице» Голицина стр.215 «Забор возле дома» Колдина стр.44
	2 неделя	Транспорт «Машина, пароход и самолет» Колдина стр.46 «Самолет» Голицина стр.162
	3 неделя	Правила дорожного движения «Светофор» Голицина стр.175 «Машины» Голицина стр.170
	4 неделя	Профессии «Железная дорога для Доктора Айболита» Колдина стр.48

		«Нарисуем халаты для врача и медсестры» Голицина стр.51
Май	1 неделя	Лето, цветы «Одуванчики в траве» Комарова стр.101 «Летнее небо» Колдина стр.62
	2 неделя	Насекомые «Жучки гуляют» Колдина стр.60 «Яркая бабочка» Королева стр.26

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Конструирование		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	Семья «Дорожки для детей и взрослых» Голицина стр.37
	2 неделя	Игрушки «Дорожки длинные и короткие» Куцакова стр.31
	3 неделя	Осень «Листья» Оригами для самых маленьких стр.14
	4 неделя	Овощи «Разные заборы» Куцакова стр.46
Ноябрь	1 неделя	Фрукты «Яблоко» Оригами для самых маленьких стр.14
	2 неделя	Деревья «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» Лыкова интернет (2мл) 5нед
	3 неделя	Перелетные птицы «Птичка» Оригами для самых маленьких
	4 неделя	Одежда «Башенки» Куцакова стр.50
Декабрь	1 неделя	Обувь «Как облака стали тучами и пошел дождь» Лыкова (2мл) 8нед
	2 неделя	Человек «Разные елочки» Лыкова 15нед
	3 неделя	Зима «Снежинка» оригами для самых маленьких стр.22
	4 неделя	Новый год «Еловая ветка» оригами для самых маленьких стр.26
Январь	2 неделя	Зимующие птицы «Домик» Куцакова стр.59
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши «Загородка для телят и жеребят» Голицина стр.84
	4 неделя	Домашние птицы и их детеныши «Домик с забором» Куцакова стр.68
Февраль	1 неделя	Продукты питания «Лесенка и горка» Голицина стр.23
	2 неделя	Посуда «Ворота» Голицина стр.61
	3 неделя	Мебель «Мебель» Куцакова стр.91
	4 неделя	День защитников Отечества «По замыслу» Голицина стр.141

Март	1 неделя	Мамин праздник «Мебель для кукол» Голицина стр.147
	2 неделя	Весна «Кораблики» Куцакова стр.96
	3 неделя	Перелетные птицы «Заборчик для уток» Голицина стр.90
	4 неделя	Дикие животные «Разные ворота» Голицина стр.71
Апрель	1 неделя	Город, улица, дом «Автомобиль едет по улице» Голицина стр.167
	2 неделя	Транспорт «Разные машинки» Куцакова стр.64
	3 неделя	Дорога «Разные дорожки для машин» Куцакова стр.36
	4 неделя	Профессии «Больница для зверюшек» Голицина стр.49
Май	1 неделя	Лето цветы «Садик для матрешек» Голицина стр.190
	2 неделя	Ягоды «Бабочка» Оригами для самых маленьких стр.57

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное воспитание		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1-2	Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП «Прогулка в осеннем лесу»
	3	М. Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с
	4	детьми 3-4 лет-м. ТЦ Сфера, 2005-144с. Сб №1 стр. 7 «Колобок — колючий еж» сб.№ 1 стр.11 «Земляничка» сб№.1 стр.15
	5	«Яблоко» по мотивам сказки В Сутеева
	6	М.Ю. Картушина. Забавы для малышей. - Творческий центр Сфера, Москва, - 2007. сб№.2стр стр.24
	7	«В гостях у лесного гнома» сб№.2 стр19
	8	«Мишкина малина» сб.№1 стр.19
	Октябрь	1
2		«Спор грибов и ягод» сб№.2 стр. 8
3		«Прогулка в осеннем лесу» сб.№1 стр.7
4		Осенняя ярмарка сб№1 стр.27
5		Спор овощей» сб№2 стр.33
6		Сундучок осени. Сб.№1 стр.31
7-8		Кто как к зиме готовится сб.№1 стр.35
Ноябрь	1	Почему медведь зимой спит сб№1 стр.39
	2	«Колосок» сб№2 стр39
	3	Магазин игрушек сб№1 стр.43
	4	«Краски осени» сб№2 стр48
	5	«Приключения дождика» сб№2 стр43
	6	Городок игрушек сб№1 стр.48
	7	Поиграем в поезд сб№1 стр.53
	8	Теремок занятие 1 сб№3стр15

Декабрь	1	Теремок занятие2 сб№3стр19
	2	Снежная баба сб№1стр.56
	3	Два Мороза сб№1стр60
	4	Теремок занятие 3 сб№3 стр24
	5	Новоселье сб№1 стр.64
	6	Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73
	7	Теремок холодок сб№2 стр65
Январь	1	Зимняя царица сб№1стр.72
	2	Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73
	3	Новогодний поезд сб№1 стр.68
	4	Снеговик на ёлке сб№2 стр85
	5	«Морозята сб№2 стр88
	6	«Приключения снежинки» сб№2 стр. 99
Февраль	1	«Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской на-родной сказки сб№2стр107
	2	Мы -строители сб№1стр.88
	3	Строим дом сб№1стр93
	4	Кем быть сб№1стр 98
	5	Кошкин дом сб№1стр77
	6	У кошки новоселье сб№1стр.81
	7	Крокодил Гена идет в армию сб31 стр.104
	8	Сказка о глупом мышонке сб№1 стр109
Март	1	Сказка об умном мышонке сб№1стр.115
	2	«Я маму мою обидел» по стихотворению Э. Мошковской сб№2 стр.119
	3	Пироги пекла лиса сб№1 стр.122
	4	Веселые музыканты сб№1стр.127
	5	Кто где живет сб№1 стр.132
	6	Волк и семеро козлят занятие1 сб№3 стр26
	7	Волк и семеро козлят занятие2 сб№3 стр29
	8	Волк и семеро козлят занятие3 сб№3 стр31
Апрель	1	Зайкин день сб№1стр.138
	2	Находчивый бобр сб№1 стр161
	3	Птицы сб№1стр.154
	4	Доктор Айболит занятие1 сб№3 стр33
	5	Доктор Айболит занятие2 сб№3 стр36
	6	Доктор Айболит занятие3 сб№3 стр39
	7	Колобок занятие1 сб№3 стр47
	8	Колобок занятие2 сб№3 стр51
Май	1	В гостях у лягушат сб№1 стр.167
	2	Приключение Квака сб№1 стр.172
	3	Муха-Цокотуха сб№1 стр.177
	4	Доминантное занятие «Песенка на лесенке»сб№4 стр152 1 часть
	5	Доминантное занятие «Песенка на лесенке»сб№4 стр154 2 часть
	6	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 1 частьсб№4 стр. 158
	7	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 2часть сб№4 стр. 161
	8	Курочка Ряба (инсценировка сказки) сб№5стр18

Методические пособия:

1. Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2017. – 152 с.
2. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М.: Просвещение, 1992г. – 143 стр.
3. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
4. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
7. К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка 3-7 лет». М.: Издательство «ГНОМ и Д» 2001
8. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Младшая группа. М., Мозаика- синтез, 2016г.
9. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование, 3-4 года». М., Мозаика- синтез, 2017 г.
10. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. М, 2009
11. М.Ю. Картушина Логоритмические занятия в детском саду Методическое пособие М.ТЦ. Сфера2003-192с. Интернет-ресурс.
12. М.Ю Картушина. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» пособиеМ.ТЦ,Сфера2008-208с. Интернет-ресурс.
13. Н.В. Полева, Л.В. Пеминова Комплекс коррекционных музыкальных занятий «Дружная семейка» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2010.
14. М.Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду Москва Издательство «Скрипторий2003» 2013г
- 15.О.Л. Гнедова, Л.Е. Майданюк Театрализация сказок в коррекционном детском саду Санкт-Петербург Детство-Пресс 2007

3 год обучения

Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

- Лепка-стр.12-164;
- Аппликация – стр.168-170;
- Рисование – стр.175-177;
- Конструирование – стр.187-189;
- Музыкальное воспитание – стр.220-223.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Лепка		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	Детский сад «Семья матрешек» Колдина стр.45
	2 неделя	Игрушки «Пирамидка» Колдина стр.56
	3 неделя	Осень «Мухомор» Лыкова стр.46
	4 неделя	Овощи, огород «Овощи» Колдина стр.14
Ноябрь	1 неделя	Фрукты, Сад

		«Яблоко» Колдина стр.27
	2 неделя	Деревья, лес «Гриб» Колдина стр.15(16)
	3 неделя	Перелетные птицы «Утенок» Колдина стр.20)
	4 неделя	Одежда «Девочка в платье» Колдина стр.27
Декабрь	1 неделя	Обувь «Лыжник» Колдина стр.31
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены «Лицо клоуна» Колдина стр.13
	3 неделя	Зима «Снежинка» Колдина стр.30
	4 неделя	Новый год. Зимние забавы «Елочка зеленая» Колдина стр.33
Январь	2 неделя	Зимующие птицы «Воробей» Колдина стр.19
	3 неделя	Домашние животные «Поросенок» Колдина стр.35
	4 неделя	Домашние птицы и их детеныши «Цыпленок» Колдина стр.34
Февраль	1 неделя	Продукты питания «Пирог» Колдина стр.24
	2 неделя	Посуда «Чашка, блюдце» Колдина стр.23
	3 неделя	Мебель «Стол и стул» Колдина стр.26
	4 неделя	День защитников Отечества «Веселые вертолеты» Лыкова стр.96
Март	1 неделя	Мамин праздник «Кулон для мамы» Колдина стр.34(35)
	2 неделя	Весна «Цветные зонтики» Колдина стр.40?
	3 неделя	Перелетные птицы «Лебедь на озере» Колдина стр.59
	4 неделя	Дикие животные «Зайчик» Колдина стр.38
Апрель	1 неделя	Город, улица, дом «Железная дорога» Колдина стр.41
	2 неделя	Транспорт «Лодка с веслами» Колдина стр.28
	3 неделя	Правила дорожного движения «Звездное небо» Колдина стр.30
	4 неделя	Профессии «Повар» Колдина стр.44
Май	1 неделя	Лето, цветы «Цветик-семицветик» Колдина стр.36
	2 неделя	Насекомые «Муха-цокотуха» Лыкова стр.144

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Аппликация		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	Детский сад «Неваляшка» Колдина стр.47
	2 неделя	Игрушки «Пирамидка» Колдина стр.60
	3 неделя	Осень «Осеннее дерево» Колдина стр.23
	4 неделя	Овощи. Огород «Заюшкин огород» Лыкова стр.58
Ноябрь	1 неделя	Фрукты. Сад «Золотые подсолнухи» Лыкова стр.40
	2 неделя	Деревья. Лес «Ветка рябины» Колдина стр.17
	3 неделя	Перелетные птицы «Лебедь» Колдина стр.21
	4 неделя	Одежда «Шапка и варежки для куклы» Колдина стр.28
Декабрь	1 неделя	Обувь «Полосатый коврик для кота» Лыкова стр.64
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены «Сказочные герои» Колдина стр.13
	3 неделя	Зима «Белая снежинка» Колдина стр.31
	4 неделя	Новый год. Зимние забавы «Елка из леса» Колдина стр.34
Январь	2 неделя	Зимующие птицы «Птица» Колдина стр.20
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши «Будка для собаки» Колдина стр.37
	4 неделя	Домашние птицы и их детеныши «Цыпленок» Колдина стр.35
Февраль	1 неделя	Продукты питания «Мороженое в стаканчике» Колдина стр.25
	2 неделя	Посуда «Декоративный поднос» Малышева, Ермолаева стр.64
	3 неделя	Мебель «Полосатый коврик» Колдина стр.27
	4 неделя	День защитников Отечества «Военный корабль» Колдина стр.(41)
Март	1 неделя	Мамин праздник «Цветы в вазе» Колдина стр.49
	2 неделя	Весна «Ландыш» Колдина стр.55
	3 неделя	Перелетные птицы «Воробьи в лужах» Лыкова стр.120
	4 неделя	Дикие животные и их животные «Мордочка лисы» Колдина стр.40
Апрель	1 неделя	Город, улица, дом «Заснеженный город» Колдина стр.43

	2 неделя	Транспорт «Грузовик» Колдина стр.29
	3 неделя	Правила дорожного движения «У солнышка в гостях» Лыкова стр.140
	4 неделя	Профессии «Строитель» Колдина стр.46
Май	1 неделя	Лето, цветы «Ромашки на лугу» Колдина стр.62
	2 неделя	Насекомые «Бабочка» Колдина стр.61

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	Семья «Дома для матрешек» Колдина стр.39 «Красивые цветы на нашей клумбе» Голицина стр.15
	2 неделя	Игрушки «Мишутка» Колдина стр.57 «Деревянные игрушки» Голицина стр.115
	3 неделя	Осень «Золотая осень» Комарова стр.31 «Осенние листья» Голицина стр.40
	4 неделя	Овощи. Огород «Огурец и помидор» Колдина стр.14 «Помидор и огурец» Швайко стр.11
Ноябрь	1 неделя	Фрукты. Сад «Яблоко спелое, сладкое, красное» Лыкова стр.44 «На яблоне поспели яблоки» Голицина стр.33
	2 неделя	Деревья. Лес «Гриб» Колдина стр.18 «Развесистое дерево» Комарова стр.52
	3 неделя	Перелетные птицы «Кто в каком домике живет?» Комарова стр.45 «Красивая птичка» Комарова стр.61
	4 неделя	Одежда «Моя зимняя шапка» Колдина стр.27 «Кто, кто в теремочке живет» Лыкова стр.84
Декабрь	1 неделя	Обувь «Перчатки и котятки» Лыкова стр.66 «Украшение свитеров для мальчиков и девочек» Голицина стр.82
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены «Снегурочка» Швайко стр. 110 «Маленький гномик» Комарова стр.42
	3 неделя	Зима «Зимний пейзаж» Колдина стр.30 «Снеговика в шапочках и шарфиках» Лыкова стр.80
	4 неделя	Новый год. Зимние забавы «Елочный шар» Колдина стр.33 «Новогодняя елка» Швайко стр.102

Январь	2 неделя	Зимующие птицы «Сова» Колдина стр.21 «Как розовые яблоки на ветках снегири» Лыкова стр.92
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши «Красивая попона для лошадки» Голицина стр.58 «Котенок» Колдина стр.36
	4 неделя	Домашние птицы и их детеныши «Цыпленок и утенок гуляют на полянке» Швайко стр.22 «Петушок с семьей» Голицина стр.162
Февраль	1 неделя	Продукты питания «Конфеты» Колдина стр.25 «Ветка вишни» Колдина стр.17
	2 неделя	Посуда «Тарелочки для бабушки Федоры» Голицина стр.111 «Чашка» Колдина стр.24
	3 неделя	Мебель «Одеяло для Ванюшки» Колдина стр.26 «Украшение свитера» Комарова стр.40
	4 неделя	День защитников Отечества «Наши защитники» Голицина стр.140 «Салют» Колдина стр.42
Март	1 неделя	Мамин праздник «Платье для мамы» Голицина стр.155 «Веточка мимозы» Колдина стр.47
	2 неделя	Весна «Весна пришла» Голицина стр.181 «Весна, весна на улице, весенние деньки» Голицина стр.199
	3 неделя	Перелетные птицы «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Комарова стр.83 «Красивая птичка» Комарова стр.61
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши «Зайчик» Голицина стр.65 «Белочка с грибом» Швайко стр.80
Апрель	1 неделя	Город, улица, дом «Бабушкин дом в деревне» Голицина стр.204 «Сказочный домик теремок» Комарова стр.72
	2 неделя	Транспорт «Автобус едет по улице» Голицина стр.128 «Кораблик» Колдина стр.29
	3 неделя	Правила дорожного движения «Полицейский на дороге» Голицина стр.135 «Улица города» Голицина стр.209
	4 неделя	Профессии «Добрый доктор Айболит» Голицина стр.148 «Салфетки для кукол» Голицина стр.25
Май	1 неделя	Лето цветы «Скоро лето» Голицина стр.219 «Мое любимое солнышко» Комарова стр.74
	2 неделя	Насекомые «Бабочка» Колдина стр.59 «Возьми картинку загадку» Швайко стр.26

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Конструирование		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	Семья «Вспомним, что мы строили в мл. группе» Голицина стр.13
	2 неделя	Игрушки «Коробочка для мелких предметов» Голицина стр.173
	3 неделя	Осень «Что бывает осенью?» Голицина стр.50
	4 неделя	Овощи. Огород «Как грядки превратились в огород» (Электронная версия планирования 4 неделя)
Ноябрь	1 неделя	Фрукты. Сад «Как яблоко стало колючим ежиком» (Электронная версия планирования 6 неделя)
	2 неделя	Деревья. Лес «Как мы строили и ремонтировали дорожки» (Электронная версия планирования 1неделя)
	3 неделя	Перелетные птицы «Как фольга превратилась в серебряную птичку» (Электронная версия планирования 15 неделя)
	4 неделя	Одежда «Как мы строили сказочные домики с дорожками» (Электронная версия планирования 3 неделя)
Декабрь	1 неделя	Обувь «Как шишки стали лесными жителями» (Электронная версия планирования 8 неделя)
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены «Моя комната» Голицина стр.159
	3 неделя	Зима «Зимний пейзаж» Голицина стр.100
	4 неделя	Новый год «Гирлянда на елочку» Голицина стр.93
Январь	2 неделя	Зимующие птицы «Воробушки» Голицина стр.186
	3 неделя	Домашние животные и их животные «Больница для зверей» Голицина стр146
	4 неделя	Домашние птицы и их животные «Как маленький колодец стал глубоким» (Электронная версия планирования 10 неделя)
Февраль	1 неделя	Продукты питания «Как на кустиках постепенно зрели ягодки» (Электронная версия планирования 7 неделя)
	2 неделя	Посуда «Мебель для кукольной столовой» Голицина стр.108
	3 неделя	Мебель «Мебель для лесного детского сада» Голицина стр.87
	4 неделя	День защитников Отечества «Как мы конструировали машины» (Электронная версия

		планирования 23 неделя)
Март	1 неделя	Мамин праздник «Как лоскутики стали куклами» (Электронная версия планирования 20 неделя)
	2 неделя	Весна «Как мы строили мосты через реку» (Электронная версия планирования 29 неделя).
	3 неделя	Перелетные птицы «Как лист бумаги стал самолетиком» (Электронная версия планирования 34 неделя)
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши «Зоопарк» Голицина стр.63
Апрель	1 неделя	Город, улица, дом «Домики для львенка и черепахи» Голицина стр.75
	2 неделя	Транспорт «Автобус» Голицина стр.133
	3 неделя	Правила дорожного движения «Сельская улица» Голицина стр.202
	4 неделя	Профессии «Альбом для игры в магазин ткани» Голицина стр.120
Май	1 неделя	Лето цветы «Детская площадка» Голицина стр.217
	2 неделя	Насекомые (конспект интернет-ресурс)

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное воспитание		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1-2	Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП «Прогулка в осеннем лесу»
	3	М. Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет-м. ТЦ Сфера, 2005-144с. Сб. №1 стр. 7
	4	«Колобок — колючий еж» сб.№ 1 стр.11 «Земляничка» сб№.1 стр.15
	5	«Яблоко» по мотивам сказки В Сутеева
	6	М.Ю. Картушина. Забавы для малышей. - Творческий центр Сфера, Москва, - 2007. сб№.2стр стр.24
	7	«В гостях у лесного гнома» сб№.2 стр19
	8	«Мишкина малина» сб.№1 стр.19
	9.	
	Октябрь	1
2		«Спор грибов и ягод» сб№.2 стр. 8
3		«Прогулка в осеннем лесу» сб.№1стр.7
4		Осенняя ярмарка сб№1 стр.27
5		Спор овощей» сб№2 стр.33
6		Сундучок осени. Сб.№1 стр.31
7-8		Кто как к зиме готовится сб.№1 стр.35
Ноябрь	1	Почему медведь зимой спит сб№1 стр.39
	2	«Колосок» сб№2 стр39
	3	Магазин игрушек сб№1 стр.43
	4	«Краски осени» сб№2 стр48
	5	«Приключения дождика» сб№2 стр43

	6 7 8	Городок игрушек сб№1 стр.48 Поиграем в поезд сб№1 стр.53 Теремок занятие 1 сб№3стр15
Декабрь	1 2 3 4 5 6 7	Теремок занятие2 сб№3стр19 Снежная баба сб№1стр.56 Два Мороза сб№1стр60 Теремок занятие 3 сб№3 стр24 Новоселье сб№1 стр.64 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73 Теремок холодок сб№2 стр65
Январь	1 2 3 4 5 6	Зимняя царица сб№1стр.72 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73 Новогодний поезд сб№1 стр.68 Снеговик на ёлке сб№2 стр85 «Морозята сб№2 стр88 «Приключения снежинки» сб№2 стр. 99
Февраль	1 2 3 4 5 6 7 8	«Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской на-родной сказки сб№2стр107 Мы -строители сб№1стр.88 Строим дом сб№1стр93 Кем быть сб№1стр 98 Кошкин дом сб№1стр77 У кошки новоселье сб№1стр.81 Крокодил Гена идет в армию сб31 стр.104 Сказка о глупом мышонке сб№1 стр109
Март	1 2 3 4 5 6 7 8	Сказка об умном мышонке сб№1стр.115 «Я маму мою обидел» по стихотворению Э. Мошковской сб№2 стр.119 Пироги пекла лиса сб№1 стр.122 Веселые музыканты сб№1стр.127 Кто где живет сб№1 стр.132 Волк и семеро козлят занятие1 сб№3 стр26 Волк и семеро козлят занятие2 сб№3 стр29 Волк и семеро козлят занятие3 сб№3 стр31
Апрель	1 2 3 4 5 6 7 8	Зайкин день сб№1стр.138 Находчивый бобр сб№1 стр161 Птицы сб№1стр.154 Доктор Айболит занятие1 сб№3 стр33 Доктор Айболит занятие2 сб№3 стр36 Доктор Айболит занятие3 сб№3 стр39 Колобок занятие1 сб№3 стр47 Колобок занятие2 сб№3 стр51
Май	1 2 3 4 5 6 7.	В гостях у лягушат сб№1 стр.167 Приключение Квака сб№1 стр.172 Муха-Цокотуха сб№1 стр.177 Доминантное занятие «Песенка на лесенке»сб№4 стр152 1 часть Доминантное занятие «Песенка на лесенке»сб№4 стр154 2 часть Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 1 частьсб№4 стр. 158 Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 2часть сб№4 стр. 161 Курочка Ряба (инсценировка сказки) сб№5стр18

Методические пособия:

1. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М.: Просвещение, 1992г. – 143 стр.
2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
3. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
4. К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет».
5. А.В. Никитина Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. СПб. :КАРО, 2007. – 96 с.
6. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2013,2017,-224с.
7. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. М., Мозаика- синтез, 2016
8. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование, 4-5 года». М., Мозаика- синтез, 2017 г.
9. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. М, 2009
10. М.Ю. Картушина Логоритмические занятия в детском саду Методическое пособие М.ТЦ. Сфера2003-192с Интернет-ресурс.
11. М.Ю. Картушина. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» пособиеМ.ТЦ,Сфера2008-208с Интернет-ресурс.
12. Н.В. Полева, Л.В. Пеминова Комплекс коррекционных музыкальных занятий «Дружная семейка» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2010.
13. М.Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду Москва Издательство «Скрипторий2003» 2013г
14. О.Л. Гнедова, Л.Е. Майданюк Театрализация сказок в коррекционном детском саду Санкт-Петербург Детство-Пресс 2007

4 год обучения

- Программа Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»
- Лепка-стр.164-165;
 - Аппликация – стр.170-171;
 - Рисование – стр.177-180;
 - Конструирование – стр.190-192.
 - Музыкальное воспитание – стр.223-226;
 - эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства – стр.240-242.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Лепка		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	Школа «Мама в платье» Колдина стр.54
	2 неделя	Игрушки «Робот» Колдина стр.67
	3 неделя	Осень «Осенний натюрморт» Лыкова стр.42
	4 неделя	Овощи, огород «Овощи на тарелке» Колдина стр.

Ноябрь	1 неделя	Фрукты. Сад «Фрукты в вазе» Колдина стр.
	2 неделя	Деревья. Лес «Листья танцуют и превращаются в деревья» Лыкова стр.48
	3 неделя	Перелетные птицы «Кто под дождиком промок?» Лыкова стр.54
	4 неделя	Одежда «Девочка в зимней шубке» Комарова стр.60
Декабрь	1 неделя	Обувь «Свитер для хрюши» Колдина стр.31
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены «Веселый гном» Колдина стр.59
	3 неделя	Зима «Снежный кролик» Лыкова стр.90
	4 неделя	Новый год «Наши гости на новогоднем празднике» Комарова стр.68
Январь	2 неделя	Зимующие птицы «Филин» Колдина стр.20
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши «Овечка» Колдина стр.43
	4 неделя	Домашние птицы и их детеныши «Дымковская утка» Колдина стр.23
Февраль	1 неделя	Продукты питания «Кувшин» Комарова стр.83
	2 неделя	Посуда «Чашки» Колдина стр.27
	3 неделя	Мебель «Стол, стул» Колдина стр.29
	4 неделя	День защитников Отечества «Кружка для папы» Лыкова стр.140
Март	1 неделя	Мамин праздник «Солнышко покажись» Лыкова стр.150
	2 неделя	Весна «Весенний ковер» Лыкова стр.168
	3 неделя	Перелетные птицы «Наш пруд» Лыкова стр.36
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши «Дед Мазай» Лыкова стр.158
Апрель	1 неделя	Город, улица, дом «Мой дом» Колдина стр.47
	2 неделя	Транспорт «Грузовая машина» Колдина стр.24
	3 неделя	Правила дорожного движения «Мы поедem, мы помчимся» Лыкова стр.108
	4 неделя	Профессии «Клоун» Колдина стр.32
Май	1 неделя	Лето, цветы «Мы на луг ходили..» Лыкова стр.202
	2 неделя	Насекомые «Божья коровка» Колдина стр.70

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Аппликация		
Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	Школа «Члены моей семьи» Колдина стр.47
	2 неделя	Игрушки «Мягкие игрушки» Колдина стр.58
	3 неделя	Осень «Под грибом» Колдина стр.21
	4 неделя	Овощи, огород «Наш огород» Лыкова стр.32 (ст.гр.)
Ноябрь	1 неделя	Фрукты. Сад «Груша» Колдина стр.15
	2 неделя	Деревья. Лес «Выносливый дуб» Колдина стр.16
	3 неделя	Перелетные птицы «Сказочная птица» Комарова стр.98
	4 неделя	Одежда «Одежда для Вани и Мани» Колдина стр.26
Декабрь	1 неделя	Обувь «Башмак в луже» Лыкова стр.160
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены «Человечек» Колдина стр.51
	3 неделя	Зима «Зимушка-зима» Колдина стр.34
	4 неделя	Новый год. Зимние забавы «Новогодняя елка» Колдина стр.23
Январь	2 неделя	Зимующие птицы «Ворона» Колдина стр.20
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши «Что это за животное» Колдина стр.37
	4 неделя	Домашние птицы и их детеныши «На птичьем дворе» Малышева, Ермолаева стр.46
Февраль	1 неделя	Продукты питания «Свободная тема» Колдина стр.60
	2 неделя	Посуда «Банка варенья для Карлсона» Лыкова стр.136
	3 неделя	Мебель «Украшение на скатерти» Колдина стр.24
	4 неделя	День защитников Отечества «Матрос с сигнальными флажками» Комарова стр.90
Март	1 неделя	Мамин праздник «Весенний букет» Лыкова стр.148
	2 неделя	Весна «Нежные подснежники» Лыкова стр.172
	3 неделя	Перелетные птицы «Скворечник» Колдина стр.55
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши «Белка» Колдина стр.36
Апрель	1 неделя	Город, улица, дом

		«Улица города» Колдина стр.42
	2 неделя	Транспорт «Поезд» Колдина стр.45
	3 неделя	Правила дорожного движения «Маяк» Колдина стр.39
	4 неделя	Профессии «Пожарная машина» Колдина стр.28
Май	1 неделя	Лето, цветы «Запестрел цветами луг» Колдина стр.61
	2 неделя	Насекомые «Бабочка» Колдина стр.60

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Октябрь	1 неделя	Школа «Моя первая буква» Колдина стр.121 «Первый день в школе» Колдина стр.123
	2 неделя	Игрушки «Клоун и кукла» Колдина стр.100 «Игрушки» Колдина стр.101
	3 неделя	Осень «Осень в парке» Голицина стр.39 «Осенние листья» Лыкова стр.52
	4 неделя	Овощи. Огород «Загадки с грядки» Лыкова стр.46 «Натюрморт с овощами» Колдина стр.14
Ноябрь	1 неделя	Фрукты. Сад «В саду созрели яблоки» Голицина стр.38 «Фрукты» Колдина стр.16
	2 неделя	Деревья. Лес «Осенний лес» Голицина стр.66 «Сосна» Колдина стр.21
	3 неделя	Перелетные птицы «Чудесные превращения кляксы» Лыкова стр.82 «Дымковская утка» Колдина стр.25
	4 неделя	Одежда «Девочка в русском сарафане» Голицина стр.108 «Шапка и варежки» Колдина стр.38
Декабрь	1 неделя	Обувь «Веселые неваляшки» Голицина стр.26 «Белая береза под моим окном» Лыкова стр.92
	2 неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены «Человек» Колдина стр.89 «Дети делают зарядку» Голицина стр.95
	3 неделя	Зима «Разные снеговики» Голицина стр.185 «Волшебные снежинки» Лыкова стр.96
	4 неделя	Новый год «Новогодняя елка» Голицина стр.208

		«Снегурочка» Колдина стр52
Январь	2 неделя	Зимующие птицы «Голубь» Колдина стр24 «Птицы синие и красные» Комарова стр.58
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши «Мой щенок» Голицина стр.169 «Козленок» Колдина стр.62
	4 неделя	Домашние птицы и их детеныши «Петушок» Колдина стр. 63 «Дымковская утка» Колдина стр.25
Февраль	1 неделя	Продукты питания «Ветка с ягодами» Колдина стр.12 «Булочная песенка» Коментированное рисование в детском саду»стр.93
	2 неделя	Посуда «Гжельская чашка» Колдина стр.32 «Чайный сервиз» Колдина стр.34
	3 неделя	Мебель «Ковер» Колдина стр.35 «Узор на полотенце» Колдина стр.37
	4 неделя	День защитников Отечества «Портрет папы» Колдина стр.74 «Солдат на посту» Голицина стр.288
Март	1 неделя	Мамин праздник «Самые красивые наши мамы» Голицина стр.312 «Подарок для бабушки» Голицина стр.313
	2 неделя	Весна «Ранняя весна» Голицина стр.301 «Ветка вербы» Голицина стр.384
	3 неделя	Перелетные птицы «Сказочная птица» Голицина стр.336 «Это что за птица» Колдинастр.28(подг. гр)
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши По сказке «Заяц-хвостун» Голицина стр.236 «Ежик» Колдина стр.20
Апрель	1 неделя	Город, улица, дом «Зима в городе» Голицина стр.197 «Праздничный город» Голицина стр.120
	2 неделя	Транспорт «Машины специального назначения» Голицина стр.79 «Пароход» Колдина стр.76
	3 неделя	Правила дорожного движения «Грузовая машина» Колдина стр.77 «Автобус едет по улице» Голицина стр.77
	4 неделя	Профессии «Это он, это он ленинградский почтальон» Комарова стр.91 «Клоун и кукла» Колдина стр.
Май	1 неделя	Лето цветы «Радуга-дуга» Лыкова стр.204 «Цветут сады» Комарова стр.104
	2 неделя	Насекомые «Бабочки летают» Комарова стр.105

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Конструирование		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i> <i>Лыкова И.А. «Умные пальчики» Конструирование в детском саду – интернет-ресурс Электронная версия планирования представлена на сайте издательского дома «Цветной мир» www.idcvetmir.ru</i>
Октябрь	1 неделя	«Как люди вырастили хлеб. Золотые колоски» №5
	2 неделя	«Как и зачем колесо закрутилось на мельнице» №6
	3 неделя	«Как тесто превратилось в заплетушки» №7
	4 неделя	«Как пучок золотой соломы стал солнечной игрушкой» №8
Ноябрь	1 неделя	«Что люди умеют делать из дерева» №9
	2 неделя	«Как мы смастерили лукошко с ручкой» №10
	3 неделя	«Как мы смастерили лесных человечков» №11
	4 неделя	«Как лоскут скрутился в куклу «Столбушка» №12
Декабрь	1 неделя	«Как люди изобрели бумагу и украсили окна» №13
	2 неделя	«Как мы возвели усадьбу Деда Мороза» №14
	3 неделя	«Как бумажные конусы очутились на елке» №15
	4 неделя	Новогодняя кукла «Вертушка» (подарок) №16
Январь	2 неделя	«Как люди создали театр кукол» №18
	3 неделя	«Как люди приручили свою тень» №19
	4 неделя	«Как 7 лоскутков стали Северной Берейной» №20
Февраль	1 неделя	«Как люди приручили и где поселили огонь» №21
	2 неделя	«Как появилась Огневушка-поскакушка» №22
	3 неделя	«Какие бывают фонарики (дизайн подарков)» №23
	4 неделя	«Как мы построили «Кошкин дом»» №24
Март	1 неделя	«Какие бывают окна — «глаза» дома» №28
	2 неделя	«Вода в природе. Куда бегут ручейки и плывут кораблики» №29
	3 неделя	«Как Ловушка для снов стала куклой Дождя» №30
	4 неделя	«Где, как и зачем человек добывает воду» №31
Апрель	1 неделя	«Как хорош дом, в котором ты живешь...» №1 (подг. гр.)
	2 неделя	«Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик» №6 (под. гр.)
	3 неделя	«Как мы возвели прекрасный город на берегу реки» №32
	4 неделя	«У каждого свой цветик-семицветик» №35 (подг. гр.)
Май	1 неделя	«Как листы бумаги стали воздушным флотом» №34
	2 неделя	«Как куколка превратилась в бабочку» №34
	3 неделя	Повторение пройденного материала. Диагностика речевого и познавательного развития воспитанников с УО легкой степени.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкальное воспитание		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь	1-2	Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации ООП «Прогулка в осеннем лесу»
	3	М. Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет-м. ТЦ Сфера, 2005-144с. Сб. №1 стр. 7
	4	«Колобок — колючий еж» сб. №1 стр.11 «Земляничка» сб. №1 стр.15

	5 6 7 8 9	«Яблоко» по мотивам сказки В Сутеева М.Ю. Картушина. Забавы для малышей. - Творческий центр Сфера, Москва, - 2007. сб№.2стр стр.24 «В гостях у лесного гнома» сб№.2 стр19 «Мишкина малина» сб.№1 стр.19
Октябрь	1 2 3 4 5 6 7-8	«Полная корзинка» сб.№1 стр.23 «Спор грибов и ягод» сб№.2 стр. 8 «Прогулка в осеннем лесу» сб.№1стр.7 Осенняя ярмарка сб№1 стр.27 Спор овощей» сб№2 стр.33 Сундучок осени. Сб.№1 стр.31 Кто как к зиме готовится сб.№1 стр.35
Ноябрь	1 2 3 4 5 6 7 8	Почему медведь зимой спит сб№1 стр.39 «Колосок» сб№2 стр39 Магазин игрушек сб№1 стр.43 «Краски осени» сб№2 стр48 «Приключения дождика» сб№2 стр43 Городок игрушек сб№1 стр.48 Поиграем в поезд сб№1 стр.53 Теремок занятие 1 сб№3стр15
Декабрь	1 2 3 4 5 6 7	Теремок занятие2 сб№3стр19 Снежная баба сб№1стр.56 Два Мороза сб№1стр60 Теремок занятие 3 сб№3 стр24 Новоселье сб№1 стр.64 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73 Теремок холодок сб№2 стр65
Январь	1 2 3 4 5 6	Зимняя царица сб№1стр.72 Дед Мороз построил дом» сб№2 стр73 Новогодний поезд сб№1 стр.68 Снеговик на ёлке сб№2 стр85 «Морозята сб№2 стр88 «Приключения снежинки» сб№2 стр. 99
Февраль	1 2 3 4 5 6 7 8	«Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской на-родной сказки сб№2стр107 Мы -строители сб№1стр.88 Строим дом сб№1стр93 Кем быть сб№1стр 98 Кошкин дом сб№1стр77 У кошки новоселье сб№1стр.81 Крокодил Гена идет в армию сб31 стр.104 Сказка о глупом мышонке сб№1 стр109
Март	1 2 3 4 5 6 7 8	Сказка об умном мышонке сб№1стр.115 «Я маму мою обидел» по стихотворению Э. Мошковской сб№2 стр.119 Пироги пекла лиса сб№1 стр.122 Веселые музыканты сб№1стр.127 Кто где живет сб№1 стр.132 Волк и семеро козлят занятие1 сб№3 стр26 Волк и семеро козлят занятие2 сб№3 стр29 Волк и семеро козлят занятие3 сб№3 стр31

Апрель	1	Зайкин день сб№1стр.138
	2	Находчивый бобр сб№1 стр161
	3	Птицы сб№1стр.154
	4	Доктор Айболит занятие1 сб№3 стр33
	5	Доктор Айболит занятие2 сб№3 стр36
	6	Доктор Айболит занятие3 сб№3 стр39
	7	Колобок занятие1 сб№3 стр47
	8	Колобок занятие2 сб№3 стр51
Май	1	В гостях у лягушат сб№1 стр.167
	2	Приключение Квака сб№1 стр.172
	3	Муха-Цокотуха сб№1 стр.177
	4	Доминантное занятие «Песенка на лесенке»сб№4 стр152 1 часть
	5	Доминантное занятие «Песенка на лесенке»сб№4 стр154 2 часть
	6	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 1 частьсб№4 стр. 158
	7	Доминантное занятие «Как медвежонок стал вежливым» 2часть сб№4 стр. 161
	8	Курочка Ряба (инсценировка сказки) сб№5стр18

Методические пособия:

1. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»4-5 лет И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Разновозрастная группа.5-7 лет.,2007
2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
3. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
4. Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М,: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2017. – 152 с.
5. Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М,: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2017. – 224 с.
6. К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет».
7. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Каро, 2007
8. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. М, 2009
9. М.Ю Картушина. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» пособиеМ.ТЦ,Сфера2008-208с
10. Н.В. Полева, Л.В. Пеминова Комплекс коррекционных музыкальных занятий» Дружная семейка» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2010.
11. М.Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду Москва Издательство «Скрипторий2003» 2013г
12. О.Л. Гнедова, Л.Е. Майданюк Театрализация сказок в коррекционном детском саду Санкт-Петербург Детство-Пресс 2007

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В основу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны развития

ребенка: метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Воспитатель проводит фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений, наблюдения, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. По физическому развитию воспитатель использует игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Специалисты используются индивидуальные, подгрупповые формы работы.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Учитель-дефектолог: дидактические игры на развитие внимания, памяти, социальное развитие и ознакомление с окружающим, развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина), математика и развитие ручной моторики, дидактические игры на классификацию, обобщение предметов по общему признаку, беседы о профессиях, сюжетно – ролевые игры, чтение художественной литературы, разучивание потешек, стихов, коррекционные игры на развитие мелкой моторики, дидактические игры на группировку предметов, словесно – моторные игры, пальчиковые игры с речевым сопровождением, игры – драматизации.

Учитель-логопед: игры и упражнения на развитие слухового внимания, фонематического восприятия, развитие речи и обучение элементарной грамоте, упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных навыков, развитие ручной моторики, упражнения на развитие голоса, артикуляции и дикции, ознакомление с художественной литературой, упражнения на развитие координации движений и речи (логоритмика), подготовка руки к письму.

Педагог-тьютор: индивидуальная работа с воспитанниками, персональное сопровождение в образовательном пространстве ДОУ.

инструктор по физической культуре: проведение фронтальных занятий исходя из имеющихся в образовательном учреждении условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии.

Формы, способы, методы реализации Программы.

<i>Возраст</i>	<i>Формы</i>	<i>Способы организации детской деятельности</i>	<i>Методы</i>
Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»			

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации -совместная деятельность -самостоятельная деятельность 	Групповая, подгрупповая индивидуальная	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ -просмотр иллюстраций -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседа: -чтение стихов, потешек, сказок; -сюжетные игры <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры-имитации, -хороводные игры, -театрализованные игры --инсценировка с игрушками
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая ситуация: -наблюдение: -совместная деятельность; - самостоятельная деятельность 	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы; -обсуждение событий и поступков -беседы -развивающие практические и игровые ситуации <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; -игры имитации, -игры драматизации <p>Наглядные:</p> <p>Просмотр презентаций, мультфильмов иллюстраций</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические ситуации: -наблюдение: -совместная деятельность; - самостоятельная деятельность 	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; -рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций <p>Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этические беседы; -чтение художественной литературы

			<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические ситуации: -наблюдение: -совместная деятельность; - самостоятельная деятельность 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Практические и проблемно игровые ситуации; -рисование на социальные темы; -проектная деятельность -сотрудничество детей в деятельности социальной направленности - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -игры на школьные темы; -сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этические беседы; -чтение художественной литературы; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; -проектная деятельность <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение; -беседы; -словесные игры <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры

	<p>ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность</p>		<p>Наглядные: -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы); Организованная образовательная деятельность Занятие «Формирование элементарных математических представлений»; -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные: -чтение; -беседы; -словесные игры</p> <p>Практические: -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры</p> <p>Наглядные: -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение) Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы); Организованная образовательная деятельность Занятие «Формирование элементарных математических представлений»; -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации;</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные: -чтение; -беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждение; - решение проблемных ситуаций</p> <p>Практические: -игры на ориентировку; -дидактические игры; -моделирование; -игры экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Наглядные: - просмотр иллюстраций -проектная деятельность</p>

	-совместная деятельность		
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>-совместная деятельность; -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации -самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные: -Рассматривание и обсуждение; -игры на ориентировку; -дидактические игры</p> <p>Практические: -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -игры экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательная исследовательская деятельность; -проектная деятельность</p> <p>Словесные: Чтение Объяснение беседа</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»;</p> <p>-чтение художественной литературы; - поручения; - рассматривание; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - совместная деятельность.</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные - чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение; - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом);</p> <p>Практические: - инсценирование, драматизация; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры;</p> <p>Наглядные -игры дидактические, - рассматривание иллюстраций -показ презентаций</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»;</p> <p>-чтение художественной литературы; - обсуждение; - игровая ситуация; - ситуация общения;</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные: - чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - разучивание стихотворений; - инсценирование; - чтение по ролям; - Игры (, хороводные, подвижные игры с текстом);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - наблюдения; - совместная деятельность; - педагогические ситуации. 		<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые проблемные ситуации; - дидактические игры; <p>Игры (, хороводные, подвижные игры с текстом);</p> <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций. - картин
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Развитие речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - обсуждение; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - наблюдения; - совместная деятельность; - педагогические ситуации. 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные. Дидактические, сюжетно – ролевые игры). <p>Наглядные:</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Развитие речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - обсуждение; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - наблюдения; - совместная деятельность; - педагогические ситуации 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры (словесные. сюжетно – ролевые игры). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – драматизации; - игровые проблемные ситуации; <p>Наглядные</p>

			- рассматривание иллюстраций
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»; - конструктивно-модельная деятельность; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники. 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - объяснение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»; - конструктивно-модельная деятельность; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> беседы; <p>практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); -сюжетно-ролевые игры; - строительные игры. - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники. 		<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства -рассматривание альбомов
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Апликация»; - конструктивно-модельная деятельность; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники. 	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки; -рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно–прикладного искусства, иллюстраций) <p>Словесные:</p> <p>беседы;</p> <p>практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений:- изготовление подарков своими руками; - экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная 	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки - показ презентации <p>Словесные:</p> <p>обсуждение произведений</p>

	<p>образовательная деятельность Занятие «Лепка»;</p> <p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»;</p> <p>- конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- пение;</p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- музыкально-ритмическая деятельность;</p> <p>- праздники.</p>		<p>искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно–прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы;</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>Практические:</p> <p>- привлечение детей к оформлению помещений:- изготовление подарков своими руками;</p> <p>- экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p>- строительные игры;</p> <p>- коллективные игры.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»			
3-4 года	<p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» в помещении;</p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- физкультминутки;</p> <p>- двигательная активность в течении дня.</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Практические: Развитие движений:</p> <p>- подвижные игры и упражнения;</p> <p>- дидактические игры с элементами движений</p> <p>Словесные:</p> <p>- беседы;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- рассказ воспитателя</p> <p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- игровая проблемная ситуация</p>
4-5 лет	<p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» в помещении;</p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- физкультминутки;</p> <p>- двигательная активность в течении дня.</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Практические: Развитие движений:</p> <p>- подвижные игры и упражнения;</p> <p>- дидактические игры с элементами движений</p> <p>Словесные:</p> <p>- беседы;</p> <p>- рассказ воспитателя;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- игровая проблемная ситуация</p>

5-6 лет	<p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» в помещении;</p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- физкультминутки;</p> <p>- двигательная активность в течении дня.</p> <p>- праздники;</p> <p>- развлечения.</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Практические: Развитие движений:</p> <p>- подвижные игры и упражнения;</p> <p>- дидактические игры с элементами движений</p> <p>Словесные:</p> <p>- беседы;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- рассказ воспитателя;</p> <p>- игровая проблемная ситуация</p> <p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p>
6-7 лет	<p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» в помещении;</p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- физкультминутки;</p> <p>- двигательная активность в течении дня.</p> <p>- праздники;</p> <p>- развлечения.</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Практические: Развитие движений:</p> <p>- подвижные игры и упражнения;</p> <p>- дидактические игры с элементами движений</p> <p>Словесные:</p> <p>- беседы;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- рассказ воспитателя;</p> <p>- игровая проблемная ситуация</p> <p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

При организации образовательного пространства для детей с ОВЗ сочетаются два организационных подхода:

- в расписании учтены занятия как индивидуальные, так и подгрупповые.
- в расписании учтена организованная образовательная деятельность, реализующая задачи АООП.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы

активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи (в группе компенсирующей направленности); организованной образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

2.4.Содержание коррекционной работы специалистов по реализации АООП

2.4.1. Распределение обязанностей между специалистами по реализации АООП

Учитель-дефектолог:

Цель деятельности: осуществление коррекционно-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для коррекции высших психических функций и формирования познавательной деятельности, способов и приемов взаимодействия детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями с миром людей и окружающим их предметным миром посредством взаимодействия с родителями ребенка и педагогами МБДОУ.

Диагностическая задача: специальное педагогическое наблюдение за воспитанниками групп компенсирующей направленности с целью выявления их особых образовательных потребностей; оценка индивидуального развития детей в целях индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития), эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Коррекционно-развивающие задачи: осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование способов усвоения социального опыта; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы; использование системы здоровьесберегающего обучения в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у дошкольников потребности вести здоровый образ жизни.

Образовательные задачи: оказание квалифицированной помощи в освоении адаптированных программ дошкольного образования детям с

особыми образовательными потребностями; формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности у детей с ОВЗ; подготовка к школьному обучению с учетом особенностей развития и специфических

Учитель-логопед:

– *при адаптации содержания программы:* оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросам, текстов и других дидактических материалов, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др.;

– *при реализации программы:* осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму и др.;

Педагог-тьютор:

- организация процесса индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; персональное сопровождение в образовательном пространстве дошкольного образования; взаимодействие воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками, а так же другими воспитанниками дошкольной группы; взаимодействие с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов воспитанников.

Инструктор по физической культуре:

-осуществление диагностики и разработка программы двигательного развития ребенка; планирование содержания работы в соответствии с рабочей программой, годовым планом, исходя из имеющихся в образовательном учреждении условий; осуществление дифференцированного подхода к физкультурно-оздоровительной работе на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, учителем-дефектологом с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, имеющих отклонение в развитии

<i>Направления деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Методический инструментарий</i>	<i>Документация</i>
Диагностическое направление	Оценка индивидуального развития детей в целях индивидуализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.		
Первичное диагностическое обследование	Выявление актуального уровня познавательного развития вновь поступивших детей	Изучение уровня познавательного и речевого развития	Изучение уровня познавательного и речевого развития
Структурированное и динамическое наблюдение за психофизическим развитием детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающего обучения и воспитания	Выявление трудностей в овладении программным материалом АООП, определение условий их преодоления в целях оптимизации индивидуальной и подгрупповой работы в соответствии с ФГОС ДО.	Программа ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М., «Просвещение», 2005.– 272 с.	Карты освоения программного содержания АООП
Динамическое изучение воспитанников: стартовое, итоговое диагностическое обследование; обследование детей группы риска в середине учебного года.	Конструирование образовательного процесса; оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование: выбор соответствующих форм, приемов и методов обучения. Получение информации об уровне актуального развития ребенка и о динамике развития по мере реализации программы (на начало, на конец учебного года). Корректировка планов индивидуальной работы.	Изучение уровня познавательного развития: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ : Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. -164 с. Педагогическое наблюдение по методу экспертной оценки (методика «Социограмма» по Х.С.	Протоколы обследования ребенка 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет (по Е.А. Стребелевой) Профиль социально-личностного развития

		Гюнцбург: Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-64 с.	
Текущая оценка индивидуального развития ребенка по запросу родителей или лиц их замещающих.	Изучение уровня познавательного развития ребенка. Уточнение этиологии и характера нарушений познавательной, речевой деятельности. Работа в составе ПМП консилиума МБДОУ. Подготовка документов для работы ФКУ « ГБ МСЭ по Нижегородской области». Сопровождение родителей и ребенка на МПМПК Городецкого муниципального района.		

Образовательная деятельность по АООП в МБДОУ «Детский сад №6» оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на сферы деятельности МБДОУ «Детский сад №6», оказывающего помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-дефектологом. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.¹

В основе педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности лежит метод педагогического наблюдения.²

Метод педагогического наблюдения строится на анализе реального поведения ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Педагогическое наблюдение организуют взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

Система наблюдений за освоением программы:
- педагогическое наблюдение за освоением адаптированной основной образовательной программы (на основе программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей

1 ФГОС ДО, п.3.2.3.

2 Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-64 с.

дошкольного возраста с нарушением интеллекта» в основной части и на основе методического пособия Л. Баряевой, И. Вечкановой, Е. Загрбаевой, А. Зарина «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии»);

- педагогическое наблюдение по методу экспертной оценки (методика «Социограмма» по Х.С. Гюнцбургу);

- изучение уровня познавательного развития (психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, Ю.А. Разенковой и др.).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения воспитанниками социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогов, осуществляющих непосредственное взаимодействие с ребенком: воспитателей, учителя-дефектолога.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карта освоения АООП, профиль социально-личностного развития, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы компенсирующей направленности с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, данные заносятся в педагогическое наблюдение за освоением адаптированной основной образовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением воспитанниками содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения воспитанников в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого воспитанника в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину усвоения адаптированной программой всеми воспитанниками, и на этой основе осуществить

корректировку процесса обучения на протяжении всего времени освоения АООП ДО.

По результатам педагогического наблюдения составляется профиль социально-личностного развития каждого ребенка на момент обследования (методика «Социограмма» по Х.С. Гюнцбургу). Данный подход позволяет наглядно представить значительный объем информации о ребенке, отразив при этом не только уровень актуального развития, но и потенциальные возможности (ЗБР – следующий по значению балл). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития и дневник сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Индивидуальные результаты освоения Программы зависят от ряда факторов, в том числе:

от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений;

от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с детским церебральным параличом (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти);

свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);

сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук);

интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения).

В целях более объективного наблюдения за эффективностью педагогических действий при реализации Программы учителем-дефектологом используется система психолого-педагогической диагностики Е.А. Стребелевой, Ю.А. Разенковой и др. ³ Наблюдение за познавательным развитием детей показывает реальные достижения, сложившиеся в ходе воспитания и обучения, с учетом ведущей роли обучения для развития психики. Применяется метод психолого-педагогического эксперимента, изучение истории развития ребенка, наблюдение за его поведением и игрой. При изучении познавательного развития детей используются качественные и количественные характеристики.

Полученные данные позволяют оптимизировать программу коррекционно-развивающей работы с группой детей, а также индивидуализировать образование с учетом особенностей развития каждого ребенка.

³ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. -164 с.

**2.4.2. Система взаимодействия специалистов группы
компенсирующей направленности по реализации АООП**

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Муз.руководитель	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре
ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
1. Игра (сюжетно-ролевые), игры, театрализованные игры, игры с природными материалами). 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (ОБЖ). 4. Труд.	1. Игра (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры). 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).	1. Приветствие 2. Игры, пляски, хороводы 3. Музыкально-ритмические движения	1. Игра (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованная деятельность) 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем)	1. Экскурсии. 2. Тематические интегрированные занятия.
ОО «Познавательное развитие»				
1. Конструктивные игры и конструирование 2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.	1. Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) 2. Формирование мыслительных процессов. 3. Элементарные математические представления. 4. Представление о себе и об окружающем природном мире.	1. Сенсорное восприятие (слуховое, тактильно-двигательное) 2. Слушание музыки 3. Развитие чувства ритма, музицирование.	1. Сенсорное воспитание (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)	1. Сенсорное восприятие (самомассаж, массажные дорожки) 2. Игры, эстафеты, викторины, конкурсы.
ОО «Речевое развитие»				
1. Чтение художественной литературы.	1. Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных	1. Пальчиковая гимнастика 2. Распевание, пение 3. Приветствие	1. Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных	1. Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.

	занятиях. 2.Индивидуальная коррекционная работа.		занятиях. 2.Индивидуальная коррекционная.	2.Разучивание считалок, пересчета на 1, 2
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация). 2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 3.Театрализованная деятельность 4.Чтение художественной литературы.	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Театрализованная деятельность.	1.Слушание музыки 2.Театрализованная деятельность	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Театрализованная деятельность.	1.Досуги 2.Праздники. 3.Дни здоровья.
ОО «Физическое развитие»				
1.Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания). 2.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения). 3.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками). 4.Развитие основных видов движений и физических упражнений.	1.Развитие общей моторики (координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Физкультминутки. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).	1.Музыкально-ритмические движения 2.Игры, пляски, хороводы	1.Развитие общей моторики (координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Физкультминутки. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).	1.Подвижные игры. 2.Муз. - ритм. гимнастика. 3.Физкультурные занятия. 4.Самомассаж .

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
---------------------------------	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня в группе компенсирующей направленности организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера обогащаются представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, содержание связывается с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств,

зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективны различные **методы** развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- **Обсуждение разных точек зрения** на вопрос настроит родителей на размышление. Вопрос может быть таким: в чем, по вашему мнению, заключается главный залог благополучия ребенка - в незаурядной силе воли, крепком здоровье или в ярких умственных способностях?

- **Решение проблемных задач** семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так? Или: ваша трехлетняя дочь шалит в кафетерии, куда вы ненадолго зашли, - смеется, бегает между столами, размахивает руками. Вы, думая об остальных присутствующих, остановили ее, усадили за стол и сурово отчитали. Какую реакцию на действия родителей можно ожидать от ребенка, который не умеет пока понимать потребности других людей? Какой опыт может получить ребенок в данной ситуации?

- **Ролевое проигрывание семейных ситуаций** обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Дается например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.

- **Тренинговые игровые упражнения и задания**. Так, родители дают оценку разным способам воздействия с ребенком и формам обращения к нему; выбирают более удачные; заменяют нежелательные конструктивными (вместо "Почему ты опять не убрал свои игрушки?" - "Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина"). Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: "Стыдно!", "Меня не устраивают твои "хочу", мало ли, что ты хочешь!", "Что бы ты без меня делал(а)?", "Как ты можешь поступать так со мной!" и др. Задания могут выполняться в такой форме: воспитатель начинает фразу: "Хорошо учиться в школе - это значит..." или "Для меня диалог с ребенком - это..." Мать или отец должны закончить предложение.

- *Анализ* родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.
- *Обращение к опыту родителей.* Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т.п. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.
- *Игровое взаимодействие родителей и детей* в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.
- *Индивидуальные практикумы*, где родители играют вместе с ребенком, тем самым, обучаясь правильному деловому взаимодействию с ним в решении разных познавательных задач.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методическое пособие Л. Баряева, И. Вечканова, Е.Загребаева, А.Зарин «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии».

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется с детьми третьего и четвертого года обучения в форме культурной практики «В мире сказок». Реализуется воспитателем в вечернее время - 1 раз в неделю (четверг) в совместной самостоятельной деятельности с детьми.

Тематическое планирование по культурной практике «В мире сказок» по методическому пособию Л. Баряевой, И. Вечкановой, Е.Загребаевой, А.Зарина «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии».

3 год обучения

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Совместная самостоятельная деятельность</i>
Сентябрь	1 неделя	«Игры с зайчиками» стр.120
	2 неделя	Этюд «Под дождиком» стр.121
	3 неделя	Этюд «Капельки» стр.121
	4 неделя	Этюд «Капельки» стр.121
Октябрь	1 неделя	«Зайчики и сова» стр.122
	2 неделя	Этюд «Под дождиком» стр.123
	3 неделя	Этюд «Под дождиком» стр.123
	4 неделя	Игра «Зайчики и сова» стр.124
Ноябрь	1 неделя	«В гостях у ёжика» стр. 124
	2 неделя	«В гостях у ёжика» стр.127
	3 неделя	Этюд «Ежи» стр. 127
	4 неделя	Этюд «Ежи в опасности» стр. 128
Декабрь	1 неделя	«Кто в лесу живет?» стр.133
	2 неделя	«Лесные квартиры» стр. 138
	3 неделя	«Лесные квартиры» стр. 141
	4 неделя	«Лесные квартиры» стр.142
Январь	3 неделя	Сказка В.Г. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»» стр.162
	4 неделя	Игра «Кто где живёт?» стр.163
Февраль	1 неделя	Сказка В.Г. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»» стр.165
	2 неделя	Сказка В.Г. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»» стр.166

	3 неделя	Сказка В.Г. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»» стр.168
	4 неделя	Сказка В.Г. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»» стр.168
Март	1 неделя	Рассказ К.Д. Ушинского «Утренние лучи» стр. 146
	2 неделя	Дидактическая игра «День и ночь» стр.148
	3 неделя	Этюд «Ночь» стр.149
	4 неделя	Рассказ К.Д. Ушинского «Утренние лучи».стр.150
Апрель	1 неделя	Сказка К.И. Чуковского «Цыпленок». Этюд «Радость и грусть» стр. 176
	2 неделя	Этюд « Кто как ходит?» стр.178
	3 неделя	Игра-пантомима «Курочка, цыплята и кот» стр.178
	4 неделя	Этюд «Встреча курочки и цыпленка» стр.180
Май	1 неделя	Сказка К.И. Чуковского «Мойдодыр» стр.181
	2 неделя	Сказка К.И. Чуковского «Мойдодыр» стр.185
	3 неделя	Игра «Что нам надо, чтоб умыться?» стр.187

4 год обучения

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Совместная самостоятельная деятельность</i>
Сентябрь	1 неделя	«Прогулка за грибами» стр.128
	2 неделя	Этюд «Под дождиком» стр.129
	3 неделя	Этюд «Игра с шишками» стр.130
	4 неделя	Этюд «Игра с орехами» стр.131
Октябрь	1 неделя	«Ухоронка для ежа» стр.131
	2 неделя	Игра с пальчиками «Ёжик» стр.132
	3 неделя	«Кто в лесу живет?» стр.133
	4 неделя	«Лесные квартиры» стр.135
Ноябрь	1 неделя	Сказка В.Г. Сутеева «Под грибом» стр.15
	2 неделя	Сказка В.Г. Сутеева «Под грибом» стр.158
	3 неделя	Сказка В.Г. Сутеева «Под грибом». Дидактическая игра «Рисуем сказку» стр.159
	4 неделя	Сказка В.Г. Сутеева «Под грибом» стр.160
Декабрь	1 неделя	«Зимняя сказка» стр.231
	2 неделя	«Зимняя сказка». Дидактическая игра «Какой формы снежинка?» стр.235
	3 неделя	Этюд «Одеваемся на прогулку» стр.236
	4 неделя	Отгадаем мы загадки.Стр.239
Январь	3 неделя	Сказка Л.Лебедевой «Мишутка» стр.255
	4 неделя	Этюд «Тишина» стр.260
Февраль	1 неделя	Этюд «Снегири» стр.261
	2 неделя	Игра «Зимние забавы» стр.263
	3 неделя	Сказка Л.Лебедевой «Мишутка» №3. стр264
	4 неделя	Упражнение «Игра со снегом» стр.267
Март	1 неделя	Весенняя сказка. Стр.268
	2 неделя	Весенняя сказка. Этюд «Зимние забавы» Стр.271
	3 неделя	«Тихая сказка» С.Я. Маршака стр.214
	4 неделя	«Тихая сказка» С.Я. Маршака стр.216
Апрель	1 неделя	Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» стр.188
	2 неделя	Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» стр. 191
	3 неделя	Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе». Игра «Выставка костюмов к сказке» стр.196
	4 неделя	Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе». Игра

		«Составь картинку» стр.197
Май	1 неделя	Сказка Н. Павловой "Земляничка" стр.271
	2 неделя	Словесная игра «Краски лета» стр.273
	3 неделя	Этюд «На рыбалке» стр.274

Формы, методы, способы и средства реализации:

Форма работы - культурная практика «В мире сказки»

Основные методы и приемы:

Методы: словесный, наглядный, практический.

Приемы:

- игра;
- метод игровой импровизации;
- упражнения на расслабление и напряжение мышц;
- метод действенного анализа (этюдная методика);
- инсценировки;
- драматизация;
- рассказ;
- чтение воспитателя;
- беседы;

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу дать детям знания, помочь освоить умения и навыки, развить внимание, память, воображение, творческое воображение.

Способы: групповой, подгрупповой, индивидуальный.

Средства:

- игры с пальчиковым, настольным, стендовым театром, костюмов, на рукавичках и др.;
- различные виды театров: настольный, театр на ковролине (сундук сказок), фланелеграфе и др.;
- реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски;
- атрибуты для различных игровых позиций: театральные реквизит, декорации, стул режиссёра, сценарии, книги, образцы музыкальных произведений, места для зрителей, карандаши, краски, клей, виды бумаги, природный материал.

Взаимодействие с родителями: совместные спектакли.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

<i>Составляющие материально-технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
Прилегающая территория	На территории МБДОУ расположен прогулочный участок группы компенсирующей направленности, оборудованный для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, спортивная

	площадка, плескательный бассейн.
Помещения детского сада	- помещение группы компенсирующей направленности, с приемной, игровой и туалетной комнатами; Методический кабинет - Музыкальный зал Спортивный зал Кабинет учителя-логопеда
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

3.1.2. Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповая комната: Самообслуживание Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Развитие математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Познавательно – исследовательская деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Восприятие художественной литературы» Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей	Детская мебель (игровая, мебель для образовательной деятельности) Раздвижные кровати Интерактивная панель Ноутбук Развивающая среда: Уголок развития речи Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) Уголок творчества Уголок природы Уголок сюжетно-ролевых игр Театральный (музыкальный) уголок Зона уединения Уголок конструирования - Спортивный уголок - Уголок ПДД
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Кабинет учителя-логопеда Осуществление индивидуальной индивидуально -коррекционной работы с детьми	Зеркало с лампой дополнительного освещения Стол и стульчики для занятий Настольно-печатные игры Материал для автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи и развитию

	связной речи
<p>Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Материалы по аттестации педагогических работников Материалы консультаций - Демонстрационный материал для занятий с детьми</p>
<p>Музыкальный зал: Музыкальные занятия Индивидуальная работа - Развлечения Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия</p>	<p>Стульчики для детей Пианино Музыкальный центр, Библиотека методической литературы, сборники нот Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные виды театров Ширма для кукольного театра Подборка дисков с музыкальными произведениями Атрибуты для танцев Микрофоны со стойками Мультимедийная установка Ноутбук</p>
<p>Спортивный зал Физкультурные занятия Спортивные развлечения - Индивидуальная работа - Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей Оборудование для развития основных движений Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия</p>

3.1.3. Описание функционального использования территории МБДОУ и ее оснащения

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Прогулочный участок: Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Речевая деятельность - Художественно-творческая деятельность</p>	<p>Оборудование для двигательной активности Песочница Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</p>
<p>Спортивная площадка: - Подвижные и спортивные игры</p>	<p>Оборудование для двигательной активности Коррекционная дорожка</p>
<p>Огород, цветник (каникулярный период): Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе</p>	<p>Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) Метки на грядках Алгоритмы ухода за посадками</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

№ ***Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательной области Познавательное развитие***

1. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М., «Просвещение», 2005.– 272 с.
2. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. – М., «Гном Пресс», 2001.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС», 2004.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие.-СПб.; КАРО, 2008.
5. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО Издательство «Детство –Пресс», 2017.
6. Метиева Л.А. , Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: «Книголюб», 2007. – 120 с.

Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по модулю Здоровье

7. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Технологии, укрепляющие; здоровье, в системе коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 4.
13. Ред. сост. С.А. Козлова, Шукшина С.Е., Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. – (Программа «Я –человек»), - М.: Школьная Пресса, 2010 - 32 с.
14. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. –СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 80 с.
15. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.- ТЦ Сфера, 2011.- 128.
16. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013.-123 с.

Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательной области Художественно-эстетическое развитие

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Разновозрастная группа.3-5 лет.,2007

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Разновозрастная группа.5-7 лет.,2007

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность детей с особенностями в развития. Дошкольный возраст,2008

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М, Мозаика-синтез, 2016

Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Каро, 2007

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 64 с.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Младшая группа. М., Мозаика- синтез, 2016г.

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. М., Мозаика- синтез, 2016
- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. М, 2009
- М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет М, Мозаика-Синтез, 2016г
- М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года М, Мозаика-Синтез, 2016г
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г
- Д.Н. Колдина Аппликация с детьми. 2-3 года (3-, 4-5, 5-6) М., Мозаика-Синтез, 2016.
- Д.Н. Колдина Рисование с детьми. 2-3 года (3-, 4-5, 5-6) М., Мозаика-Синтез, 2016.
- Д.Н. Колдина Лепка с детьми. 2-3 года (3-, 4-5, 5-6) М., Мозаика-Синтез, 2016.

Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательной области Речевое развитие

18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, с средней, в старшей группах детского сада для детей с ТНР.-СПб.: Детство –Пресс, 2018.
21. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержками речевого развития.- СПб.: Речь, 2004.- 128 с.
24. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ТНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2018 – 352 с.
26. Г.А. Глинка Буду писать, считать и говорить правильно. Интернет-ресурс.

Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательной области Социально-коммуникативное развитие

- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-синтез, 2016г
- Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.;
- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.
- В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова . Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. М, 2017
- Л.А. Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб, 2010

Комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий по образовательной области Физическое развитие

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Технологии, укрепляющие; здоровье, в системе коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 4.

Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 192 с.

Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. –СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 80 с.

Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.- ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. (интернет ресурс)

М.В. Еромыгина Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.СПб,2017

Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013.-123 с.

Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников : диагностика, занятия, упражнения, игры/авт.-сост. Н.П. Мещерякова и др. – Волгоград: Учитель, 2011. – 141 с.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М. : Просвещение, 1987. – 160 с.

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая. гр. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.;

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.;

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.;

Ред. сост. Л. Н. Шестернина. Внимание, опасно. Правила безопасного поведения ребенка. – Серия «Я-человек».- М.: Школьная Пресса, 2010. - 24с.

Ред. сост. С.А. Козлова, Шукшина С.Е., Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. – (Программа «Я –человек»), - М.: Школьная Пресса, 2010 - 32 с.

Комплекс методических пособий для педагогической диагностики

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. -164 с.

Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-64 с.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.

Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии. – С-П, 2015.

Методические, учебные пособия и технологии по коррекционно-педагогической работе

Баряева Л., Вечканова И., Загребяева Е. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.– С.- Петербург, «Союз», 2001.

Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А., Институт коррекционной педагогики РАО, М., 2004.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. – М.: Гном и Д, 2010.

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.

Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением

интеллекта. – М., Парадигма, 2012.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М, 2017.

Перечень средств реализации АООП

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Образовательные области	Перечень игрового материала
Социально-коммуникативное развитие	<p>Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе); фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими жизненный опыт ребенка, интересные события жизни; день рождения, детские праздники, занятия и др.); групповые фотографии, отражающие жизнь ребенка во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольного учреждения или гостями); иллюстративный материал, отражающий различные эмоциональные состояния людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность; фланелеграф; магнитная доска; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); атрибуты для игры-драматизации (репка из папье-маше, домик-теремок); мягкие модули; костюмы, изображающие животных (курочка, собачка, кошка, мышка, зайка и др.);</p> <p>Игра</p> <p>1. Игрушки: куклы пластмассовые закрывающимися глазами, подвижным креплением головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, в том числе и в народных костюмах (высота 20—35 см); куклы-младенцы ; солдатики — набор пластмассовых фигурок (высота 5—7 см); игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с металлической насадкой для притягивания к магниту (рыбки, шарики и т. п.); мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.; наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);</p>

одежда и обувь для кукол;
постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.
Мебель для кукол: «Жилая комната»; «Спальня»; «Кухня»; кровать, плита газовая; умывальник.
Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол: столовая — пластмассовая, чайная, кухонная; наборы для стирки; утюги разных размеров из пластмассы; предметы домашнего обихода;
Оборудование для сюжетных игр и драматизации; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки); муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; сервировочный стол; фартуки;
кухонные прихватки различного размера и цвета;
подвижные игрушки (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например «бабочка»);
напольная ширма; плоскостные деревянные, пластмассовые фигурки персонажей сказок;
мягкие модули; стационарный прилавок; касса; кошельки; сумки для покупателей; весы;
счетная машинка (игрушечная или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом;
наборы «Детский парикмахер», «Доктор»,

Труд

Детский набор бытовых инструментов; палочки для рыхления; щетки-сметки; лейки; тазики;
наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, дощечки для работы с клеем;
наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); дидактическая черепаха;
комнатные растения с крупными листьями;
кормушка для птиц; бросовый материал; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки.

Безопасность

Макет улицы (дома, дорога, светофор)
Дидактическая игра «Правила дорожного движения»
Дидактическая игра с элементами изучения правил поведения на дороге и в автотранспорте «Дорожная азбука»
Обучающие картинки «Уроки безопасности»
Телефон
Дорожные знаки, ковровое покрытие «Дорога»,

	<p>различные виды транспорта Карточки с различными бытовыми ситуациями</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное воспитание Пирамидки; разнообразные матрешки; неваляшка; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино и др.;</p> <p>магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей, фруктов, лото-вкладки; шарики и кубик с дырочками для соединения с помощью палки;</p> <p>машины разных размеров; различные шнуровки лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей;</p> <p>мелкие игрушки животных и их детенышей; Блок с цилиндрами-вкладышами, Набор цветных геометрических пуговиц Набор овощей из двух половинок</p> <p>Мышление набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы; горох, фасоль, речной песок и т. п.;</p> <p>прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); формочки для песка; предметы-орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров и т. п.;</p> <p>игрушечные удочки с магнитами; мелкие игрушки с магнитами; природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины; «Волшебные» бутылочки; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания фланелеграфе изображения разных времен года и частей суток домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины; муляжи овощей и фруктов натурального размера, куб, домик с отверстиями геометрических форм и соответствующими вкладышами</p> <p>Комнатные растения: Календари Д/и «Волшебный дом»</p>

	<p>Наборы «Домашние животные» «Животные леса», «Обитатели морей» Д.И. «Чудеса преобразений», «Мир животных»</p>
Речевое развитие	<p>Детские книги картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.;</p> <p>настольные театры по народным и авторским сказкам («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Три медведя») и различным произведениям А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы;</p> <p>наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.);</p> <p>куклы бибабо для сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Три медведя» и др.);</p> <p>образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, лесовичок, снеговик и т. п.);</p> <p>настольно-печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», мольберт; фланелеграф.</p> <p>Карточки для артикуляционной гимнастики; Мнемотаблицы; Различные дидактические игры; Зеркала</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка Материалы для лепки: глина, тесто, пластилин; стеки разной формы; различный материал для нанесения узоров; доски для лепки; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью)</p> <p>Аппликация</p>

Наборы цветной бумаги разной фактуры;
набор щетинных кистей для работы с клеем;
подкладка для намазывания форм клеем;
салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм;
розетки для клея;
подносы для форм;
клей для аппликации;

Рисование

Мольберт для рисования;
стенд для размещения детских рисунков;
фломастерами;
наборы белой бумаги;
наборы цветной бумаги
стаканчики для кисточек, для краски;
наборы карандашей;
наборы фломастеров;
наборы цветных, восковых мелков;
наборы красок: гуашь, акварель;
кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера);
палитры и подставки для кистей;
банки или стаканы для воды;
салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания;
альбомы

Конструирование

Конструктор «Лего» разных размеров
наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, игрушки для обыгрывания построек

Музыкальное воспитание

Звучащие игрушки: музыкальные книжки, погремушки, колокольчики, барабан, дудочка, треугольник;
игрушка с фиксированной мелодией
Портреты композиторов;
изображения музыкальных инструментов;
различные настольные дидактические игры
музыкальный центр с набором детских дисков (песни, танцы, марши и т.)

Театральный

Пальчиковый театр (вязаный, деревянный, бумажный)

	Театр бибабо Теневой театр «Петушок и бобовое зернышко» Театр шагающий «Три медведя» Набор фигур для фланелеграфа Аудиозаписи со сказками. Кукольный театр деревянный
Физическое развитие	лесенка деревянная; балансир; дуга для подлезания; мишени разные; обручи круглые; палки гимнастические; шнуры короткие («косички») флажки разноцветные; мешочки с песком для метания (вес 150—200 г), для равновесия (вес 400 г); кегли; кольцоброс: сухой бассейн с пластмассовыми шариками; дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон, аудиокассеты с различными мелодиями; дорожки с различным покрытием тренажеры маски для подвижных игр; различные массажеры Дидактические игры; Альбомы о здоровье; Материал для зрительной гимнастики; Альбом с физкультминуткам, видами спорта.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО полностью обеспечивает реализацию Программы:

- созданы необходимые условия для коррекционной работы, образования детей с ОВЗ;
- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ДОО обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- наличие в уголках ДОО полифункциональных (не обладающих жесткозакрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОО подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

3.4. Учебный план

Образовательный модуль	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Ознакомление с окружающим и развитие речи (учитель-дефектолог)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Развитие речи и ручной моторики (учитель-дефектолог)	1	4	32	1	4	32	1	4	32			
Формирование элементарных количественных представлений (ФЭКП) (учитель-дефектолог)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Подготовка к обучению грамоте (учитель-дефектолог)										1	4	32
Развитие сенсорное восприятия и ручной моторики (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32			
Подготовка руки к письму (воспитатель)										1	4	32
Социальное развитие и ознакомление с окружающим (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Рисование (воспитатель)	1	4	32	2	8	64	2	8	64	2	8	64
Лепка (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Аппликация (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Конструирование (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Ознакомление с художественной литературой (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Формирование представлений о здоровом образе жизни (воспитатель)										1	4	32
Театрализованная деятельность (воспитатель)							1	4	32	1	4	32
Физическое развитие (на прогулке) (воспитатель)	1	4	32	1	4	32	1	4	32	1	4	32
Физическое развитие (в зале) (инструктор по физической культуре)	2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64
Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)	2	8	64	2	8	64	2	8	64	2	8	64
ИТОГО	15	60	480	16	64	512	16	64	512	17	68	544

3.5. Календарный учебный график:

Организация образовательного процесса

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Сентябрь	30 дней
	Май	10 дней
3.2. Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенние праздники	Конец октября	
Новогодние праздники	Конец декабря	
Зимний спортивный праздник	Середина февраля	
Международный женский день	Перед 8 марта	
Весенние праздники	Конец апреля	
Выпускной праздник (подготовительная группа)	Май	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 декада января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
Мероприятия, проводимые в летние каникулы		
Наименование	Сроки/ даты	
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня	
Экологический урок	Начало июня	
День России. День города.	Начало июня	
День театра	Начало июня	
Летний спортивный праздник	Середина июля	
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август	

3.6. Особенности традиционных событий и праздничных мероприятий

Тема	Период	Итоговое мероприятие
Ребенок в детском саду. (Мониторинг, адаптация)	03.09 – 16.09	Вечер хороводных игр «Поиграем вместе»
Игрушки. (Мониторинг, адаптация)	17.09 – 30.09	Игра «Кукла Аня в гостях у ребят»
Подарки осени: овощи, фрукты.	01.10 – 14.10	Выставка поделок из овощей, фруктов
Осень наступила. Деревья.	15.10 – 28.10	Осеннее развлечение. Сбор осенних листьев, создание коллективной работы.
Обобщение по теме «Осень». Труд людей.	29.10– 04.11	Выставка рисунков и поделок «Что нам осень подарила»
Части тела. Предметы гигиены.	05.11 – 18.11	Создание тематического сундучка «Мой додыр»
Одежда. Обувь.	19.11 – 02.12	Игровой досуг «Магазин»
Мы – веселые ребята	03.12.- 09.12	Развлечение в рамках акции «Свет милосердия»
Домашние животные, детеныши. Домашние птицы, птенцы.	10.12 – 23.12	Создание фотоальбома «Любимые питомцы»
Зима. Новогодний праздник.	24.12 – 13.01	Новогодний праздник. Досуг «Прощание с елкой»
Дикие животные, детеныши. Птицы.	14.01 – 27.01	Вечер загадок
Предметы быта: мебель, посуда.	28.01 – 10.02	Игровой досуг «Встречаем гостей»
Транспорт. Профессии.	11.02 - 24.02	Развлечение ко Дню Защитника Отечества
Весна. Праздник наших мам.	25.02 - 10.03	Праздник 8 Марта
Моя семья. Мой дом.	11.03 – 24.03	Фотовыставка «Наша дружная семья»
Безопасность на улице.	25.03 – 31.03	Просмотр мультфильмов «Мы по улице шагаем»
Весна. Птицы прилетели.	01.04 – 14.04	Весеннее развлечение
Мир животных. /Насекомые./	15.04 – 28.04	Презентация «Кто живет в лесу»
Мир растений.	29.04 – 12.05	Целевая прогулка в городской парк.
Профессии. Труд людей.	13.05 – 19.05	Альбом «Все работы хороши»
Скоро лето. (Мониторинг)	20.05 – 31.05	Выставка рисунков «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»

3.7. Режим дня
Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с УО
(холодный период)

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Первый и второй год обучения (от 3 до 5 лет)</i>	<i>Третий и четвертый год обучения (от 5 до 7 лет)</i>
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	
<u>В ДОУ:</u> Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	6.30 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	
Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности с детьми по подгруппам, индивидуально	8.45 – 10.00	8.45 – 10.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(гибкий график в соответствии с возможностями и особенностями детей с ОВЗ)</i>	10.20 – 12.00	10.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание, индивидуальная работа по физическому воспитанию	15.00 – 15.20	
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	
Проведение организованной образовательной деятельности с детьми по подгруппам, индивидуально	15.40 – 16.05	
Индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, свободная деятельность детей	16.05 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой <i>(гибкий график в соответствии с возможностями и особенностями детей с ОВЗ)</i>	16.30 – 18.30	
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	16.30 – 18.30	
<u>Дома:</u> Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 19.30	
Прогулка, игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	
Ночной сон	20.30 – 06.00	

**Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с УО
(теплый период)**

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Первый и второй год обучения (от 3 до 5 лет)</i>	<i>Третий и четвертый год обучения (от 5 до 7 лет)</i>
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	
<u>В ДОУ:</u> Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	6.30 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	
Самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.20	
Второй завтрак	9.20 – 9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.40 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание, индивидуальная работа по физическому воспитанию	15.00 – 15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 18.30	
<u>Дома:</u> Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 19.30	
Прогулка, игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	
Ночной сон	20.30 – 06.00	

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение:

Магнитофон, аудиозаписи, групповое помещение, музыкальный зал.

УМК:

Л.Баряева, И. Вечканова, Е.Загребаева, А.Зарин. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. СПб., 2001.

Средства:

- режиссёрские игры с пальчиковым, настольным, стендовым театром, костюмов, на рукавичках и др.;
- различные виды театров: настольный, театр на ковролине (сундук сказок), фланелеграфе и др.;
- реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски; атрибуты для различных игровых позиций: театральный реквизит, грим, декорации, стул режиссёра, сценарии, книги, образцы музыкальных произведений, места для зрителей, карандаши, краски, клей, виды бумаги, природный материал.

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды

Принципы построения театрального мини-центра соответствуют принципам построения всех мини-центров в группе.

Особенности праздничных мероприятий: в конце 3 года обучения проводится совместный с родителями праздник театра.

4. Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для детей с легкой степенью умственной отсталости) МБДОУ «Детский сад № 6» (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с легкой степенью умственной отсталости с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на 4 года пребывания ребенка 3-7 лет с легкой степенью умственной отсталости (далее УО) в группе компенсирующей направленности. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями детей с УО, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

АООП разработана на основе программы Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» в основной части и на основе методического пособия Л. Баряевой, И. Вечкановой, Е.Загребаевой, А.Зарина. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.

Взаимодействие с родителями: Основная цель педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду; открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;

равная ответственность родителей и педагогов.

Описаны этапы работы и модель взаимодействия с семьями воспитанников, направления взаимодействия с семьей: информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные, досуговые.